

PRECEDE-PROCEED 모델을 적용한 건강증진 9단계 보건교육 프로그램

김승대*
*위덕대학교 보건관리학과
sdkim@uu.ac.kr

Health promotion 9-step health education program applying the PRECEDE-PROCEED model

Seung-dae Kim*
*Department of Health Management, Uiduk University

요 약

본 논문에서는 현대 우리사회는 건강을 신체적·정신적·사회적 측면의 총체적인 관점으로 보고 있으며, 수동적이었던 건강태도에서 벗어나 적극적으로 건강해지려는 능동적 태도를 강조하고 있는 것이 현실인 만큼 사람들에게 건강에 대한 권리를 증강시키고자 보건관련 행동을 매우 강조하게 되면서 건강증진에 따른 보건교육 프로그램에 각광을 받고 있다. 건강증진모형(health promotion model)인 Precede-Proceed모형의 9단계를 통하여, 최종단계인 인간의 삶의 질 향상을 위하여 정책적 방향과 국가적 지원이 필요하기에 기초적 자료를 제공 하고자 한다.

1. 서 론

1.1 연구의 목적

본 연구는 보건교육을 통해 어느 때보다도 “건강한 삶의 질 추구”에 관심을 가지고 건강한 삶을 본질적으로 추구하면서 질병을 예방하고 건강보호 및 건강증진을 목표로 삼고 있다. 건강증진은 건강을 향상시키기 위한 모든 행위를 내포하는 것이기에 건강증진에 보건교육을 통하여 삶의 질을 향상 시킬 수 있는 Precede-Proceed 모델을 적용한 건강증진 9단계 보건교육 프로그램[1]을 살펴보고 방향을 제시하여 기초자료를 제공하는 것이 목적이다.

1.2 연구배경

세계보건기구(WHO)는 “건강증진”을 사람들에게 건강에 대한 권리를 증강시켜 보건관련 행동을 매우 강조하면서 “건강에 유익한 행동을 유도하기 위한 보건 교육적, 사회적, 환경적 지원의 조합”이라고 정의 했다[2]. 즉 건강증진이란 건강을 향상시키기 위한 모든 행위를 포함하는 것으로 볼 수 있는데, 보

건교육은 건강증진을 위한 가장 큰 수단이라고 볼 수 있다. 그리하여 건강증진에 보건교육을 두기도 하고, 건강증진을 더 광범위하게 보아 보건교육을 포괄하는 우산으로 보기도 한다.

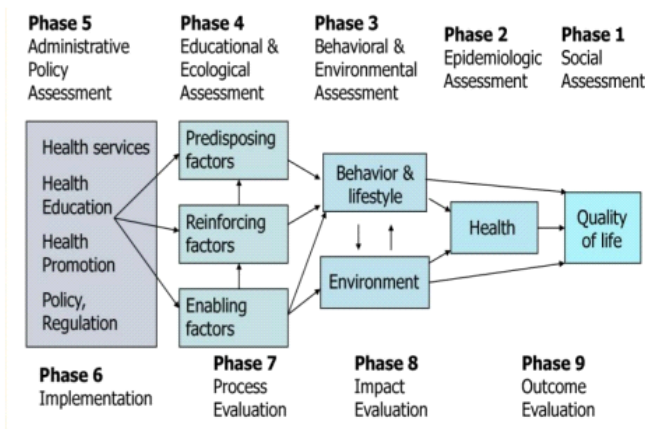
건강증진모형(health promotion model)은 건강신념모형과 사회학습이론을 바탕으로 하여 인간의 건강행위를 설명하기 위함이다. 기본적으로 건강에 대한 자기책임, 즉 사람의 능동적 역할을 강조하는 것으로 개개인의 특성과 경험들 그리고 그 행위와 관련된 인지와 감정, 행위의 결과로 볼 수 있다. 그리하여 그 모형에 접근하고자 방향을 제시하는 것이 Precede-Proceed모형으로 프로그램 기획에서 가장 널리 알려지고 활용되는 모형이라 보건교육과 건강증진 프로그램의 그 어떤 모형보다 포괄적으로 설명하기에 인간의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 제시하고자 알아보고자 한다[3].

1.3 연구의의

Precede-Proceed(Predisposing, Reinforcing, and Enabling Constructs in Educational Diagnosis and Enabling Constructs in

Educational Diagnosis and Evaluation - Policy, Regulatory, and Organizational Constructs in Educational and Environmental Development) 모형은 Green과 Kreter가 제안한 방법[4]으로, 건강증진 프로그램을 개발하고 수행하며 평가하는 단계와 그 단계별 수행 사항을 제시할 수 있는 대표적 보건교육 프로그램 기획모형이라고 할 수 있다[5].

Precede-Proceed 모형[Fig. 1.]은 총 9개 단계로 간단히 요약하면 1단계는 사회적 진단, 2단계는 역학적 진단, 3단계는 행동적, 환경적 진단, 4단계는 교육적, 조직적 진단, 5단계는 행정적, 정책적 진단, 6단계는 시행, 7단계는 과정평가, 8단계는 영향평가, 마지막으로 9단계는 결과를 평가하는 것이다. 본 모델을 통하여 건강증진을 위한 삶의 질(Quality of life) 향상을 가져오리라 생각된다.



[Fig.1] PRECEDE-PROCEED 9-step Model Procedure

2. 본 론

2.1 Precede-Proceed 9-step Model 방향

Precede-Proceed 모형은 보건학, 역학, 사회학, 행동과학, 교육학, 행정학 등을 기초로 하여 보건교육과 건강증진 프로그램의 어떤 모형보다 광범위하고 포괄적인 설명을 하는 모형이라고 할 수 있다.

1단계는 사회적 진단으로 사람들의 요구나 삶의 질을 이해하기 위한 과정으로 건강증진사업의 목적인 삶의 질 향상 정도를 측정하는 기초과정이다.

2단계는 역학적 진단으로 1단계에서 찾아낸 삶의 질에 영향을 미치는 구체적 건강문제와 건강목표를

규명하고 우선순위를 정하여 제한된 자원을 사용할 가치가 가장 큰 건강문제를 찾아내는 것이다.

3단계는 행동적, 환경적 진단으로 전 단계의 문제점을 찾아 건강행위의 생활양식이나 환경요인들을 찾아 분석하는 것이다.

4단계는 교육적, 조직적 진단으로 건강상태나 삶의 질과 연관된 행위나 환경적 상태를 가져오게 한 요인이 과연 무엇인지에 관심을 두는 과정이다.

5단계는 행정적, 정책적 진단으로 건강증진사업을 촉진하거나 방해하는 정책, 자원 및 조직의 환경을 분석해 보는 것이다.

6단계는 시행으로 교육계획을 수립하여 시행하게 된다. 예산이나 조직, 인력, 모니터링 및 평가 등에 대한 계획이 수립되어야 하는 단계이다.

7단계는 과정 평가로 전 단계인 교육이 잘 수행되고 있는지 그 과정에 대한 평가단계이다.

8단계는 영향 평가로 성향요인, 강화요인이 행위와 생활양식, 환경에 미치는 효과에 대한 평가단계라 할 수 있다.

마지막으로 9단계에서는 결과 평가(Outcome Evaluation)로 Precede-Proceed 모형에서 추구하는 최종목표인 건강과 삶의 질에 대한 최종 마무리 단계라 할 수 있다.

2.2. Precede-Proceed 9-step Model 보건교육 접목

Precede-Proceed 모형에서는 보건사업 수립 시 개인적 차원에서의 원인분석에 그치는 것이 아니라 사회 환경적 요인과 행정적, 정책적 요인들까지 분석하여 이를 기초로 계획을 수립하고 수행, 평가하는 과정을 제시 하였다는 점에서 의의를 찾을 수 있다.

보건교육(Health Education)은 계획이 매우 중요하기 때문에 보건교육계획 수립에 있어서 교육요구를 위한 구체적인 진단과정을 Precede-Proceed 모형에 기초하여 진행한다면 체계적이고 현실적으로 수행 가능한 계획을 수립 할 수 있을 것이다.

3. 결 론 및 시사점

건강은 “누구나 마땅히 누려야 할 기본적인 권리”이다. 현대 우리사회는 건강을 신체적·정신적·사회적 측면의 총체적인 관점으로 보고 있으며, 수동

적이었던 건강태도에서 벗어나 적극적으로 건강해지려는 능동적 태도를 강조하고 있는 것이 현실이다.

즉, 건강은 인간이 삶 속에서 본질적으로 추구하는 개념이다. 그러므로 Precede-Proceed 모형을 살펴본 바와 같이 9단계를 통하여 순차적으로 단계적 원인을 분석하여 추구해야 할 최종목표인 인간의 삶의 질 향상을 위하여 목적을 파악하고 이를 저해 하는 요인들을 찾아내어 그 요인들을 바꿀 수 있는 개입 지점을 파악하여, 전략을 세우고 실행하고 평가하는 순서를 밟아야 하는 것이다.

Precede-Proceed 모형을 기초로 하여 국내연구는 그 유용성에 비해 미진한 편이다. 또한 시행된 연구들도 PRECEDE모형 4단계만을 이용하여 진단과 정의 연구들이 대부분이다[6].

보건교육 계획에 있어서 계획을 수립하고 교육요구를 위한 구체적 9단계 진단과정을 거치면 장기적인 결과인 삶의 질을 평가[7]하고, 보다 체계적이고 현실적으로 수행 가능한 계획을 세움으로 인간의 궁극적 목표인 건강한 삶의 질 향상에 한발 더 앞서 나갈 것이다. 그러기 위해서 정책적 방향과 함께 국가적 지원도 필요하리라 생각된다.

참고문헌

- [1] Ki-ha Jeon. "Development of Oral Health Promotion Program for North Korean Defector Using the PRECEDE-PROCEED Model", Dept. of Dental Hygiene. The Graduate Namseoul University. pp.1-129. 2017.
- [2] WHO. Global status report on alcohol and health. 2010.
- [3] Yoo SH, Kim HY. Intervention Development Stages in Health Promotion Planning Models: PRECEDE-PEOCEED and Intervention Mapping, Korean Society for Health Education and Promotion: 27: pp. 141-149. 2010.
- [4] LW Green, MW Kreuter. Health Promotion today and a framework for Planning, health promotion planning an educational environment approach(2nd edn.), Mayfield pub. Cop. p.298. 1991.
- [5] Howell T. Rupal P: Using the PRECEDE-PROCEED Model and Service-Learning to Teach Health Promotion and Wellness: An innovative approach for

physical therapist professional education. J Phys Ther Educ 27: pp.141-149. 2010.

- [6] Lee TH: Development of customized model for multicultural family in Seoul Unpublished doctoral dissertation, Seoul National University, 2016.
- [7] Lee JY. Assessment and planning in health program, gyechuk, Seoul, pp.57, 2015.