

## 만2세 자연산책놀이가 호기심과 언어표현력에 미치는 영향

강영식\*, 김미숙\*\*

\*충남대학교 교육대학원 유아교육전공

\*\*국제대학교 유아교육과

\*\*\*충남대학교 교육대학원 유아교육전공

e-mail:geb1568@daum.net

## The Effect of Naturous Walking Play on Curiosity and Language Expression at the Age of 2

\*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

\*\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

\*\*\*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

### 요 약

본 연구는 만2세 자연산책놀이가 호기심과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 연구의 목적을 가지고, 이를 위해 D시에 소재한 어린이집에 만2세 실험집단 7명 비실험집단 7명 대상으로 실험연구를 진행하고 있다.. 수집된 자료는 SPSS 26.0 프로그램을 이용하여 자연산책놀이를 실행하기 전 실험집단과 비교집단의 동질성 여부를 확인하기 위해 독립적 t-검정을 실시하고 실험집단과 비교집단간의 호기심과 언어표현력을 사전 사후 검사간의 차이가 통계적으로 유의한지 살펴보기 위해 독립적 t-검정을 실시하였다. 예상 연구 결과로는 첫째, 만2세 자연산책놀이가 호기심의 영향을 줄 것이다. 둘째, 만2세 자연산책놀이가 언어표현력에 영향을 줄 것이다. 셋째, 만2세의 호기심과 언어표현력을 위한 프로그램 구성의 유의한 기초자료가 될 것이다.

자연산책놀이는 만2세 영아가 호기심과 언어표현력을 확장해주고 이끌어준다는 점에서 본 연구는 영아기 산책 활동에 효과가 있음을 시사하는데 의의를 가진다.

### 1. 서론

영유아기에 발달은 시간이 경과함에 따라 유기체가 양적 또는 질적으로 변화하는 과정이다. (이영, 이정희,김온기,이미란,조성연, 이정림,유영미, 이재선,신혜원, 나중혜,김수연, 정지나,2009)영유아 발달을 이끄는 과정에서 영유아의 발달에 미치는 영향은 유전과 환경의 영향을 받는다. 그 중에서 환경은 영유아가 놀이를 해야 자라기 되어 인지발달, 정서발달, 인지발달, 사회성발달 등의 전인적인 발달을 마련할 수 있는 기본적인 목적이면서 수단으로(박은하,2003)가 될 것이다. 아동발달 전문가 데이비드 엘킨드, 레넬로페 리치, 프레드 로저스 등은 놀이의 중요성을 한결같이 강조하고 있다. 영유아기에 세상을 형성해주는 놀이의 종류는 다양하다. 현대에는 영유아가 티비를 보거나 유튜브 시청 및 컴퓨터게임, 첨단기술에 의해 전기 및 전자매체로 뛰어놀기, 올라타기, 뽀뽀하기하는 놀이가 줄어 활동량의 감소로 소아비만이 늘어나고 있다.(바비 코너,2009)

영아는 살아있는 모든 생명에 대한 감수성이 발현되기 시작하므로 자연을 이용한 놀이 활동을 시작하기에 적절한 시기이다.(성은지,이문옥,2008) 에너지가 많은 영아들은 바깥의

자연세계 즉, 진흙과 물과 모래, 돌맹이, 나뭇잎, 씨앗, 동물, 곤충, 햇빛, 비 등과 교감할 기회를 누리도록 해야한다. 자연물들이 가득한 자연은 영아에게 최적의 교육적 경험을 제공하며 생활의 장으로 자연을 관찰하고 탐색하며 조작하고 경험하는 등 놀이를 통해 생명에 대한 존중감, 환경 감수성 등을 비롯하여 전인발달을 도모하며 호기심과 탐구심을 증가시킬수 있다.(이현주,조미환,2013)

어린이집에서 자연을 탐색하고 호기심을 증가시켜 언어표현을 다양하게 할 수 있는 하루일과는 실외활동이다. 실외활동에서 자연산책놀이를 한다면 자연과 교감할 수 있는 놀이의 기회를 제공하는 것이다. 매일 달라지는 하늘색깔과 구름, 나뭇잎이 자라고 풀이 자라고 꽃이 자라며 꽃이 지고 다시 피는 또한 개미가 줄지어 가고 거미가 거미줄에 매달려 있는 모습, 다양한 새소리를 통해 오감을 자극하며 자연과 친숙해지는 것이다. 자연산책활동에 대한 선행연구들을 살펴 보면 허안나(2012)는 산책프로그램이 만2세 영아의 정서지능에 미치는 긍정적인 영향에 대해 연구하여 유의한 결과를 얻었고 박상희(2018)는 산책이 만2세 영아의 사회정서발달에 미치는 영향이 긍정적인 영향과 유의한 결과를 얻을 수 있었다. 이정

회(2017)는 숲체험활동이 유아의 자기조절, 행복충만감 및 호기심에 미치는 효과에 대해 숲체험의 필요성의 인식과 유아들에게 미치는 유용하고 긍정적인 요인을 찾았다.

산책활동은 영아의 어휘력과 의사소통능력을 증진시키고(남표창,2006; 이종현,2010;장미숙;2013)친사회적 기술 및 정서지능 등 사회·정서능력 향상에 효과적이다.(김진숙,2010;허안나,2013) 또한 비슷한 맥락으로 허미형(2017)은 만2세 아동의 전인적 발달이 만 3세와 5세의 어휘력 발달에 미치는 영향에서 만2세의 발달이 만3세 5세에게 영향을 끼친다는 연구를 볼 때 만2세의 자연산책놀이는 중요하다. 또한 자연산책놀이가 4차 표준보육과정에서 풍부한 놀이를 제공하고 자연환경과 적극적인 상호작용을 하며 배움을 지원해야하는 교수학습 방법으로 일맥상통하다. 또한 영아기에서 유아기로 넘어가는 과도기에 있으며 호기심과 언어 폭발기에 있는 만2세 영아는 자연산책놀이를 통해 표준보육과정에서 추구하는 인간상인 창의성 성향적 태도인 호기심을 이끌어주어야 한다. 이에 본 연구는 만2세를 대상으로 자연산책놀이를 통해 호기심과 언어표현력에 어떠한 영향을 미치는지 살펴봄으로써 어린이집에서의 하루일과 중 자연산책놀이의 필요성을 알고 하루일과를 실행하며 보육실제에 유용한 기초자료를 제공하는데 목적이있다.

본 연구의 목적에 따라 설정된 연구문제를 설정하였다.

첫째, 만2세 자연산책놀이가 호기심에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 만2세 자연산책놀이가 언어표현력에 미치는 영향은 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시에 소재한 가정어린이집 만2세 7명 영아로 선정하였다. 실험집단과 비교집단의 평균연령은 5월 1일 기준으로 연구대상 유아의 성별 및 평균연령은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상 유아의 성별 및 평균 연령

| 집단            | 성별 |   | 평균연령<br>M(SD) |
|---------------|----|---|---------------|
|               | 남  | 여 |               |
| 실험집단<br>(N=7) | 3  | 4 | .37           |
| 비교집단<br>(N=7) | 2  | 5 | .34           |

## 2.2 연구도구

### 2.2.1 호기심 검사도구

호기심 척도는 한국판 호기심척도(K-CEI), Kashdan(2004) 등이 만든 교육 심리학 박사 1명과 호기심과 탐구 척도의 주저자인 연구자간 합의를 거쳐 개인적으로 적절한 번역안을 도출한 이정희 (2017)논문을 유아교육을 전공한 교수가 끝으로 검토와 자문을 한 결과 한국판 호기심 문항을 확정했다. K-CEI는 전체 7문항의 5점 척도인 리커트식 교사보고식 검사로 5점부터 35점까지의 점수 분포로 높은 점수일수록 해당되는 정도가 높음을 나타낸다.

[표 2] 호기심 검사지

| 번호  | 문항                                   | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|-----|--------------------------------------|-----------|--------|------|-----|--------|
| 1   | 영아는 자연산책놀이에 적극적이다.                   | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 2   | 영아는 자연산책놀이에 몰입하면 시간가는 줄 모른다.         | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 3   | 영아는 자연산책놀이에 적극성을 띤다.                 | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 4 * | 영아는 자연산책놀이에 새로운 상황과 사물에 탐구력이 높지않다.   | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 5   | 영아는 자연산책에 몰입하면 중단하기 어렵다.             | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 6   | 영아는 자연산책놀이에 집중력이 아주 좋다               | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |
| 7   | 영아는 자연산책놀이에 새로운 발견과 새로운 것의 경험을 좋아한다. | 1         | 2      | 3    | 4   | 5      |

4번 문항은 (\*)은 역전시켜 채점하고 총점을 구한다.

### 2.2.2 언어표현력 검사도구

언어표현력 검사방법은 보육실 밖에서 조용한 공간에서 연구자가 영아에게 그림 자료를 제시하고 이야기를 지어 말하도록 하는 방법으로 진행한다. 검사가 시작되면 영아에게 00야 그림을 자세히 볼까? 그림에서 무엇을 하고 있을까? 등을 말하며 시간제한을 두지 않고 자유롭게 이야기 할 수 있도록 한다. 말을 하지 않을 경우 서두르지 않고 기다려준다. 서두를 제외하고는 이야기를 하는 중에 교사가 단서를 제공하거나 개입하지 않고 영아가 말하는 내용은 녹음을 한 후 전사한다.

[표 3] 언어표현력 검사구성요소

| 구분     | 범주     | 내용                        |
|--------|--------|---------------------------|
| 양적인 수준 | 단어수    | 문법상 뜻과 기능을 가진 최소 단위 낱말의 수 |
|        | 문장수    | 생각이나 느낌을 나타내는 줄거리 수       |
|        | 묘사단어 수 | 형용사 부사의 수                 |

[표 4] 언어표현력 양적 수준 평가 기준

| 범주      | 내용                       | 채점방법                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 단어수     | 문법상의 뜻과 기능을 가진 최소의 낱말의 수 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 단어에 1점을 배점한다.</li> <li>- 정확한 단어가 반복되는 것은 모두 포함한다.</li> <li>- 더듬는 말일때는 가장 완전한 형태로 그 단어를 한번만 센다.</li> <li>- 접속사도 한 단어로 센다.</li> <li>- 의성어와 의태어는 배점한다.</li> <li>- 무의미한 소리와 웃음소리는 배점에 서 제외한다.</li> </ul> |
| 문장수     | 생각이나 느낌을 나타내는 줄거리의 수     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단문, 복문에 1점을 배점한다.</li> <li>- 주어+ 동사인 문장이 두 문장으로 연결된 경우 2점으로 한다.</li> <li>- 축약된 문장은 1개 문장으로 1점을 배점한다.</li> </ul>                                                                                        |
| 묘사 단어 수 | 형용사와 부사의 수               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 형용사에 1점을 배점한다.</li> <li>- 부사에 1점을 배점한다.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

[표 5] 언어표현력 검사지

|       |           |       |               |
|-------|-----------|-------|---------------|
| 영아명   | 000(남/ 여) | 검사 일  | 2022년 0월 00 일 |
| 검사자   | 000       | 생년 월일 | 2020년 0월 00 일 |
| 어린이집명 | 00 어린이집   | 반명    | 000 반         |
|       |           |       |               |
|       | 단어수       | 문장수   | 묘사단어수         |
|       | 3         | 1     | 2             |

### 2.2.3 연구절차

본 연구에서의 연구절차는 집단구성, 전문가협의, 예비검사, 사전검사, 자연산책놀이 실시, 사후검사, 추후검사로 진행된다. 자연산책놀이 연구절차의 세부내용은 [표5]와 같다.

[표 5] 자연산책놀이 연구절차

| 절차         | 세부내용                                           | 수집자료                  |
|------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 집단구성       | 자연산책놀이 진행을 위한 집단구성                             |                       |
| 유아교육전문가 협의 | 전문가에 의한 놀이 설정                                  |                       |
| 예비검사       | 예비검사 실시후 놀이 재설정                                | 예비검사용 자연산책 놀이수집       |
| 사전검사       | 집단원모집<br>실험군과 통제군의임의배정<br>사전검사                 | 호기심척도 언어표현력 검사        |
| 자연산책놀이     | 자연산책놀이<br>5월 9일부터 7월29일까지<br>주2회 실시<br>매주 화, 목 | 관찰평가지 작성<br>관찰 리스트 작성 |
| 사후검사       | 사후검사 8월 4일                                     | 호기심척도 언어표현력 검사        |
| 추후검사       | 추후검사 9월 5일                                     | 호기심척도 언어표현력 검사        |

[표 6] 자연산책놀이 계획안

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 자연산책 놀이주제    | 산책에서 만난 자연 과 인사해요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 차수 | 5월 1 |
| 장소           | 어린이집 주변 산책                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 대상 | 만2세  |
| 활동목표         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 산책을 하며 주변을 돌아보고 자연에서 보는 것을 흥미를 보이며 호기심을 갖고 인사하며 언어로 표현해요</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| 표준보육 과정 내용범주 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의사소통&gt; 자신이 원하는 것 말하기 &gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다..</li> <li>- 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심가지기&gt;주변사물과 자연세계에 호기심을 가진다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| 활동 자료        | 자연그림, 자연그림책, 그리기 도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| 단계           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| 활동방법         | <p><b>【도입】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어영역에 자연그림을 환경구성하고 자연그림책을 놓아둔다.</li> <li>- 자연그림을 호기심을 느끼면 자연그림을 감상하며 이야기나눈다.</li> <li>- 와, 초록이다. 자연그림을 보니까 기분이 어때</li> <li>- 그림처럼 밖에 나가면 볼 수 있을까요?</li> </ul> <p>• 산책을 나가기 전에 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산책을 할거예요 준비되었나요?</li> <li>- 어떤 약속이 필요할까요?</li> <li>- 약속을 지키지 않으면 어떻게 될까요?</li> </ul> <p><b>【전개】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연산책놀이시 자연과 만나 다양한 느낌의</li> </ul> |    |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>언어표현력의 인사를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 산책에 나왔으니까 나무가 반갑다고 우리한테 인사하는 것 같아</li> <li>- 커다란 나무야 안녕~,</li> <li>- 키가 큰 나무야 안녕~</li> <li>- 작은 나무야 안녕~, 웃고 있는 나무야 안녕</li> <li>- 또 무엇이라고 인사해줄까요?</li> <li>- 나무친구들도 인사해볼까요?</li> <li>- 꽃아 안녕~, 바위야 안녕~, 하늘아 안녕~, 바람아 안녕~, 숲아 안녕!</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속에 대해 다시한번 확인을 한다.</li> <li>- 우리 산책에 나오기 전 이야기 했던 약속 기억하나요?</li> <li>- 어떤 약속이 있었지요?</li> <li>- 약속을 지키지 않으면 어떻게 될까요?</li> <li>- 친구가 어려워한다면 어떻게 도와줄 수 있을까요?</li> </ul> <p>【마무리】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연산책놀이 후 인사한 자연물에 대해 알아본다.</li> <li>- 어떤 것을 보았나요?</li> <li>- 어떤말로 인사해주었나요?</li> <li>- 친구와 함께 약속을 잘 지켜주었나요?</li> </ul> |
| 활동사진 | <p>숲 체험 활동      확장 활동</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

상된다.

선행연구를 살펴보면 김영옥, 박유영, 이영선(2008과 최현경은 산책을 통한 탐색활동이 언어표현력에 긍정적인 영향을 준다고 하였으며 김윤복(2007)은 산책을 통한 그림이야기 만들기 활동이 언어표현력에 미치는 영향이 유의하다고 했다. 산책을 통한 자연탐색활동이 만1세 영아의 어휘력, 의사소통 능력, 사회정서능력에 모든 사물을 감각적으로 받아들이고 탐색해보는 만1세 영아에게 매우 효과적임을 연구했다.

이상을 종합해보면 본 연구의 예상 결론은 첫 번째, 영아는 보육실 보다는 어린이집 주변의 산책로, 공원, 주변 숲에서 자연과 함께 하며 뛰어놀며 관찰하고 탐색하는 놀이 중 호기심을 느끼며 자연속에서 영아 흥미 놀이시간의 집중력이 길어질 것이라 예상된다.

둘째, 교사는 자연산책놀이를 자연에 대한 호기심을 통해 언어표현력이 발달하여 만2세의 전인적인 발달에 도움을 주고 영아발달에서 유아발달시기로 넘어가는 과도기에 기초가 되므로 만2세 영아가 자연에 대한 흥미놀이를 보일 수 있도록 하루일과에서 자연산책을 실행하고 평가하고 전문적인 역할을 마련해야 할 것이다.

#### 참고문헌

#### 2.2.4 자료처리 및 분석

본 연구는 만2세가 자연산책놀이가 호기심과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다. 연구에서 사용된 평가도구의 신뢰도를 판단하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 계수를 통해 신뢰도 계수를 검증한다.

수집된 자료를 검증하기 위하여 SPSS 26.0 Window용 프로그램을 이용하여 유의수준을 설정하고 자료분석을 한다. 실험집단과 비교집단 두 집단의 동질성 및 사전·사후 차이를 검증하기 위해 t-검증을 실시한다.

#### 3. 효과

기대 결과는 첫 번째, 만2세 자연산책놀이가 호기심에 미치는 영향은 자연과의 체험 속에서 창의성을 가질 수 있는 성향적 태도를 기를 수 있으며 자연에 대한 인식이 확대되고 자연탐구능력과 태도에 영향을 줄 수 있을 것이다.

둘째, 만2세 자연산책놀이가 언어표현력에 미치는 영향은 영아에게 직접 만지고 보고 느낄 수 있는 감각과 반복적으로 자연을 경험하며 생각하고 느끼며 산책활동을 통해 주변의 세계가 매일매일 달라짐을 언어표현력이 증진 될 것이라 예

[1] 강미, “자연물을 활용한 숲체험활동이 유아의 언어표현력과 자기표현력에 미치는 영향” 서울교육대학교 교육대학원 유아교육전공 (2018)

교육 요구 조사” 한국보육학회지, 14(1) 2014.3, 23~50 (28pages)

[2] 이정희, “숲체험활동이 유아의 자기조절, 행복충만감 및 로기심에 미치는 효과.” 서울한영대학교 교육대학원 상담심리학전공 박사학위논문 (2017)

[3] 권가영, 류경희, 강상, “산책을 통한 자연탐색활동이 만1세 영아의 어휘력, 의사소통능력, 사회정서능력에 미치는 영향” **유아교육학논집**, 18(1), 125-144(2014)

(4) 김현, 김만, 차현화, 홍혜경(2006). 인터넷동화 활동과 그림동화 활동이 유아의 언어이해력과 언어표현력에 미치는 효과 연구. **열린유아교육연구**, 5, 251-268)