

대학 광역모집 신입생 대상 진로교과 설계

박금주*

*단국대학교 자유교양대학

e-mail:12171176@dankook.ac.kr

Design of career course for wide-area college recruitment student

Geum-Ju Park*

*Liberal Arts College, Dankook University

요약

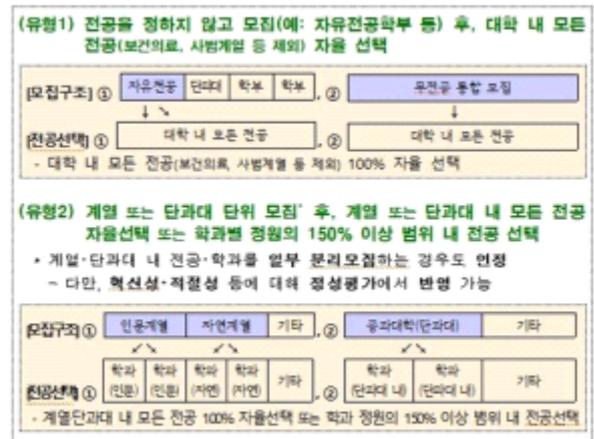
본 연구는 대학 광역모집 신입생 대상 진로 교과 설계를 목적으로 한다. 전공을 정하지 않고 입학하는 신입생에게 충분한 정보를 제공하여 적성과 흥미를 고려한 전공을 선택할 수 있도록 유도하고자 한다. 연구방법은 진로교과를 담당하고 있는 교원을 대상으로 3차례의 회의와 2차례의 의견수렴 과정을 거쳤다. 연구결과, 팀기반, 문제기반 학습을 기반으로 창의적 문제해결 적용, 진로 및 직무탐색 활동, 자기이해를 위한 개별 학생 활동, 상시 상담 실시를 중심으로 교과를 설계하였다. 평가는 절대평가 적용, Pass/Fail을 적용하고자 한다. 향후, 2025학년도 광역모집 신입생을 대상으로 개발한 진로교과를 적용하고 학생 설문을 통해 수정 및 보완하여 차기 연도에 적용하고자 한다. 이와 더불어, 전공 선택과정 중에 발생하는 중도탈락의 요인과 과정에 대한 면밀한 연구가 필요하다.

1. 서론

교육부는 2017년 ‘융합전공·전공선택제 도입, 창의혁신인재 양성 기반 마련’을 통해 다학기제와 유연학기제 도입, 융합전공 등 전공 자율 선택 강화, 집중이수제 도입, 국내 대학 간 복수학위 수여 허용 등을 제시하였다[1]. 다학기제를 통해 연간 5학기 이상 학기 운영이 가능해졌고 학사체제를 유연하게 활용할 수 있게 되었다. 융합전공은 기존 학과는 그대로 유지하고 새로운 전공의 설치와 운영이 가능해 모든 전공 간 개설이 가능하고 소속학과 전공, 연계전공, 융합전공, 학생설계전공 중 전공을 선택할 수 있는 전공선택제가 도입된다. 집중이수제는 학점당 15시간 이상을 준수하면서 교육과정 운영상 필요에 따라 수업일수를 단축하여 운영할 수 있다. 주말 등을 활용해 집중강의를 개설할 수 있고 학생은 원하는 시간에 집중이수가 가능하다. 대학 간 공동학위만 가능하고 복수학위 수여가 금지되었으나 국내 대학 간에 교육과정 운영할 경우 복수학위를 수여할 수 있는 근거를 마련하였다. 이는 앞서 발표된 2016년 ‘창의혁신인재 양성을 위한 대학 학사제도 개선 방안’에서 학사제도 유연화, 다양한 학습기회 보장, 시공간 제약 없는 이동/원격수업 제공, 국내대학의 국외 진출 발판 마련을 과제로 대학 다양성 보장의 후속조치이다. 이러한 조치를 통해 학사제도 유연화를 기반으로 하는 다양한 형태의 대학 교육과정 운영 방법을 제시하였다.

올해 2024년 1월 ‘2024년 대학혁신지원사업 및 국립대학육

성사업 기본계획 발표’를 통해 유연한 학사 운영을 기반으로 전공의 벽을 넘는 융합교육, 전공자율선택이 가능한 대학입시의 도입을 추진할 계획을 제시하게 된다[2]. 전공을 정하지 않고 입학 한 후 재학 중에 (유형1)전체 대학 또는 (유형2)계열·단과대 내 전공을 자유롭게 선택할 수 있는 학생의 비율을 전체 모집인원의 25% 이상으로 한다고 발표하였다(그림1).



[그림 1] 유형1, 유형2 대학 모집 유형

전공을 정하지 않고 입학하는 것은 전공 구별 없이, 학과에 소속되지 않고 입학하여 1학년을 마치고 전공을 선택하는 제도다. 전공을 정하지 않고 신입생을 선발하는 대학에 대학혁신지원사업비와 국립대학 육성사업비 중 인센티브를 제공하겠다는 교육부의 발표로 인해 각 대학은 등록금 동결로 인한

재정난으로 추가적인 재정지원을 받기 위해 선택이 아닌 필수가 되었다. 전공을 정하지 않고 입학하는 학생들을 위한 학사지도의 어려움, 학과 쏠림 현상으로 인한 비인기학과의 위기 등을 초래할 수 있다는 우려 섞인 목소리도 있다.

2025년 무전공 선발(전공자유선택, 이하 광역선발)의 비율을 모집 유형1,2로 나뉘보면 유형1은 11.2%(14,844명), 유형2는 17.4%(23,091명), 전체 28.6%(37,935명)로 정부 목표치 25%를 넘어선 수치이다(그림 2)[3].

	유형1*		유형2**		합계	
	2024학년도	2025학년도	2024학년도	2025학년도	2024학년도	2025학년도
수도권대	2.0% (2,292명)	13.1% (14,844명)	5.4% (5,222명)	15.4% (14,247명)	7.7% (7,582명)	26.9% (25,644명)
지역대	0.9% (945명)	7.3% (3,430명)	4.0% (2,137명)	13.3% (6,812명)	4.9% (2,627명)	25.8% (12,286명)
합계	1.7% (2,237명)	11.2% (14,844명)	4.9% (7,359명)	17.4% (23,091명)	6.8% (8,809명)	26.3% (37,935명)

* 지방대 또는 전문대학(간편, 사범 등 제외) 중 자유선발
 ** 수도권 지방 수도권 내 전문 대학 중 자유선발 + 광역의 10% 이상 선역의 범위
 ※ 대학별 제출서류 기종으로, 중후 전문대학과 대학 등 공통 후 변동 가능
 ※ 수도권, 사범, 종교(가톨릭, 개신교(가톨릭), 기독교) 특수학과 제외(1% 내 지원) 외에서 제외되고 있음

[그림 2] 2025년도 유형1, 유형2 모집 비율

각 대학은 무전공 선발에 앞서 학사 규정을 수정, 보완하고 담당 단과대학을 신설하며 교내 구성원을 위한 설명회, 교육과정 설계 등의 선발 전 사전 준비하였다. 이러한 사전 작업 중 교육과정 설계에 집중 투자를 하고 있다. 각 대학은 전공을 정하지 않은 상태에서 전공탐색과 대학기초학력을 갖추도록 교육과정을 설계하고 있으며 진로탐색이 가능한 교과를 개설하고 있다. 기존의 진로탐색 교과를 광역 선발 신입생에게 적용하는 것은 적합하지 않다. 기존의 진로 교과는 학과를 정하고 입학한 신입생을 대상으로 하고 있어 광역선발 신입생에게 적용하기에는 적합하지 않다.

따라서, 본 연구에서는 광역선발 신입생을 위한 진로탐색 교과를 설계하여 대학생활적응을 돕고 2학년 진입 시 전공선택에 도움을 줄 수 있는 역할을 수행하고자 한다.

2. 광역 모집 신입생 대상 진로교과 운영의 필요성

2025학년도 이전부터 서울대를 비롯한 몇 개 대학은 광역모집을 해오고 있다. 서울대 자유전공학부, 고려대 자유전공학부, 한국외국어대학교 글로벌자유전공학부, 인하대학교 자유전공학부 등이 광역모집으로 신입생을 선발해 왔다.

또한 광역 모집 신입생이 대학생활에 적응하고 조기에 학업을 중단하지 않도록 학생 케어를 위한 전담 교원을 채용하는 대학도 있다. 광역 모집 학생이 진로교과활동을 통해 팀워크를 형성하고 개별지도를 통해 대학생활 적응을 지원하고자 하였다. 학생들에게 2학년 1학기에 전공을 선택할 수 있도록 충분한 정보를 제공하려고 노력하였으나 자퇴나 미등록 등으로 인한 중도탈락률은 증가하였다. 2022년 자료에 의하면, 2022년 서울대 무전공학과인 인문계열의 중도 탈락률은 4.9%로 서울대 전체 평균인 1.9%보다 2.5배였다. 연세대 융합학과

공학부는 15.6%로 전체 평균인 3%보다 5배 이상 높았다. 연세대 언더우드인문사회학부(7.8%), 글로벌인재학부(6.2%), 융합인문사회과학학부(4.8%)도 평균(3%)을 넘었다. 고려대 자유전공학부의 중도 탈락률은 5.8%인데, 학교 평균은 3.4%였다. 성균관대 무전공학과 탈락률도 최대 14.2%로, 학교 평균 3.2%보다 4배 높았다(그림 3)[4].

대학 순위 10위권의 대학들이지만 무전공 신입생의 중도탈락이 높은 수치를 보이고 있어 각 대학의 전략적인 대책이 필요한 시점이다. 2025년 무전공 신입생 선발이 전국 대학에서 실시되는 만큼 중도탈락률의 감소보다는 증가가 예상되는 만큼 충분한 정보를 제공하여 학과를 선택할 수 있도록 유도하는 노력이 필요하다. 교육부도 전공자유선택제를 도입하면서 전공 및 진로 탐색 및 선택 지원체계구축의 필요성을 제시하고 있다.

주요대 무전공학과 중도탈락률 분석자료 (2022년 기준)

• 중도탈락률(학교 전체평균)



인문계열내 무전공

모집단위	중도탈락률
서울대 인문계열	4.9%
연세대 언더우드학부(인문사회)	7.8%
융합인문사회과학학부(HASS)	4.8%

자연계열내 무전공

모집단위	중도탈락률
서울대 공과대학 2023학년도 신설 첨단융합학부 2024학년도 신설	
연세대 융합과학공학부(SE)	15.6%

인문자연통합 무전공

모집단위	중도탈락률
서울대 자유전공학부	1.8%
연세대 글로벌인재학부	6.2%
고려대 자유전공학부	5.8%

*2024학년 전형계획 기준, 일반전형(고른기회 등 특별전형 제외)
 중도탈락은 2022년 기준(2023년 공시자료)
 *서울대 공과대학 통합은 2023학년부터 선발, 첨단융합학부는 2024학년부터 선발로 중도탈락 자료 없음

[그림 3] 주요대 무전공학과 중도탈락률

[표 1] 광역 모집 신입생 대상 진로 교과 강의 계획(안)

차시	주제	학습내용	학생활동
1	강의 소개 및 OT	한 학기 수업 진행에 관한 오리엔테이션, 수업 목표 설정	
2	팀빌딩	지역문제, 사회 변화 및 위기, 산업계 현장 등 자신이 대학에 입학하기 전까지 가지고 있던 문제의식을 바탕으로 실제 존재하거나 실제적인 문제를 발견하고 그 문제를 구체적인 해결과제 도출	
3	팀별 문제 해결 주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 각자 설정한 문제들을 발표하고 비슷한 관심사가 있는 동료학습자들끼리 팀 구성 이때 다양한 자료(통계청, 지역홈페이지, 언론사, 공공데이터, 교내 관련 커뮤니티 및 홈페이지 등)을 통해 문제 확정 	<ul style="list-style-type: none"> 자기조절학습검사(SLT), 학습유형검사(TOLI)를 중심으로 대학생으로서 자신의 학습 전반에 대하여 점검하고 대학 진학의 이유와 학습 방향에 대하여 탐색
4	문제해결 로드맵 작성	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 문제 해결을 위해 필요한 정보 목록 만들기 문제해결을 도와줄 네트워크 지도 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 대표강점개발검사(SSDA), 적성탐색검사를 중심으로 자신의 강점과 적성에 대하여 검사 결과를 기반으로 내용 확인 대학 진학 후 본인이 나아가고자 하는 진로 및 흥미 방향 등에 대하여 탐색
5	대학탐색1	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결방안을 탐색 및 문제해결 계획을 수정하는 과정 반복 이때 교수자는 대학 내 다양한 기관, 관련 전공 교수진 등과 연계될 수 있도록 구체적이고 실질적인 도움을 제공하고 연계성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 문제 해결 과정과 자기 탐색에 대한 팀별 피드백 (1)
6	대학탐색2	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 내에 자신의 역할 및 직무 그리고 전공 설계에 대한 구체적인 아이디어에 도움을 얻음 	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 문제 해결 과정과 자기 탐색에 대한 팀별 피드백 (2)
7	팀과제	<ul style="list-style-type: none"> 팀별로 설정한 문제를 해결하기 위한 구체적인 해결책을 도출하는 과정 	<ul style="list-style-type: none"> 직무의 개념에 대하여 알아보고, 다양한 직무와 그에 알맞은 역할은 무엇인지 이해 이런 이해를 바탕으로 직무역량을 탐색하고, 선호하는 직무유형 찾기
8	팀발표	문제해결 과정을 공유하고 피드백 공유	
9	진로 및 직무탐색1	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 문제해결을 위한 팀별 최종 해결책을 공유하고 동료들과 함께 해결책에 대한 피드백 다른 팀의 발표를 통해 자신이 미처 알지 못했던 부분에 대하여 인식하고 진로에 대한 재탐색의 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 탐색한 다양한 직무 및 그 역량에 따라 관심 직무에 대하여 설정하고, 그 직무와 관련되거나 연계될 수 있는 다양한 전공 분야 등을 알아보기
10	진로 및 직무탐색2	<ul style="list-style-type: none"> 프로토타입을 개발하고 네트워킹을 통해 테스트를 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 담당 교수자와 2차 mini 상담을 통해 1차 mini 상담 이후 변화된 과정과 지원 방안에 대하여 이해하고, 전공(또는 관심 전공)교수자와 연계를 통한 진로 멘토링 진행
11	진로 및 직무탐색3	<ul style="list-style-type: none"> 동료 피드백과 테스트 결과를 반영하여 프로젝트 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 1-10주차까지 과정을 통해 본인의 전공 및 진로 방향에 대하여 1차적인 방향을 설정하고, 학생의 진로 방향에 알맞은 전공과 그 전공에서 제공하는 4년간의 전공교육과정 탐색
12	진로 및 직무탐색4	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결 과정에서 자신의 역할을 돌아보고 자신에게 알맞은 전공, 직무, 진로에 대하여 스스로 이해하고 탐색한 것을 정리할 수 있는 시간 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 마이크로디그리에 대하여 이해하고, 학생 자신의 진로 문제를 해결할 수 있는 전공 및 진로 방향에 알맞은 마이크로디그리 과정을 탐색
13	진로 및 직무탐색5	<ul style="list-style-type: none"> 본 수업의 창의적 문제해결과정을 수행하면서 알게 된 나의 이해, 대학탐색, 직무탐색, 전공탐색을 기반으로 학생이 자신을 재정의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기설계 전공에 대하여 이해하고, 학생 자신의 진로 문제를 해결할 수 있는 자기설계 전공 개발
14	대학생활 로드맵1	본 수업을 통해 수행된 나의 이해, 대학탐색, 직무탐색, 전공 탐색을 기반으로 학생이 자신의 대학생활 로드맵 작성	
15	대학생활 로드맵2	작성된 대학생활 로드맵을 동료들과 공유하면서 자신의 대학생활 비전 및 목표에 대하여 설정하고 발표	

3. 연구방법

광역 모집 신입생 대상 진로 교과 설계는 기존 진로교과 강의 내용을 검토하고 광역 모집 신입생 지원을 위해 필요한 사항을 진로교과 담당 교원을 중심으로 의견을 수렴하였다. 전임교원 7인, 비전임교원 5인이 3차례의 회의와 2차례의 의견수렴 과정을 거쳤다.

진로교과 담당 교원의 1차 회의는 기존 교과의 내용을 검토하고 새롭게 추가가 필요한 교과 내용에 대한 논의가 이루어졌다.

1차 회의 후 1차 회의 내용을 정리하여 회의 결과를 공유하고 1차 회의에서 논의하지 못한 부분에 대한 추가 의견을 1차 의견수렴을 통해 수집하였다.

2차 회의는 1차 회의에서 추가가 필요한 교과 내용에 대한 조사 및 발표가 이루어졌다. 상세 수업 내용에서 더 추가될 내용을 논의하였다. 2차 회의 결과를 정리하여 공유하고 더 추가될 내용에 대한 보완 의견을 2차 의견 수렴을 통해 수집하였다.

3차 회의는 1차와 2차 회의, 1차와 2차 의견수렴의 내용을 종합적으로 논의하고 최종 수업 내용과 계획을 도출하였다.

4. 연구결과

1차 회의에서 기존 진로교과과정을 검토하고 광역 선발 학생의 전공 및 진로 탐색, 창의적 문제해결력 향상 등을 목적으로 강의 계획 수립하고자 하였다.

기존에 운영하고 있는 진로교과의 내용을 살펴보면, 오리엔테이션을 시작으로 나의 삶과 꿈, 멘토 인터뷰 계획하기, 성격과 직업, 직업 흥미, 꿈/욕구/가치, 멘토 인터뷰 결과 발표, 자기 성찰, 직업 정보 탐색, 산업구조 및 직업의 변화, 창업과 창직, 경력 개발 및 계획, 직업역량, 전공과 직무의 이해, 기말고사로 구성되어 있다. 이 중 직업 정보탐색, 산업구조 및 직업의 변화, 창업과 창직, 경력 개발 및 계획은 이러닝으로 진행하고 진로상담을 병행한다. 3주차 부터 6~7주차 까지 직업인 인터뷰가 팀활동으로 이루어진다. 학기를 마치는 시점에 경진 대회를 통해 진로교과 과제인 진로계획서를 발표할 수 있는 기회를 부여하고 있다.

기존 진로교과는 자기이해와 진로탐색을 중심으로 이루어지고 있어 전공탐색과 창의적 문제해결력 향상에 도움을 줄 수 있는 내용과 활동이 필요했다. 1차 회의 후 1차 의견수렴에서는 직무에 대한 탐색 활동이 필요하다는 의견이 있었다. 2차 회의에서는 전공탐색, 창의적 문제해결, 직무탐색에 대한 내용과 교수법에 대한 내용을 발표하고 수정 및 보완점에 대한 의견을 공유하였다. 2차 회의 후 의견수렴을 통해 창의적

문제해결 부분의 강화, 직무탐색에 대한 내용 축소, 교수법에 있어서는 문제기반, 팀기반 학습 중심, 진로로드맵 발표의 내용이 추가되었다.

3차 회의를 통해 1,2차 회의, 1,2차 의견수렴을 통해 팀기반, 문제기반 학습을 기반으로 창의적 문제해결을 적용하여 문제를 찾고 정의하고 아이디어 도출, 아이디어 중 최적의 아이디어 선택, 아이디어를 문제에 적용하는 과정을 거치도록 하였다. 진로 및 직무탐색은 학생의 진로 확실성의 정도에 따라 활동 비율을 조절하여 활동할 수 있도록 5주차에 걸쳐 설계하였다. 학생활동 부분은 과제나 수업 시간에 활동지를 통해 수행하도록 하여 자기이해 부분에 대한 활동을 수행하게 하였다. 또한 대학생활적응을 돕고 학사지도를 위해 상담을 1회 이상 필수로 실시하였다. 평가는 절대평가를 적용하고 Pass/Fail로 하여 평가의 부담을 덜고 적극적으로 활동할 수 있도록 설계하였다.

이와 같이, 3차 걸친 회의와 2차에 걸친 의견수렴을 통해 [표 1]과 같이 강의계획서가 도출되었다.

5. 결론 및 논의

2025학년도 광역모집으로 입학하게 되는 신입생을 위한 진로교과를 설계하였다. 팀기반으로 이루어지는 창의적 문제해결, 전공과 직무탐색 활동, 학습자 개별 학습 중심의 자기이해, 대학생활적응과 학사지도를 위한 상시 상담 실시, 진로로드맵 개별 발표로 구성하였다.

향후, 2025학년도 광역모집 신입생을 대상으로 계획한 진로교과를 적용하고 수정 및 보완하여 차기 년도 적용을 계획하고자 한다. 또한 중도탈락의 요인과 과정에 대한 면밀한 연구가 필요하다.

참고문헌

- [1] 교육부, “융합전공·전공선택제 도입, 창의혁신인재 양성 기반 마련”, 5월, 2017년.
- [2] 교육부, “2024년 대학혁신지원사업 및 국립대학육성사업 기본계획 발표”, 1월, 2024년.
- [3] 교육부, “2025학년도 대입전형시행계획 주요사항”, 5월 2024년.
- [4] 동아일보, “무전공 선발 학생 중도탈락... 일반 학과보다 2~5배 높아”, 2월, 2024년.