

온라인 수업 상황에서 초기성인학습자의 진로결정자기효능감에 미치는 영향 연구

김희동*, 이성희**

*군산간호대학교, **원광대학교

e-mail:dongdongcafe0108@gmail.com, sb1017@naver.com

A Study on the Effect of Early Adult Learners on Career Decision Self-Efficacy Non-face-to-face situations.

Hee-Don KIM*, Seong-Hee Lee **

*Kunsan College of Nursing University(professor), **Wonkwang University(lecturer)

요약

본 논문에서는 대학생들의 외적 요인인 사회적 지지와 내적 요인인 그릿이 진로결정자기효능감에 어떤 영향을 미치는지 파악하고자 한다. 이를 위해 230명의 대학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. SPSS 23.0, AMOS 23.0, Bootstrapping 프로그램을 사용하여 데이터 분석을 수행하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 사회적 지지는 진로결정 자기효능감에 긍정적인 것으로 나타났다. 반면, 그릿과 진로결정자기효능감의 관계는 크게 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 이와 같이 진로결정자기효능감의 향상을 위해 대학생의 외적 요인과 내적 요인이 균형을 잡을 수 있도록 교육 프로그램이 개발, 운영되어야 하며 성인초기학습자들의 전공만족도를 높이기 위해 전공과 진로를 연결할 수 있는 프로그램을 고려해 볼 필요가 있다.

1. 서론

신종 바이러스인 COVID-19의 장기화로 전 연령대와 전 세계에 걸쳐 중장기적인 환경변화에 빠르게 대응하면서 적응하고 있다. 사회, 경제, 문화, 정치, 교육 등의 영역들이 급변화되고 있는 가운데 교육의 환경변화가 가장 시급한 상황이다.

박민희(2020)는 교육 환경의 변화 즉, 온라인 학습으로 인하여 초·중·고·대학생들의 학습 격차가 심화되고 있음을 제시하고 있고 탁진규(2020)가 연구한 COVID-19 이후 교육격차 발생에 대한 실태 조사를 바탕으로 학습자의 환경적 요인과 개인 내적 요인들과의 관계를 제시하였다. 이를 바탕으로 교육의 대표 변인인 진로에 대한 논의와 검증은 통해 온라인 수업 상황에서 진로결정에 대한 자기효능감을 증진시키기 위한 주요 요소들을 검증해 볼 필요가 있다.

학습자의 환경에 의한 동기적 요소인 사회적 지지는 온라인 수업에서 중요하게 고려해야 하는 변수이다. 온라인 수업은 강의실이 아닌 개인만의 공간에서 학습자와 교수자가 만나기 때문에 학습자가 다른 학생들과 자신의 학습 상황에 대한 비교가 불가하여(김희동, 김종운, 2021) 동기를 지속하거나 향상하는데 많은 제약이 있다.

기존의 사회적 지지에 대한 연구는 오프라인 수업 상황에서 진로와 학습에 대한 연구들이 주를 이루었다. 그러나 최근에

는 온라인 수업 상황에서 사회적 지지가 학업 몰입 및 성취, 신체적 결과에 영향을 미치는 연구도 진행되고(김희동, 김종운, 2021) 있으나, 온라인 수업 상황에서 초기성인학습자를 대상으로 진로에 관한 연구는 아직 미흡한 것으로 파악되고 있다.

온라인 수업 상황에서 그릿은 학습 및 개인의 목표를 달성하는 데 개인의 내적 특성이 될 수 있다. Duckworth 등(2007)은 그릿을 장기 목표에 대한 끈기와 열정이며 어려운 상황에서도 포기하지 않고 끝까지 버티는 힘이라고 하였다. 환경이 달라져도 쉽게 변화하지 않는 개인의 내적 특성으로, 자기효능감 및 성취목표와 같은 동기적인 요인에 영향을 미친다(Duckworth & Quinn, 2009). 이런 연구를 비추어 볼 때 온라인 수업 상황에서 그릿은 개인 내적 특성으로 동기적 요소에 어떤 영향을 미치는지에 대한 연구는 의미가 있을 것이다.

성격, 건강, 성별 등의 개인적 특성, 자기효능감, 결과기대 등과 같은 비인지적 요인, 사회적 지지, 진로장벽 등과 같은 환경적 요인, 목표, 활동 등과 같은 행동적 요인은 서로 상호작용하면서 진로발달에 영향을 미친다(Lent, Brown & Hackett, 1994). 따라서, 진로결정자기효능감에 영향을 미칠 수 있는 요인으로써 변화가 용이한 비인지적 특성을 고려해 볼 필요가 있다.

진로 결정을 하는데 개인의 신념을 강화하는 개인 내적 요인인 노력, 인내, 열정 등은 개인이 실제적 관심을 가지고 목

표를 실행하고자 할 때 영향력을 발휘한다(석민경, 조한익, 2017). 홍아정 등(2007)은 주변의 피드백과 지지없이 스스로 목표를 달성하고 인내하는 개인의 특성이 높을수록 자기결정 효능감에 정적 영향을 미친다고 확인하였고. 환경적 요인인 사회적 지지는 진로결정효능감에 직접적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(박정연, 박순미, 2017).

앞의 선행연구에서 본 바와 같이 각 변인들이 관련성이 있음에도 불구하고, 지금까지 연구들은 진로의 개인적 요소와 환경적 요소, 개인이 지각하고 있는 직업 혹은 전공만족도와 의 통합적으로 본 연구가 거의 없다. 또한, 온라인 수업상황에서 개인의 학습에 맞는 개인적 요소, 환경적 특성 요소, 동기적 요소와의 관계를 본 연구가 거의 없다.

따라서, 본 연구에서 초기성인학습자들이 온라인 수업 상황에서 환경적 요소인 사회적 지지와 비인지적 요소인 그릿, 진로결정자기효능감 간의 관계를 살펴보고, 이 변인들의 관계를 통해 온라인 수업상황에서의 초기성인학습자들의 관리 및 지원책을 찾는 데 본 연구의 의의가 있다.

2. 연구방법

2.1 연구모형

본 연구에서는 온라인 수업 상황에서 초기성인학습자의 진로결정자기효능감에 미치는 환경적 요소인 사회적 지지와 비인지적 요소인 그릿이 어떤 영향을 미치는 살펴보고자 하였다. 따라서 본 연구에서는 온라인 수업 상황에서 초기성인학습자의 환경적 요인과 비인지적 요인이 진로결정자기효능감에 어떤 영향을 미치는지를 연구 문제로 삼고자 한다.

2.2 연구의 절차와 자료 분석

본 연구는 본 연구는 SPSS 23.0 for windows 기술통계 분석을 통하여 연구 자료의 성격과 다변량 분석 가정이 충족됨을 점검하였다. 또한 구조 회귀모델의 모델부합도, 인과효과 분석을 위해 AMOS 23.0 프로그램을 사용하여 자료를 분석하였다. 자료 분석절차는 다음과 같다. 첫째, 측정변인에 대한 왜도와 첨도를 조사하여 다변량 정규 분포성을 검토하였고, 측정변인 간의 관계를 도출하기 위해 pearson's Correlation 분석을 하였다. 둘째, 공분산 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling: SEM) 분석을 위한 단계로 측정모형의 타당성을 검증하고자 이론모형의 계수 추정 방법인 최대우도법(Maximum Likelihood Estimate: MLS)을 사용하여 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 실시하였다. 확인적 요인분석을 통하여 측정 모형의 적합도를 구하였다. 다섯째, 구체적인 구조방정식 모형 분석을 위해 잠재변인 간의 인과 관계를 설정한 구조모형을 검증하고, 구조경로 계

수의 통계적 유의성을 검증하였다.

3. 연구결과

본 연구에서는 일관성 검증하기 위하여 Cronbach's α 값을, 주요 변인들의 일반적인 경향을 보기 위해서 기술통계를 실시하였다. 또한 연구 변인들이 정규성을 만족하는지를 알아보기 위하여 왜도와 첨도를 산출하여 <표 1>에 나타냈다. 왜도의 절대값이 3.0 이하이고 첨도의 절대값이 7.0 이하이면 다변량 정규분포(multi-variate normality)의 조건을 충족한다(김경태, 2007). 본 연구에 사용된 측정변수들의 왜도는 -0.83~0.33, 첨도는 -0.83~0.39으로 정규분포를 따르고 있는 것으로 나타났다.

<표 1> Descriptive statistics.

Latent Variable	Min	Max	M	SD	skewness	kurtosis	Cronbach's α
Social Support							.963
emotion support	2.00	5.00	4.32	0.61	-0.79	0.20	.904
informational support	2.33	5.00	4.23	0.67	-0.55	-0.49	.921
instrumental support	2.00	5.00	3.84	0.71	0.02	-0.83	.877
appraisal support	2.67	5.00	4.33	0.61	-0.66	-0.50	.920
Grit							.821
consistency of interest	1.00	5.00	3.35	0.96	-0.09	-0.18	.827
perseverance of effort	1.00	5.00	3.12	1.04	-0.05	-0.42	.801
Career Decision-							.928
Making Self-Efficacy							.741
collecting information	1.40	5.00	3.66	0.65	0.07	-0.02	.808
self-evaluation	2.20	5.00	3.93	0.62	-0.09	-0.54	.633
setting goals	2.40	5.00	3.64	0.58	0.33	-0.46	.773
planning	2.20	5.00	3.90	0.64	-0.06	-0.73	.797
problem solving	2.40	5.00	3.95	0.64	-0.02	-0.80	

측정도구의 타당도는 <표 2>에서 나타난 것과 같이 확인적 요인분석 한 결과 Q통계량(Normed χ^2)은 사회적 지지가 2.325, 그릿이 2.368, 진로결정자기효능감은 1.844로 4.0보다 작게 나타났다. 적합도 지수인 CFI는 사회적 지지가 .919, 그릿이 .924, 진로결정자기효능감이 .919로 모두 .90이상으로 나타났으며, TLI 역시 사회적 지지 .910, 그릿 .902, 진로결정자기효능감이 .907로 .90 이상으로 나타났다. RMSEA 값은 사회적 지지가 .076, 그릿이 .077, 진로결정자기효능감은 .061로 .08미만으로 나타나 측정도구가 타당한 것으로 나타났다

<표 2> Confirmatory factor-analysis suitability of measurement tool

Variable	χ^2	df	p	Normed $\chi^2(Q)$	CFI	TLI	RMSEA
Social Support	625.530	269	<.001	2.325	.919	.910	.076
Grit	120.791	51	<.001	2.368	.924	.902	.077
Career Decision-	481.270	261	<.001	1.844	.919	.907	.061
Making Self-Efficacy							

통계적 모형 하의 잠재변수인 사회적 지지, 그릿, 진로결정 자기효능감의 변수들 간의 상관계수를 산출한 결과는 <표 3>과 같다.

참고문헌

<표 3> Correlations, and Reliabilities of Variables

Variable	1	2	3	4	CR
1. Social Support	(.868)				.963
2. Grit	.313***	(.525)			.715
3. Career Decision- Making Self-Efficacy	.524***	.469***	.798***	(.836)	.962

***p<.001

각 측정변인들이 잠재변인과 관찰변인, 오차를 활용하여 적절히 구성되고 신뢰롭고 타당하게 설명되고 있는지를 확인하기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 측정된 확인적 요인분석을 바탕으로 본 연구의 측정 변인들이 잠재변인을 제대로 측정하고 있는지 확인하였다.

다음으로는 연구모형의 경로가 적합한지 확인하기 위하여 경로계수(β), 표준오차(S.E.), p값, t값(C.R.)을 검토하였으며, 해당 모형의 분석결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> The path estimates of research model

Paths	B	SE	β	C.R.	p
Social Support → Career Decision-Making Self-Efficacy	.133	.055	.147	2.434	.015
Grit → Career Decision-Making Self-Efficacy	.059	.044	.092	1.322	.186

연구모형의 적합도를 검증해 본 결과, $\chi^2=177.072$, $p<.001$; CFI= .958, TLI= .947로 .90이상으로 나타났으며, RMSEA=.070으로 .08 미만으로 나타나 연구모형의 구조방정식 모형은 적합한 것으로 나타났다.

본 연구에서는 사회적 지지와 그릿, 진로결정자기효능감의 관계를 향상시키는 변인들의 간의 선행연구를 기반으로 연구모형을 설정하였다. 그 결과 사회적 지지가 진로결정자기효능감에 간접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 사회적 지지가 높을수록 진로결정자기효능감이 정적인 영향을 주기는 하지만 직접적인 영향을 주지 않는다는 것을 의미한다. 그릿 또한 진로결정자기효능감에 직접적인 영향보다는 간접적인 영향을 주며 그릿이 높을수록 진로결정자기효능감에 정적인 영향을 준다는 연구결과를 확인하였다. 이는 온라인 수업 상황에서 사회적 지지와 그릿이 높아졌을 때 전공에 대한 만족이 높아지고 진로결정에 대한 확신과 자신감을 가져다 줄 수 있다는 의미에서 이 연구결과에 집중해 볼 필요가 있다. 또한 온라인 수업 상황에서 초기성인학습자들이 진로에 대한 자신감을 가질 수 있도록 실질적인 환경 요인과 온라인 수업 상황에서 수업을 통한 끈기와 열정을 꾸준히 할 수 있도록 자존감, 의사소통, 목표관리 등과 같은 다양한 프로그램을 개발할 필요가 있다. 이러한 프로그램이 개발되었을 때 초기성인학습자들에 대한 사회적 지지도 확대될 수 있으며, 자신의 진로를 확보할 수 있다.

[1] 김정태(2007). AMOS 소프트웨어에서 구현되는 구조방정식 모형과 의미. 한국조사연구학회, 추계학술대회 발표논문집, 21-31.

[2] 김희동, 김종윤(2021). 비대면 수업상황에서 초기성인 학습자의 디지털정보활용역량, 사회적지지, 자기주도학습능력, 학습몰입 간의 구조적 관계. 한국수산해양교육학회, 33(2),492-503.

[3] 박미희(2020). 코로나 19 시대의 교육격차 실태와 교육의 과제: 경기 지역을 중심으로. 한국교육사회학회. 30(4), 113-145.

[4] 박정연, 박순미(2017). 보건·복지계열 대학생의 대학생활 적응과 사회적 지지가 진로발달수준에 미치는 영향. 대한임상검사과학회, 49(2), 180-186.

[5] 석민경, 조한익(2017). 청년 미취업자의 우울, 진로자기효능감과 취업 후 직무만족도와의 관계 검증: 남녀간 다집단 분석. 진로교육연구, 30(1), 247-271.

[6] 정영희, 양진희(2013). 유아교육전공 졸업예정자들의 취업 스트레스와 전공만족도 및 진로결정자기효능감에 관한 연구. 미래유아교육학회, 20(3), 229-298.

[7] 탁진규(2020). “원격교육에서 교육불평등과 교육혁신을 위한 과제.” 교육정책포럼, 328. 한국교육개발원.

[8] 홍아정, 황은희, 조운성, 김용주, 최미옥(2017). 대학생의 성찰학습이 진로준비행동에 미치는 영향과 그릿의 매개효과. 한국직업교육학회, 36(4), 1-21.

[9] Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.

[10] Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale(GRIT - S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166-174.

[11] Lee, J., & Stankov, L. (2013). Higher-order structure of noncognitive constructs and prediction of PISA 2003 mathematics achievement. *Learning and Individual Differences*, 25, 1-11.

[12] Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2002). Social cognitive career theory. In D. Brown & Associates (Eds.), *Career choice and development*(4th ed.) (pp. 255-311). San Francisco, CA: Jossey Bass.

[13] Logue, C. T. (2005). The relationship between personality traits, vocational interest, themes and college major satisfaction. Doctoral Dissertation, University of Tennessee, Tennessee.