

유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 지원역량과 놀이 교수 효능감에 미치는 영향

강영식* ,하보영,** 김규린,***
*충남대학교 교육대학원 유아교육과
e-mail: bo_o_ha@daum.net

The Effect of Play Sensitivity of Early Childhood Teachers on Play Support Competency and Efficacy of Play Professors

Young-Sik Kang*, Bo-Young Ha**, Gyurin Kim***
*Dept. of Early Childhood Education Chungnam National University

본 연구의 목적은 유아교사의 놀이 민감성이 놀이 지원역량과 놀이 교수효능감에 미치는 영향에 대해 살펴보고자 한다. 이를 위해 D시와 J시의 유아 교사 132명을 온라인 조사 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 빈도 분석, 신뢰도(Cronbach's α), 기술통계, 상관분석, 다중 회귀 분석으로 실시하였다. 연구결과 첫째, 영유아 교사의 놀이 민감성이 높을수록 놀이 지원 역량과 놀이 교수 효능감이 높았다. 둘째, 영유아 교사의 놀이 교수 효능감과 놀이 지원 역량에는 놀이 지원, 놀이관찰, 유아 이해가 영향을 미치는 요인으로 나타났다.

본 연구 결과를 토대로 놀이민감성과 놀이역량을 위한 교사 연수 및 교육 프로그램 개발이 이루어져야 한다.

Key Words : 영유아교사, 놀이민감성, 놀이지원역량, 놀이교수효능감

1. 서론

유아는 놀이를 통해 바른 인성과 민주시민의 기초를 형성하고 다양한 배움과 성장의 기회를 갖게 된다. 더불어 유아 교육기관에서 놀이는 교과서이자 성장 및 발달을 촉진하는 매개가 된다. 이에 2019 개정 누리과정에서도 유아 중심, 놀이 중심의 교육과정을 강조하고 있으며, 놀이를 통해 성장과 배움을 촉진할 수 있도록 교육과정의 운영을 제시하고 있다. 특히, 유아의 놀이는 연령 및 발달적 특성에 따라 다양한 모습으로 나타난다. 같은 연령의 유아들일지라도 흥미, 관심, 경험, 발달, 가정의 문화 등 많은 부분에서 차이가 있다.

놀이는 유아기에 당연한 누려야 할 권리이며, 성장과 배움에 있어 매우 중요한 역할을 한다(김미소, 서영숙 2018). 놀이는 유아에게 삶의 일부분이며, 몸과 마음이 건강하게 성장할 수 있는 중요한 수단이 된다(민현지, 2021).

이처럼 놀이는 유아에게 중요한 역할을 하며, 유아의 일과는 놀이로 시작하여 놀이로 끝난다고 볼 수 있다. 이런 의미로 유아의 놀이를 이해했을 때, 교사는 유아의 놀이를 효과적으로 지원하고 풍부한 놀이 경험을 할 수 있도록 도와야 한다.

교사의 역할 중 가장 중요한 부분은 유아들의 놀이 지원이며 교사는 유아들의 놀이 상황에서 관찰을 통해 유아에게 필요한 부분을 알고 적절하게 도움을 주어 놀이를 확장 시켜야 한다(정지은, 2021).

교사는 유아와 가장 밀접한 연관이 있는 사람이며 누구보다 유아의 놀이를 이해하고 존중하며 함께 성장하고 배우는 존재이다(교육부, 보건복지부, 2019). 교사가 유아의 놀이를

보다 교육적인 방향으로 지원하는 것을 놀이 지원역량이라 하며 놀이에 대한 명확한 인식과 이해, 놀이를 효과적으로 다루는 교육방법이나 능력 등의 기술 또는 놀이 상황에 대한 적극적인 지원자로서의 역량이라고 볼 수 있다(조운주, 2020).

유아의 놀이가 중심이 되는 상황에서 교사가 유아의 놀이에 어떻게 개입하고 지원하는지에 따라 유아의 놀이 만족도, 질적 향상수준, 놀이 형태가 달라질 수 있다(송주영, 김낙홍 2019). 교사가 놀이를 지원하는 것은 유아의 놀이가 원만하게 진행되도록 도울 뿐만 아니라, 놀이를 통한 사고의 심화 및 확장이 이루어질 수 있도록 하면서 유아의 창의성 발달과 전인적 성장을 돕기도 한다(유승연, 2020). 조예나(2021)는 교사가 유아의 놀이를 지원하는 실행 정도가 높게 나타날수록 또래 간 부정적인 관계 형성은 줄어들고 원만한 상호작용을 하며 놀이를 진행 하는데 긍정적인 영향을 준다고 보고하였으며, 한수연(2021)은 교사가 유아의 놀이에서 어떤 방법으로 개입과 지원을 하느냐에 따라 유아의 놀이에 보이는 관심이나 흥미 또는 놀이 수준이 다르게 나타났다고 하였다.

양질의 놀이환경을 제공하기 위해서는 유아가 보내는 신호를 민감하게 파악하고 공감하며 수용할 수 있어야 한다(김수정, 2022). 따라서 교사는 유아의 놀이를 지원 함에 있어 놀이 민감성이 필요하다. 이경진(2021)의 연구에서 유아 교사의 민감성이 유아의 놀이성 발달에 밀접한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

유아 교사의 놀이 민감성과 관련된 선행연구에서는 유아의 놀이 상황이나 상태 및 요구에 대해 정확하고 적절하며, 일관

되고 융통성 있게 반응을 잘하는 교사일수록 놀이 지원역량의 수준이 높은 것으로 나타났다(김수정, 2022).

놀이 지원역량과 놀이 교수 효능감에 긍정적인 영향력을 미칠것이라 생각되는 놀이 민감성 관련 연구는 미흡한 실정이었다. 따라서 본 연구에서는 이에 대해 알아보고 이를 종합적으로 분석하여 교사의 민감성 관련 놀이 지원역량과 놀이 교수 효능감을 높이기 위해 필요한 기초자료를 마련하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 지원역량에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1. 연구대상

본 연구는 D 시와 J 시에 위치한 어린이집 및 유치원에 근무하고 있는 유아 교사 132명을 연구 대상으로 하여 온라인 설문 조사를 실시하였으며 회수된 132부 설문 자료를 최종 분석에 사용하였다. 연구 대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=132)

| 변인 | | n | % |
|-------|---------------|----|------|
| 기관 | 유치원 | 43 | 32.6 |
| | 어린이집 | 89 | 67.4 |
| 최종 학력 | 보육교사 양성과정수료 | 2 | 1.5 |
| | 2~3년제 대학 | 38 | 28.8 |
| | 4년제 대학 | 77 | 58.3 |
| 교사 경력 | 대학원 이상 | 15 | 11.4 |
| | 5년 미만 | 43 | 32.6 |
| | 5~8년 미만 | 33 | 25 |
| | 8년 이상 | 56 | 42.4 |
| 연령 | 25세 이하 | 4 | 3.0 |
| | 26세 이상 35세 이하 | 74 | 56.1 |
| | 36세 이상 45세 이하 | 28 | 21.2 |
| | 46세 이상 | 26 | 19.7 |

2.2. 연구 도구

본 연구에서는 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 지원 역량과 놀이 교수 효능감에 미치는 영향에 대해 알아보하고자 유아 교사의 놀이 민감성, 놀이 지원 역량, 놀이 교수 효능감 척도를 사용하였다.

2.2.1. 놀이 민감성

유아 교사의 놀이 민감성을 알아보기 위해 윤소정(2021)이 개발한 교사 놀이 민감성 척도를 사용하였다. 본 척도는

놀이 지원(9문항), 놀이해석(5문항), 유아 이해(6문항), 놀이 관찰(5문항)으로 총 25문항으로 구성되어있다. 본 연구는 Likert척도로 구성 되어 있으며 점수가 클수록 교사의 놀이 민감성이 높음을 의미한다. 본 연구에서 놀이 민감성 척도 신뢰도 Cronbach's α 는 놀이 지원 0.88, 놀이해석 .89, 유아 이해 .87, 놀이 관찰 .89이며 놀이 민감성 측정 도구의 신뢰도는 .94이다.

2.2.2. 놀이 지원역량

놀이 지원역량 연구 도구는 김화록(2021)이 개발한 도구를 전문가의 내용 타당도 검사 및 예비조사를 거쳐 그대로 사용하였다. 놀이 지원역량 연구 도구의 각 하위요인은 인지적 역량 10 문항, 정의적 역량 8문항, 실천적 역량 14문항으로 구성되어 총 32문항이다. 본 연구는 Likert식 5점 척도를 사용하였으며, 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 놀이 지원역량이 높음을 의미한다. 본 연구에서 놀이 지원역량 척도 신뢰도 Cronbach's α 는 인지적 역량 0.94, 정의적 역량 .92, 실천적 역량 .94이며 놀이 지원역량 측정 도구의 신뢰도는 .97이다.

2.2.3. 놀이 교수 효능감

놀이 교수 효능감 연구 도구는 신은수, 유영의, 박현경(2004)이 개발한 도구를 사용하였다. 놀이 교수 효능감 연구 도구의 각 하위요인은 놀이효능에 대한 신념 12문항, 놀이 결과에 대한 기대 9문항으로 구성되어 총 21문항이다. 각 문항은 Likert 식 5점 척도를 사용하였다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 놀이 교수 효능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 놀이 교수 효능감 척도 신뢰도 Cronbach's α 는 놀이 교수 효능에 대한 신념 0.94, 놀이 교수 결과에 대한 기대 .88이며 놀이 교수 효능감 측정 도구의 신뢰도는 .95이다.

2.2.3. 놀이 교수 효능감

놀이 교수 효능감 연구 도구는 신은수, 유영의, 박현경(2004)이 개발한 도구를 사용하였다. 놀이 교수 효능감 연구 도구의 각 하위요인은 놀이효능에 대한 신념 12문항, 놀이 결과에 대한 기대 9문항으로 구성되어 총 21문항이다. 각 문항은 Likert식 5점 척도를 사용하였다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 놀이 교수 효능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 놀이 교수 효능감 척도 신뢰도 Cronbach's α 는 놀이 교수 효능에 대한 신념 0.94, 놀이 교수 결과에 대한 기대 .88이며 놀이 교수 효능감 측정 도구의 신뢰도는 .95이다.

2.3. 연구 절차

본 연구는 2024년 9월 21일부터 9월 27일 까지 총 7일에 걸쳐 실시되었다. D시와 J시에 위치한 유치원과 어린이집에 다니는 유아교사 132명을 대상으로 설문 조사가 이루어졌다. 설문 조사 방법으로는 온라인으로 응답할 수 있는 설문지를 만들어 조사 링크를 알려주었다. 온라인 응답지 132부로 모두 회수 되었고, 132부 모두 본 연구에 사용하였다.

2.4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 26.0을 이용하여 분석하였으며 연구문제에 대한 분석은 빈도분석, 신뢰도(Cronbach's α), 기술통계, 상관분석, 다중 회귀 분석으로 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 유아 교사의 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량의 일반적 경향

3.1.1 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량의 평균과 표준편차

[표 2] 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량의 평균과 표준편차

| 변인 | 점수범위 (최저~최고) | M | SD | | |
|---------------------|-----------------|------|------|-------------|-----|
| | | | | 유아 교사의 놀이지원 | 3.0 |
| 유아 교사의 놀이 민감성 수준 | 놀이해석 | 1.8 | 5.00 | 3.95 | .73 |
| | 유아이해 | 2.5 | 5.00 | 4.36 | .52 |
| | 놀이관찰 | 1.8 | 5.00 | 3.91 | .84 |
| 전체 | | 2.90 | 5.00 | 4.21 | .50 |
| 유아 교사의 놀이 교수 효능감 수준 | 효능신념 | 2.75 | 5.00 | 4.06 | .60 |
| | 결과신념 | 2.67 | 5.00 | 4.11 | .59 |
| | 전체 | 3.00 | 5.00 | 4.08 | .56 |
| 유아 교사의 놀이 지원역량 수준 | 인지적 역량 | 2.25 | 5.00 | 4.15 | .61 |
| | 정의적 역량 | 3.00 | 5.00 | 4.27 | .54 |
| | 실천적 역량 | 1.79 | 5.00 | 4.19 | .58 |
| | 전체 | 2.31 | 5.00 | 4.20 | .55 |

[표 2]와 같이 유아 교사의 놀이 민감성 수준은 전체 평균이 4.21(SD=.50)로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인 중 '놀이 지원'(M=4.42, SD=.45)이 가장 높았고 다음으로 '유아 이해'(M=4.36, SD=.52), '놀이해석'(M=3.95, SD=.73), '놀이관찰'(M=3.91, SD=.84) 순으로 나타났다.

유아 교사의 놀이 교수 효능감 전체 평균은 4.08(SD=.56)로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인은 '놀이 교수 결과신념'(M=4.11, SD=.59)의 평균이 '놀이 교수 효능신념'(M=4.06, SD=.60) 보다 높았다.

유아 교사의 놀이 지원역량 수준은 전체 평균은 4.20(SD=.55)로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인 중 '정의적 역량'(M=4.27, SD=.54)이 가장 높았고 다음으로 '실천적 역량'(M=4.19, SD=.58),

'인지적 역량'(M=4.15, SD=.61)순으로 나타났다.

3.2 유아 교사의 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량 간의 관계

3.2.1 유아 교사의 놀이 민감성과 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량의 관계

[표 3] 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량의 상관관계

| 하위변인 | 놀이 지원 | 놀이해석 | 유아 이해 | 놀이관찰 | 전체 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 교수신념 | .63*** | .69*** | .69*** | .74*** | .82*** |
| 결과신념 | .55*** | .53*** | .54*** | .52*** | .64*** |
| 전체 | .64*** | .66*** | .67*** | .69*** | .79*** |
| 인지적 역량 | .58*** | .62*** | .69*** | .66*** | .76*** |
| 정의적 역량 | .71*** | .60*** | .68*** | .58*** | .77*** |
| 실천적 역량 | .64*** | .67*** | .76*** | .70*** | .82*** |
| 전체 | .68*** | .68*** | .76*** | .70*** | .84*** |

*** $p < .001$

[표 3]에 제시된 바와 같이 유아 교사의 놀이 민감성과 놀이 교수 효능감의 관계를 살펴본 결과, 놀이 민감성과 놀이 교수 효능감 전체 및 하위요인 모두 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.52\sim.82$, $p < .001$). 놀이 민감성과 놀이 지원 역량 역시 모든 요인에서 정적인 상관이 있는 것으로 확인되었다($r=.58\sim.84$, $p < .001$).

3.3 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량에 미치는 영향

3.3.1 놀이 민감성이 놀이 지원역량에 미치는 영향

[표 4] 놀이 민감성이 놀이 지원역량에 미치는 영향

| 종속 변인 | 독립변인 | 비표준화 계수 | | 표준화 계수(β) | t | p-value |
|---|------|---------|------|-------------------|------|---------|
| | | B | SE | | | |
| 놀이 지원역량 | (상수) | 0.15 | 0.26 | | 0.57 | .570 |
| | 놀이지원 | 0.26 | 0.08 | 0.21 | 3.30 | .001 |
| | 놀이해석 | 0.11 | 0.06 | 0.15 | 0.20 | .051 |
| | 유아이해 | 0.43 | 0.07 | 0.41 | 6.25 | .000 |
| | 놀이관찰 | 0.16 | 0.05 | 0.24 | 3.31 | .001 |
| $R^2=0.725$, $F=83.64$, $p < .001$, Durbin-Watson=2.21 | | | | | | |

유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 지원역량에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀 분석을 실시한 결과, 놀이 지원($\beta=0.21$, $p < .01$), 유아 이해($\beta=0.41$, $p < .001$), 놀이관찰($\beta=0.24$, $p < .01$)은 놀이 지원역량에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해볼 때 놀이 지원, 유아 이해, 놀이관찰이 높을수록 놀이 지원역량이 증가한다고 할 수 있다. 한편, 놀이 민감성은 놀이 지원역량을 약 72.5% 설명하는 것으로 나타났다.

3.3.2 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향

| 종속 변인 | 독립변인 | 비표준화 계수 | | 표준화 계수(β) | t | p-value |
|-----------|------|---------|------|-------------------|------|---------|
| | | B | SE | | | |
| 놀이 교수 효능감 | (상수) | 0.35 | 0.31 | - | 1.12 | .263 |
| | 놀이지원 | 0.27 | 0.09 | 0.22 | 2.98 | .003 |
| | 놀이해석 | 0.12 | 0.07 | 0.16 | 1.87 | .064 |
| | 유아이해 | 0.29 | 0.08 | 0.27 | 3.56 | .001 |
| | 놀이관찰 | 0.20 | 0.06 | 0.30 | 3.51 | .001 |

$R^2= 0.633$, $F=54.87$,

Durbin-Watson=1.81

유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀 분석을 실시한 결과, 놀이 지원($\beta=0.22, p<.01$), 유아 이해($\beta=0.27, p<.01$), 놀이관찰($\beta=0.30, p<.01$)은 놀이 교수 효능감에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 놀이 민감성이 높을수록 놀이 교수 효능감이 높아지는 것으로 확인되었다. 한편, 놀이 민감성은 놀이 교수 효능감을 약 63.3% 설명하는 것으로 나타났다.

4. 논의 및 결론

4.1. 논의

본 연구에서 밝혀진 연구 결과 자료를 토대로 논의 후 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 유아 교사의 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량 간의 관계를 살펴본 결과, 놀이 민감성 전체 및 하위요인은 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량의 전체 및 하위요인과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

유아 교사의 놀이 민감성 전체 및 하위요인이 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량 전체 및 하위요인 간에 정적 상관을 보였다는 본 연구 결과는 유아 교사의 놀이 민감성과 놀이 교수 효능감이 놀이 지원역량에 영향을 미친다는 연구(김현주, 2024)와 유사한 결과이다. 유아 교사가 영유아의 놀이를 민감하게 관찰하고 파악하여 유아의 놀이를 민감하게 반응하는 교사일수록 유아 놀이에 긍정적인 영향을 준다는 자신의 능력에 대한 믿음이 높고, 유아들의 놀이관찰 및 적극적인 지원을 할 수 있는 놀이 지원역량이 높다는 것을 보여주는 것이다.

이 같은 연구 결과는 놀이 중심을 강조하는 2019 개정 누리과정에서 교사의 역량이 더욱 요구되는 상황임을 고려할 때 의미가 있다고 본다. 즉, 유아 교사의 놀이 민감성을 높이는 것은 놀이중심 교육과정을 실천하는 교사가 자신의 능력에 대한 믿음을 가지고, 놀이에 대한 역량을 가지어 유아의 놀이에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 것이다. 유아 교사의 놀이 지원역량 향상을 위해 이와 관련된 지식이나 기술을 습득하는 것과 함께 유아의 놀이를 관찰하고 기록하고 이해하는 놀이 민감성을 높일 수 있는 교사 교육 및 기관의 자율 장학 지도 등이 함께 이루어지는 것이 효율적인 방안 중 하나임을 시사 받을 수 있다.

둘째, 유아 교사의 놀이 민감성 전체 및 하위요인이 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량에 미치는 상대적 영향을 살펴본 결과, 놀이 교수 효능감은 놀이관찰이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 유아 이해, 놀이 지원 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 놀이 민감성 전체 및 하위요인이 놀이 지원역량에 미치는 영향은 유아 이해가 가장 높았으며, 놀이관찰, 놀이 지원 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 유아교사의 민감성과 놀이 지원역량 간에 유의미한 정적 상관을

보인다는 연구(김수정, 2022; 손지혜, 2023)와 유사한 결과이다.

이는 유아 교사가 유아의 놀이를 세심하게 관찰하고 이해하고 지원하려는 놀이 민감성이 높을수록 교사의 교수 효능감이 높아지고, 질 높은 놀이 지원역량이 이루어진다는 것을 의미하며, 2019 개정 누리 과정을 실천하는 교사의 핵심역량임을 나타낸다.

4.2. 결론

첫째, 유아 교사의 놀이 민감성이 높을수록 놀이 지원역량과 놀이 교수 효능감이 높았다. 이는 유아 교사가 유아의 놀이를 민감하게 관찰하고 파악할수록 유아와 긍정적 관계를 형성하고, 유아들의 놀이에 대한 놀이 지원역량이 높음을 의미한다.

둘째, 유아 교사의 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량에는 놀이 지원, 놀이관찰, 유아 이해가 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 이를 볼 때 유아 교사의 놀이 지원역량과 놀이 교수 효능감 향상을 위해 유아의 놀이를 이해하고, 효과적으로 관찰하고 지원하는 것이 필요하다. 위의 논의를 바탕으로 결론에 의한 시사점은 유아 교사의 놀이 민감성이 놀이 교수 효능감과 놀이 지원역량에 영향을 미침을 알 수 있다. 그러므로 교사의 놀이 민감성을 향상시키고 유아의 놀이에 관심을 가지고 관찰하고 이해하여 유아에게 질 높은 교육이 이루어질 수 있도록 노력해야 한다.

4.2. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 후속 연구를 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 놀이 민감성, 놀이 교수 효능감, 놀이 지원역량에 미치는 영향을 알아보기 위해 설문지를 배부하는 양적 연구를 진행하였다. 후속 연구에서는 질문법과 관찰법, 면접법 등의 질적 연구를 실시한 연구가 이루어져야 한다.

둘째, 유아 교사의 놀이 지원역량을 향상 시키기 위해서는 놀이 민감성을 증진 시켜야 한다. 이에 대한 교사들의 이해도를 높이고 교사 연수 및 교육 프로그램 개발이 이루어져야 한다.

참고문헌

- [1] 김현주, “유아 교사의 놀이 민감성과 놀이 교수 효능감이 놀이 지원역량에 미치는 영향”, 순천향대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 학위논문, 2024년
- [2] 손지혜, “유아 교사의 놀이 민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이 지원역량에 미치는 영향”, 중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공, 2023년