

어린이집 원장의 리더십 유형이 보육교사의 교사웰빙과 그릿에 미치는 영향

강영식*, 주소영**

*충남대학교 교육학과

e-mail: jinjjaru486@hanmail.net

Effect of the Leadership Type of Daycare Center Director on Teacher Well-being and Grit of Childcare Teachers.

Young-Sik Kang*, So-Young Joo**

*Dept. of Education, Chungnam National University

본 연구의 목적은 원장의 리더십 유형에 따른 보육교사의 교사 웰빙과 그릿 간의 관계에 대해 분석하고 살펴보고자 한다. 이를 위해 S소재의 보육교사 101명을 대상으로 온라인 설문조사를 하였다. 자료 분석은 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 백분율, 기술통계, 신뢰도분석, 상관분석, 회귀분석을 실시하였다. 연구 결과, 첫째, 교사의 원장 리더십 유형에 대한 인식은 변혁적 리더십이 가장 높은 수준으로 나타났다. 둘째, 원장의 리더십 유형 중 변혁적리더십이 교사웰빙과 그릿 모두에서 유의미한 정적상관을 나타내었으며 하위변인간의 관계에서도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 변혁적 리더십의 긍정적 결과는 교사의 웰빙과 그릿을 증진시킬 수 있다는데 의의를 두고자한다.

Key Words : 원장의 리더십, 변혁적리더십, 서번트리더십, 윤리적리더십, 감성적리더십, 교사웰빙, 그릿

1. 서론

보육시설의 양적 확대와 더불어 질적 수준 향상을 위해서 국가적인 노력을 기하고 있다. 보육교사는 영유아들의 성장과 발달을 위해 영유아들과 장시간 부모와 같은 역할을 수행한다. 따라서 보육교사의 조직내 직무환경은 매우 중요하다. 원장의 리더십 유형에 따라서 보육교사는 긍정적 또는 부정적 정서적 감정을 경험하고 이런 감정들은 영유아들에게 영향을 미친다. 따라서 교사웰빙 환경과 보육교사의 그릿은 영유아들을 책임지는 보육교사로서 매우 중요하다.

원장의 리더십 유형은 보육교사의 웰빙 향상은 물론 영유아의 성장과 발달을 지원하는 중요한 보육교사의 그릿에도 영향을 미치는 부분으로 리더십 유형은 조직의 문화와 보육·교육의 질에 직접적인 영향을 미친다. 원장의 리더십 유형에서는 변혁적, 서번트, 윤리적, 감성적 리더십 등 다양한 접근 방식이 있으며, 각 유형은 조직의 성과와 구성원의 웰빙, 그릿에 서로 다른 영향을 미친다.

보육교사는 영유아의 발달과 성장에 중요한 역할을 수행하는 직업군으로 보육교사의 웰빙환경은 영유아

의 보육·교육 환경과 직결된다. 최근 들어 보육교사의 직무 스트레스와 소진 문제가 심각하게 대두되고 있으며 이는 보육교사의 정서적, 정신적 건강에 부정적인 영향을 미치고 있다. 이러한 상황에서 보육교사의 웰빙환경을 증진시키는 방안은 보육교사 개인뿐만 아니라 영유아의 보육·교육적 성과에도 긍정적인 영향을 미친다. 더욱이, 영유아를 담당하고 책임지는 보육교사의 그릿이라는 개념은 영유아와 오랜 시간을 함께하는 보육교사에게는 매우 중요한 부분으로 최근 많은 주목을 받고 있다. 그릿은 목표를 향한 지속적인 노력과 열정을 의미하며, 이는 보육교사의 직무 수행에 있어서도 중요한 요소로 작용한다. 그릿이 높은 보육교사는 어려운 상황에서도 목표를 향해 나아가는 경향이 있어 이는 보육교사의 웰빙과 상호작용하며 직무 만족도와 효과성을 증대시키는데 기여하기 때문이다.

보육시설은 다른 교육기관에 비해 인간관계가 밀접한 조직이기 때문에 보육교사가 자발적이고 효율적으로 직무를 수행하는데 있어서 보육시설의 시설장은 보육 교사들에게 신뢰를 받아야 하며, 그 신뢰를 바탕으로 공동체 의식을 조성해야 한다 (이경애, 이주연, 2012). 최근에는 조직을 이끄는 시설장의 리더십이 다른 요인들보다 더 직접적인 기능을 하게 되

어 보육교사들에게 영향을 미치게 된다는 연구가 나오고 있다. (권석균, 이춘우, 2004). 연구에서는 보육서비스의 질적개선과 관련하여 리더십의 중요성이 점차 부각되고 있고 시설장의 어떠한 리더십을 발휘하느냐 하는 것은 보육교사 뿐 아니라 보육기관의 영유아들에게도 매우 중요한 영향을 미치는 요인이라 할 수 있다. (이경애, 이주연, 2012). 원장의 리더십 유형과 보육교사의 그것에 따른 웰빙 관계를 살펴보는 연구에서도 리더십 유형에 따른 변화지향이나 동기부여 중심에서 서로 간의 거래적 보상과 성과 중심을 통해 효과적인 전략 개발이 이루어진다고 하고 있다.

효과적인 성과를 위해 어린이집 원장의 리더십 유형에 따른 교사웰빙과 그것에 대한 관심이 높아지면서 다양한 연구와 논의도 심도 있게 이루어지고 있다. 교사웰빙은 보육교사가 보육과 교직을 수행하는 과정 안에서 긍정적이고 편안한 정서를 느끼거나 교사로서의 만족감이 높은 상태를 의미 (Hobson&Maxwell, 2017) 하며, 보육·교육현장에서 보육교사의 개인적인 필요와 기대를 포함하는 환경과 맥락 간의 조화롭고 평안한 상태까지 포함하고 있다. (Aeltermann et al, 2007)

그것은 보육교사로서 동기를 강화하고, 자신의 성장뿐만 아니라 영유아의 발달과 성장을 돕기 위해 경험하는 원장의 리더십 유형에 따른 환경적, 관계적, 직무적 상황 안에서 열정과 끈기를 발휘하여, 그 역할을 지속적으로 수행하기 위해 노력하는 것(차화연, 2019)이라 할 수 있다. 그동안의 연구에서는 살펴본 바와 같이 보육교사 대상의 직무만족이나 스트레스, 원장의 리더십 관련 연구가 대부분이었다. 따라서 본 연구에서는 원장의 리더십 유형을 통해 보육교사의 웰빙과 그것에 영향을 주는 요소를 알아보고, 이를 통해 보육교사의 웰빙을 증진하고, 보육교사의 그것을 강화하여 영유아의 성장과 발달에 기여하는 건강한 질적환경을 조성하는데 기초적 자료를 제공하고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 원장의 변혁적리더십, 서번트리더십, 윤리적 리더십, 감성적리더십과 교사웰빙, 그것의 상관관계는 어떠한가?

둘째, 원장의 변혁적리더십, 서번트리더십, 윤리적 리더십, 감성적리더십이 교사웰빙과 그것에 어떠한 영향을 미치는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 S시에 위치한 어린이집에 근무하고 있는 보육교사 101명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 연구 대상자의 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성 (N=101)

	변 인	n	%
연 령	20대	4	4.0
	30대	30	29.7
	40대	50	49.5
	50대 이상	17	16.8
최종학력	전문대 졸업	54	53.5
	4년제 졸업	41	40.6
	대학원 이상	6	5.9
경 령	1년 이상 ~ 3년 미만	7	6.9
	3년 이상 ~ 5년 미만	16	15.9
	5년 이상 ~ 7년 미만	22	21.8
	7년 이상 ~ 9년 미만	27	26.7
	9년 이상 ~ 11년 미만	11	10.9
	11년 이상	18	17.8
직 급	1급	88	87.1
	2급	13	12.9
어린이집 유형	국공립어린이집	32	31.7
	민간어린이집	34	33.7
	가정어린이집	19	18.8
	직장어린이집	12	11.9
	기타	4	4.0
월 소득	200만원 미만	15	14.9
	200만원 이상 ~ 300만원 미만	76	75.2
	300만원 이상 ~ 400만원 미만	10	9.9
	전체	101	100.0

2.2 연구도구

2.2.1. 원장의 리더십

원장의 리더십에 따른 특성을 알아보기 위해 변혁적 리더십은 Bass&Avolio(1992), 신형섭, 박근도(2010), 이상희, 김혁수(2015)등을 참고하여 6개 문항을 구성하였으며, 서번트리더십은 Polley(2002), 장혜란, 안계남(2008) 등을 참고하여 6개의 설문을 구성, 윤리적 리더십을 측정하기 위하여 Brown et al. (2005), 김호정(2013), 최석봉, 김인주(2014) 등 연구에서 활용된 지표를 토대로 6개의 설문 문항을 구성, 감성적 리더십을 측정하기 위하여 Goleman et al. (2002), 조혜숙, 조성연(2013), 이향순(2014)등 연구에서 활용된 지표를 토대로 4개의 설문 문항을 구성하였다. 본 검사 도구는 Likert 5점 척도로 구성되었으며, 리더십 유형별 신뢰도 Cronbach's α 계수는 변혁적리더십 .92, 서번트리더십 .95, 윤리적리더십 .93, 감성적리더십 .91로 나타났다.

2.2.2. 보육교사의 교사웰빙

교사웰빙의 심리적 웰빙을 측정하기 위해 Ryff (1989)가 개발한 심리적 웰빙척도를 근거로 하여, 유미선(2022)이 자아수용, 긍정적 대인관계, 자율성, 삶의 목적의 4가지 영역으로 구성된 16문항을 사용하였다. 본 검사 도구는 Likert 5점 척도로 구성되었으며, 문항구성 및 신뢰도 Cronbach's α 계수는 자아수용 .65, 긍정대인관계 .92, 자율성 .70, 삶의목적 .92, 직업적 웰빙 .96으로 나타났다.

2.2.3. 보육교사의 그릿

보육교사의 그릿을 측정하기 위해 차화연(2019)이 개발한 교사의 그릿 척도 20문항을 사용하였다. 본 검사 도구는 Likert 5점 척도로 구성되었으며, 문항구성 및 신뢰도 Cronbach's α 계수는 열정 .89, 끈기 .90, 흥미지속 .93으로 나타났다.

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2024년 9월 23일부터 9월 27일까지 온라인을 통해 실시되었다. S시에 위치한 어린이집에 근무하는 보육교사를 대상으로 연구의 취지를 설명한 뒤 설문지에 대한 동의를 얻었다. 회수된 101부의 설문자료를 최종 분석에 사용하였다.

회수된 자료는 SPSS 26.0 프로그램을 이용하여 백분율, 기술통계, 신뢰도 분석, Pearson 적률상관분석, 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 원장의 리더십, 교사웰빙, 그릿의 평균과 표준편차

[표 2] 리더십, 교사웰빙, 그릿의 평균과 표준편차 (N=101)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD	왜도	첨도
	최저	최고				
원장의 리더십 유형	변혁적리더십	2.00 5.00	3.82	.66	-0.10	-0.54
	서번트리더십	1.67 5.00	3.63	.76	-0.04	-0.28
	윤리적리더십	1.67 5.00	3.67	.66	-0.16	0.39
	감성적리더십	1.25 5.00	3.81	.70	-0.50	1.05
교사웰빙	2.93 4.86	3.77	.47	0.09	-0.27	
그릿	2.50 5.00	3.79	.52	0.01	0.06	

[표 2]와 같이 교사들이 인식하는 원장의 리더십 유형은 변혁적 리더십의 평균(M=3.82, SD=.66)이 가장 높은 것으로 나타났으며 다음으로 감성적리더십(M=3.81, SD=.70), 윤리적리더십(M=3.67, SD=.66), 서번트리더십(M=3.63, SD=.76) 순으로 나타났으며, 교사웰빙의 평균은 3.77(SD=.47), 그릿의 평균은 3.79(SD=.52)로 나타났다.

3.2 원장의 리더십 유형별 교사웰빙과 그릿의 상관

관계

[표 3] 리더십 유형별 교사웰빙과 그릿간의 상관관계 (N=101)

변인	교사웰빙	그릿
변혁적리더십	.58***	.69***
서번트리더십	.46***	.52***
윤리적리더십	.51***	.63***
감성적리더십	.54***	.65***
전체	.52***	.62***

***p<.001

[표 3]과 같이, 리더십과 리더십의 하위요인 모두 교사웰빙, 그릿과 정적인 상관이 있는 것으로 나타났으며 상관계수는 .46~.69의 분포를 보였다(p<.001).

3.3 리더십유형별 교사웰빙, 그릿의 관계

[표 4] 리더십 유형별 교사웰빙, 그릿의 관계

변인	비표준계수		표준계수 β	t	p	
	B	SE				
교사 웰빙	변혁적리더십	0.32	0.13	0.45	2.39*	0.019
	서번트리더십	-0.05	0.09	-0.09	-0.61	0.539
	윤리적리더십	0.08	0.10	0.11	0.82	0.410
	감성적리더십	0.08	0.12	0.12	0.69	0.489
통계량	R= .593, R ² = .352, 조정된 R ² = .325 F=13.03, p<.001, Durbin-Watson= 2.12					
그릿	변혁적리더십	0.46	0.12	0.58	3.57***	0.001
	서번트리더십	-0.15	0.08	-0.22	-1.73	0.087
	윤리적리더십	0.17	0.09	0.22	1.80	0.074
	감성적리더십	0.10	0.11	0.13	0.89	0.375
통계량	R= .723, R ² = .529, 조정된 R ² = .509 F=26.23, p<.001, Durbin-Watson= 2.12					

*p<.05, ***p<.001.

[표 4]에 제시된 바와 같이 리더십의 하위요인인 변혁적리더십이 교사웰빙(β =.45 p<.019)과 그릿(β =.58 p<.001)에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해 볼 때 변혁적리더십이 높을수록 교사웰빙과 그릿이 높다고 해석할 수 있다. 한편, 리더십은 교사웰빙을 약 59.3%, 그릿을 약 72.3%로 설명하고 있는 것으로 나타났다.

4. 결론 및 제언

본 연구에서는 원장의 리더십 유형을 통해 보육교사의 웰빙과 그릿에 영향을 주는 요소를 알아보고자 하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 토대로 논의 후 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 원장 리더십 유형에 대한 인식은 변혁적리더십이 가장 높은 수준으로 나타났으며 감성적리더십, 윤리적리더십, 서번트리더십의 순으로 나타났다. 이는 박금란(2016)의 연구 결과를 지지하

는 것으로 보육교사와 원장의 리더십 유형간에 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 현장에서 보육교사가 원장의 변혁적리더십을 긍정적으로 인식하고 수용할수록 자신의 역할수행이 높아진다는 것과 나아가 웰빙과 그릿을 통해 시너지 효과를 높일 수 있다는 결론을 얻을 수 있었다.

둘째, 보육교사의 웰빙과 그릿과 원장의 리더십 유형을 살펴보았을 때 변혁적리더십이 가장 높은 상관관을 보였다. 이는 강은숙(2011), 이경애·이주연(2012), 전성영·최혜순(2013)등의 연구 결과를 지지하는 것으로 어린이집 원장의 변혁적리더십에 대해 긍정적으로 인식할수록 보육교사 웰빙과 그릿에 긍정적 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

보육교사를 개별적으로 배려하고 지적 자극을 통해 스스로 동기를 부여시키는 변혁적리더십의 효율성을 인식하고 교사의 웰빙과 그릿을 증진시키는 것으로 확인되었다.

이러한 연구 결과는 보육교사의 웰빙과 그릿을 향상시키기 위해서는 먼저 원장의 변혁적리더십이 갖추어져야 하고, 이 과정에서 보육교사가 자신의 역량을 증진할 수 있는 기회를 제공받을 수 있어야 한다. 보육교사는 원장의 변혁적리더십으로 웰빙과 그릿을 향상시킬 수 있음을 시사함을 알 수 있었다.

본 연구의 결과를 토대로 앞으로 수행될 추후 연구에 관해서 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어린이집 보육교사를 대상으로 실시 하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는데 한계가 있다. 그러므로 연구대상을 유치원, 어린이집 교사로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 보육교사들의 웰빙과 그릿에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해 원장의 리더십 유형별 차이에 대해 알아보았는데 교사의 웰빙과 그릿에 영향을 주는 요인은 다양하게 나타날 수 있으므로 보육교사의 일반적 특성에 따른 차이에 대한 연구가 이루어지길 기대한다.

참고문헌

[1] 이경애, 이주연(2012), “시설장의 리더십이 보육교사의 경력몰입과 이직의도에 미치는 영향”, 한국아동복지학, 38:187-210.
 [2] 권석균, 이춘우(2004), “공기업 조직구성원의 변혁적, 거래적 리더십과 리더신뢰”, 한국인사관리학회, 173-203.

[3] Hobson, A. J. & Maxwell, B.(2017). Supporting and inhibiting the wellbeing of early career secondary school teachers : Extending self determination theory. British Educational Research Journal. 43(1), 68-191.
 [4] Aelterman, A., Engels. N., van Petehen, K., & Vergaeghe. J. P..(2007), The well-being of teachers in Flanders: the Importance of a supportive school culture. Educational Studies. 33(3). 285-297.
 [5] 차화연(2019), “유아교사용 그릿 척도 개발 및 타당화”, 경성대학교 대학원 박사학위논문
 [6] 박금란(2016), “어린이집 원장의 리더십 유형이 보육교사의 이직의도에 미치는 영향에 관한 연구”, 안영대학교 경영행정대학원 석사학위논문.
 [7] 공현희(2024), “보육교사의 원장 감성리더십 인식, 교사웰빙, 그릿과 역할수행 간의 구조적 관계 분석”, 대구한의대학교 일반대학원 박사학위논문.