

# 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준 간의 관계

오경숙\*, 공일영\*\*, 김일\*\*\*, 최후진\*\*\*\*, 김가영\*\*\*\*\*

<sup>1</sup>국제대학교 유아교육과, <sup>2</sup>평택교육지원청, <sup>3</sup>은혜중학교, <sup>4</sup>송탄중학교, <sup>5</sup>빅마인드상담센터

## The Relationship Between Youth's Personality and Cyber Ethics Level

Kyoung-Sook Oh\*, Il-Young Gong\*\*, Kim-Il\*\*\*, Hu-Jin Choi\*\*\*\*,  
Ga-yeong Kim\*\*\*\*\*

<sup>1</sup>Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

<sup>2</sup>Pyeongtaek Office of Education

<sup>3</sup>Eunhye Middle School

<sup>4</sup>Songtan Middle School

<sup>5</sup>Bigmind Counseling Center

### 요약

요약 본 연구의 목적은 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준의 일반적 경향에 대해 알아보고 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준 간의 관계를 파악하고자 하였다. 이를 위해 P시와 O시에 위치한 중학교에 재학 중인 청소년 125명을 연구대상으로 설정하였다. 수집된 자료는 SPSS 24.0을 사용하여 빈도, 기술 분석, 상관관계 분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준에 대한 인식은 비교적 높게 나타났다. 둘째, 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 청소년의 올바른 인성은 온라인에서도 윤리적 행동으로 이어진다는 점에서 의미가 있다.

Key Words : 청소년, 인성, 사이버 윤리의식, 교육적 접근

### 1. 서론

최근 디지털 환경의 급속한 발전과 함께 청소년들은 온라인 공간에서 많은 시간을 보내게 되었다. 온라인 공간은 청소년의 생각과 행동에 가장 많은 영향을 끼치는 문화적 환경이지만 그에 못지않게 그 부작용과 역기능으로 인한 폐해 또한 적지 않게 일어나고 있다. 이러한 사회현상은 사이버 윤리의 중요성을 강조하게 된다. 사이버 윤리는 사이버 공간에서의 인간의 도덕적 관계에 관심을 가지며, 사이버 세계 속에서의 모든 인간의 책임과 의무를 규정해 주는 것을 의미한다. 올바른 사이버 윤리의식은 청소년들이 사이버 공간에서의 갈등을 줄이고, 건전한 온라인 문화를 형성하는 데 필수적이다.

청소년의 사이버 윤리의식과 인성 간의 관계는 매우 밀접하게 연결되어 있다. 사이버 윤리의식은 청소년이 온라인

공간에서 어떻게 행동해야 하는지를 이해하고, 올바른 판단을 내리는 데 도움을 주는 반면, 인성은 이러한 판단에 기반한 행동의 근본적인 성향을 형성한다. 학교생활에서 사이버 윤리의식 교육에 직접적인 도움이 되는 도덕과를 살펴보면 2022 개정 교육과정 도덕 과([1],[2])에서는 청소년들이 디지털 환경에서의 올바른 행동과 책임을 이해하고 실천할 수 있도록 강조하고 있다. 구체적으로 사이버 공간에서의 상호 작용과 관련된 도덕적 가치, 윤리적 기준을 제시하며, 정보 활용과 책임의 중요성과 온라인에서의 소통이 오프라인에서와 마찬가지로 존중과 배려를 바탕으로 이루어져야 함을 강조하고 있다. 이외에도 사이버 괴롭힘을 예방하고, 긍정적인 커뮤니케이션의 중요성과 더불어 자기관리 능력이나 사이버 공간에서 접하는 다양한 정보에 대해 비판적으로 사고할 수 있는 능력을 기르도록 실천 방향을 제시하고 있다. 즉, 청소년들이 사이버 공간에서 올바르게 행동하고, 타인과의 관계에서 긍정적인 인성을 발휘할 수 있도록 돕는 방향으로 구

성되어 있음을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 청소년들이 자각하는 인성과 사이버 윤리의식 수준의 관계에 대해 분석하고자 한다. 이를 통해 청소년들이 학교나 일상생활에서 나타나는 인성 태도들이 온라인상에서의 윤리적 행동에 어떻게 연결되는지를 살펴보고, 청소년들에게 올바른 사이버 윤리 가치가 함양될 수 있도록 하기 위한 보다 효과적이고 체계적인 지도방안을 찾아 보고자 한다.

## 2. 연구 방법

### 2.1. 연구 대상

본 연구의 대상은 경기도 P시 소재의 중학교에 재학 중인 학생 125명이다. 연구 대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=125)

변인	n	%	
학년	1학년	36	20.0
	2학년	49	39.2
	3학년	51	10.8
성	남학생	51	40.8
	여학생	74	59.2
학업 정도	40% 이내	67	53.6
	41% 이상	58	46.4
전체	125	100.0	

### 2.2. 연구 도구

#### 2.2.1 청소년의 인성

청소년의 인성 수준을 측정하기 위해 현주 등[3]이 개발한 KEDI 인성 척도 중 하위요인 일부를 사용하였다. 본 인성 척도는 자기 존중 7문항, 성실 8문항, 배려·소통 10문항, (사회적)책임 6문항, 예의 7문항, 자기조절 6문항, 정직·용기 7문항, 지혜 6문항, 정의 5문항, 시민성 8문항 총 70문항으로 이루어져 있다. 본 연구에서는 사이버 윤리의식 수준과의 관련성이 있다고 판단된 타인과 연관된 하위요인을 사용하였다. 본 연구에서 사용된 인성의 하위요인은 사회적 책임 6문항, 정직·용기 7문항, 지혜 6문항, 정의 5문항, 시민성 8문항 등 총 32문항이다. 검사항목은 Likert 5점 척도로 응답하게 되어 있으며, 점수가 높을수록 인성 수준이 높음을 의미한다. 본 검사 도구의 전체 문항 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 .85로 분

석되었다.

#### 2.2.2 사이버 윤리의식 수준

청소년의 사이버 윤리의식 수준을 측정하기 위해 한국인터넷진흥원[4]이 개발한 ‘초등학생용 사이버 윤리의식 자가 진단 검사’를 사용하였다. 본 검사 도구는 총 22문항이며 4개의 하위요인(존중, 책임, 자율, 참여)으로 구성되어 있다. 검사항목은 Likert 5점 척도로 응답하게 되어 있으며, 점수가 높을수록 사이버 윤리의식 수준이 높음을 의미한다. 본 검사 도구의 전체 문항 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 .92으로 분석되었다.

#### 2.3. 자료수집과 자료처리

본 연구의 자료수집은 2024년 10월 4일부터 10월 23일까지 실시되었다. 본 연구의 자료수집을 위해 P시와 O시에 위치한 선플운동 캠페인과 봉사활동을 꾸준히 실시하는 중학교의 교사에게 사전 동의를 구하였다. 연구자들이 ‘찾아가는 사이버 윤리 교육’ 강의를 마친 다음 학생들에게 연구의 목적과 실시상의 유의 사항을 알려준 후 설문을 작성하도록 하였다. 작성된 설문지는 즉시 회수하였다. 회수된 설문지 136부 중 중 불성실한 답변을 한 11부를 제외한 총 125부를 최종 분석 대상으로 하였다.

수집된 자료는 SPSS WIN 26.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 청소년의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 청소년의 인성 수준과 사이버 윤리의식 수준의 차이를 알아보기 위하여 기술통계를 실시하였으며, 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 간의 관계를 살펴보기 위해 피어슨(Pearson)의 적률상관분석을 실시하였다.

## 3. 연구 결과 및 해석

### 3.1. 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준

청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준의 하위요인별 평균 및 표준편차를 살펴보면 [표 2]와 같다.

[표 2] 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준의 평균과 표준편차 (N=125)

변인		M	SD
인성	사회적 책임	3.64	.48
	정직·용기	3.99	.51
	지혜	3.95	.54
	정의	4.08	.63
	시민성	3.62	.54
사이버 윤리 의식 수준	전체	3.86	.40
	존중	4.35	.45
	자율	4.09	.59
	책임	4.12	.51
	참여	4.23	.51
	전체	4.22	.43

[표 2]와 같이 청소년의 인성 점수 전체는 평균 3.86점으로 나타나 약간 높은 수준으로 평가하였다. 인성의 하위요인 중 정의(M=4.08)의 평균이 가장 높았고, 다음으로 정직·용기(M=3.99), 지혜(M=3.95), 사회적 책임(M=3.64), 시민성(M=3.62)의 순으로 나타났다.

청소년의 사이버 윤리의식 전체는 평균 4.22점으로 매우 높은 편이었다. 하위영역 중에는 존중(M=4.35)이 가장 높았고, 다음으로 참여(M=4.23), 책임(M=4.12), 자율(M=4.09)의 순으로 나타났다.

### 3.2. 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준 간의 관계

청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관관계를 실시하였으며 분석 결과는 [표 3]과 같다.

[표 3] 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 간의 상관관계(N=125)

변인	사이버 윤리의식				전체
	존중	자율	책임	참여	
사회적 책임	.276**	.249*	.187	.283**	.299**
정직·용기	.283**	.221*	.064	.364**	.277**
지혜	.176	.128	.125	.297**	.224*
정의	.145	.122	.140	.329**	.225*
시민성	.003	.094	.008	.218*	.031
전체	.266*	.159	.142	.398**	.289**

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

청소년의 인성과 사이버 윤리의식 간의 관계는 전체적으로 유의미한 정적 상관관계( $r = .289$ ,  $p < .01$ )를 보이는 것으로 나타나 청소년의 인성 수준이 높을수록 사이버 윤리의식 수준이 높은 것을 알 수 있다.

인성의 각 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 사회적 책

임은 책임을 제외한 존중( $r = .276$ ), 자율( $r = .249$ ), 참여( $r = .283$ )과 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 정직·용기는 책임을 제외한 존중( $r = .283$ ), 자율( $r = .221$ ), 참여( $r = .364$ )과 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 지혜, 정의, 시민성은 참여에서만 정적 상관관계가 나타났고 나머지 하위요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

### 4. 결론 및 제언

본 연구는 청소년기의 인성 수준과 사이버 윤리의식 간의 관계를 분석하여, 청소년의 인성이 온라인 공간에서의 윤리적 행동과 어떻게 연결되는지를 밝히고자 하였다.

첫째, 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준의 일반적 경향의 결과를 살펴보았을 때, 청소년들은 인성과 사이버 윤리의식 수준에 대해 높은 평가를 하였다. 이는 설문조사를 실시한 연구 대상 청소년들이 평소 선플 캠페인을 자주 시행하고 있다는 점에 기인해볼 수 있을 것이다. 또한 사이버 윤리 강의를 마친 다음 본 조사를 시행한 영향을 받았을 것으로 추측할 수 있다.

둘째, 청소년의 인성과 사이버 윤리의식 수준은 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 즉, 청소년들의 인성이 높을수록 사이버 공간에서의 윤리의식 수준이 높아지는 경향이 있음을 확인하였다. 이는 청소년들의 인성 수준 중 타인에 대한 존중과 참여에 대한 인식은 사회적 규범과 가치를 내면화하는 데 중요한 역할을 하며, 이러한 내면화 과정이 온라인에서의 행동에도 영향을 미친다는 점에서 의미가 있다. 청소년들은 학교에서의 사회적 참여 경험을 통해 대면 관계에서의 책임감과 상호 존중의 가치를 배우고, 이를 바탕으로 온라인에서도 건전한 의사소통과 윤리적 행동을 실천하는 경향이 있음을 발견하였다. 이는 청소년기 교육이 오프라인과 온라인의 윤리적 기준이 상호 연계될 수 있도록 돕는 것이 중요함을 시사한다.

본 연구는 청소년기의 인성과 사이버 윤리의식 수준에 유의미한 상관관계가 있다는 것을 밝히는 데 의미가 있었다. 반면, 본 연구 대상이 경기도 P시와 O시에 한정되었다는 점과 이들 연구 대상들이 선플 활동에 많이 참여하였다는 점들을 볼 때 본 연구를 일반화하기에는 무리가 있다. 향후 연구에서는 다양한 지역과 학교 유형을 고려한 추가 연구를 통해 일반화된 결과를 도출하고, 청소년들의 사이버 윤리의식 향상을 위한 실천적인 방안을 마련할 필요가 있다. 또한, 사이버 윤리의식과 인성이 높은 학생의 학교폭력(사이버폭력 포함)과의 연관성에 관한 연구를 진행할 필요성을 제언해 본

다.

참고문헌

- [1] 교육부. “초·중등학교 교육과정 총론”. 교육부: 세종시, 2022년.
- [2] 국가교육과정정보센터(ncic.re.kr)>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서. 2024년 10월27일 발췌.
- [3] 현주, 임소현, 한미영, 임현정, 손경원, 장가람. “KEDI 인성 검사 실시요강”. 한국교육개발원: 충북. 2014년.
- [4] 한국인터넷진흥원. “청소년의 인터넷 윤리의식 제고를 위한 해외 선진사례 분석 및 적용방안 연구”, 한국인터넷진흥원 방송통신정책연구. 2009년.