

물리치료학과 학생들을 대상으로 COVID-19로 인한 대면 비대면 간의 학습태도, 학습동기, 회복탄력성에 미치는 효과

문병현*, 유성훈**, 김지원**

*남부대학교 일반대학원 물리치료학과 대학원 과정

**남부대학교 일반대학원 물리치료학과

raim00@daum.net

Effects of Resilience, Attitude and Motivation toward Learning on Learning Persistence in Non-face-to-face Learning Environment due to COVID-19 Pandemic

Byoung-Hyoun Moon*, Seong-Hun Yu**, Ji-Won Kim**

*Department of physical therapy, Graduate School, Nambu University

**Professor, Department of physical therapy, Nambu University

요 약

본 연구는 COVID-19로 인한 비대면 수업과 기존 수업방식인 대면 수업 간의 학습태도, 학습동기, 회복탄력성을 비교하는 것이다. 연구대상은 G 지역 일개 대학 물리치료학과 전 학년 중 연구에 참여하기를 희망하는 학생 98명을 대상으로 하였다. 자료 수집 기간은 2021년 11월 1일부터 12월 31일까지였다. 자료는 SPSS 22.0 Program을 이용하여 대상자의 일반적 특성에 따른 학습태도, 학습동기, 회복탄력성은 independence t-test와 One-way ANOVA, Scheffe test, Pearson's 상관관계를 통해 분석하였다. 연구결과 비대면 강의에 비하여 대면 강의에서 학습태도와 학습동기에서 유의한 증가를 보였으며, 학습태도와 학습동기 간에 양의 상관관계가 있고 학습태도와 회복탄력성 간에 양의 상관관계를 보였다. 따라서 비대면 온라인 강의에 대한 물리치료학과 학생의 학업성취도를 높이기 위해 학습동기를 향상시킬 수 있는 구체적인 전략과 학습 몰입을 시킬 수 있는 다양한 활동과 교육 프로그램 개발이 필요하다.

1. 서론

2019년 말부터 시작된 COVID-19의 팬데믹 상황은 현재까지도 그다지 개선되지 않고 있다. 그에 따라 물리치료학과 대면 강의 및 실습에 차질이 생기며 불가피하게 여러 가지 대체방안을 시행하고 있다[1]. 이론강의는 비대면으로 진행되어 왔으며 온라인 혹은 거리 두기를 통해 구성원들 간의 접촉을 최소화하고 실습이 필요한 과목은 개인별로 발열 체크, 방역장비 작용을 의무화하며 감염수칙을 철저히 지켜 강의하거나 동영상상을 통한 비대면 강의로 대체되었다. 그로 인해 학습자는 능동적이고 적극적인 참여가 요구되며, 상호 간에 교류가 적어지게 되었다.

COVID-19의 팬데믹이 확산되는 시점부터 대부분의 대학교 강의가 온라인으로 진행되었으며, 일부 대학에서만 실습을 소수 인원으로 충분한 방역 장비를 갖추고 진행하였다. 미래에 예측하기 힘든 다른 팬데믹이 생길 경우를 대비하여 온라인 실습이 가능한 교육 도구 개발에 앞장서야 하며 장기적인 안목을 가지고 비대면 교육의 개발을 통해 Post-COVID에 대응해야 한다.

하지만 비대면 교육에 대한 부정적인 시선을 피할 수는 없다. 비대면 교육은 학습자 간에 교류와 강의자와의 교류가 결핍되는 것들로 인해 제대로 된 수업 진행에 차질을 빚고 있으며, 대학생활의 관계 형성 및 사회적 고립감에 노출되고 상호작용이 제한된다는 단점이 있다. 다양한 선행연구들에 의하면 비대면 교육의 방식이 학습에 부정적인 영향을 미칠 것으로 생각되며, 학생들 간 교육격차는 점차 커질 것으로 판단되고 있다.

COVID-19의 팬데믹으로 인한 물리치료학과 대면 학습 환경에서 학습태도를 향상시키고 학습동기를 부여하기 위해서는 학습에 대한 자신감과 회복탄력성의 매개 및 조절효과가 필요할 것이다. 회복탄력성은 부정적인 요인들에 대하여 유연하게 반응하고 적응할 수 있는 능력을 의미하므로 부정적인 인식이 있는 비대면 강의에 대하여 유연하게 반응하고 적응할 수 있을 것이다[2].

현재 물리치료학과 학생들을 대상으로 대면수업과 비대면 수업 간 학습효과가 감소된다는 연구들은 있으나 보다 본질적인 학습태도나 학습동기, 회복탄력성에 관한 연구가 필요하다. 그러므로 본 연구는 물리치료학과 학생들을 대상으로 대

면 상황과 비대면 상황에서의 학습태도, 학습동기, 회복탄력성을 확인하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상자

본 연구의 연구대상은 2021년 11월 1일부터 12월 31일까지 G 지역 일개 대학에 재학 중인 물리치료학과 전 학년 중 연구에 참여하기를 희망하는 학생 98명을 대상으로 하였다. 연구자가 직접 연구대상자에게 연구 목적에 관해 설명하였고, 연구 참여 여부는 자발적으로 서면에 동의한 경우 자료를 수집하였다. 총 100명의 응답자 가운데 불성실한 응답을 한 설문지 2부를 제외하고 최종 분석에 사용된 대상자는 98명이었다.

2.2 연구 도구

2.2.1 학습태도

학습태도는 과목에 대한 자아개념을 평가하는 우월감, 자신감을 하위항목으로 갖는 5개 문항이 있으며, 공부 태도를 평가하는 흥미, 목적의식, 성취동기를 하위항목으로 갖는 6개 문항이 있고, 학습습관을 평가하는 주위집중, 자율학습, 학습기술 적용을 하위항목으로 갖는 5개 문항으로 이루어져 총 척도는 16개 문항으로 구성되어 있다. 역질문은 총 4개 문항이 존재하고 각 문항은 Likert 5점 척도로 총 점수 합산의 범위는 16에서 80까지이며, 점수가 높을수록 학습태도가 좋을 것을 의미한다.

2.2.2 학습동기

학습동기는 주위집중을 평가하는 항목 8문항과 관련성을 평가하는 6문항, 자신감을 평가하는 8문항, 만족감을 평가하는 5문항으로 이루어지며 총 척도는 27문항으로 구성되어 있다. 역질문은 총 6개 문항이 존재하고 각 문항은 Likert 5점 척도로 총 점수 합산의 범위는 27에서 135까지이며, 점수가 높을수록 학습동기가 높음을 의미한다.

2.2.3 회복탄력성

회복탄력성은 7개의 요인으로 나뉘어지며 자신감을 평가하는 항목 3문항과 관계성을 평가하는 항목 4문항, 긍정성을 평가하는 항목 4문항, 대처능력을 평가하는 항목 2문항, 사회적 지지를 평가하는 항목 4문항, 감정조절능력을 평가하는 항목 4문항, 조직적 스타일을 평가하는 항목 3문항으로 총 22문항으로 이루어져 있다. 역질문은 총 2개 문항이 존재하고 각 문항은 Likert 5점 척도로 총 점수 합산의 범위는 22에서 110까지이며, 점수가 높을수록 회복탄력성이 높음을 의미한다.

2.3 분석방법

수집한 자료는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 학습태도, 학습동기, 회복탄력성을 independence t-test, One-way ANOVA로 분석하고 사후 검정은 Scheffe test로 확인하였으며, 상관관계는 Pearson's correlation으로 분석하였다.

[표 1] 대면과 비대면 수업의 학습차이

		Mean(SD)	F	t	p
학습태도	대면	54.28±8.08	2.663	3.655	.000*
	비대면	50.42±9.01			
학습동기	대면	93.62±14.38	.002	2.708	.008*
	비대면	88.29±14.85			
회복탄력성	대면	56.56±12.73	.861	-.043	.966
	비대면	56.64±13.47			

*p<.05

[표 2] 학습태도, 학습동기, 회복탄력성 간의 상관분석

	학습태도	학습동기	회복탄력성
학습태도	1		
학습동기	.002*	1	
회복탄력성	.016*	.08	1

*p<.05

3. 결과

비대면 수업에 비하여 보다 대면 수업에서 학습태도와 학습동기에서 유의한 증가를 보였으며[표 1], 학습태도와 학습동기 간에 상관관계가 있고 학습태도와 회복탄력성 간에 양의 상관관계가 있었다[표 2].

4. 결론

본 연구는 팬데믹 상황에서 비대면 수업과 대면 수업의 교육격차를 확인하기 위하여 학습태도와 학습동기, 회복탄력성을 비교 분석하였으며, 대면수업에 비하여 비대면 수업동안 학습태도와 학습동기에서 격차가 벌어지지 않도록 온라인 교육에서 다양한 활동과 교육 프로그램 개선이 있어야 될 것으로 생각된다.

참고문헌

- [1] 이중근, 김원중, & 이재겸. (2020). 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생들의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 관계. 한국산학기술학회논문지, 21(11), 412-491.
- [2] 한미라. (2020). 간호대학생의 임상실습만족도와 간호사 역할이행 관계에서 회복탄력성의 매개효과. 한국산학기술학회논문지, 21(11).