

간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각과 대학이미지가 전공만족도에 미치는 영향

김중경*, 김원종**, 이준근***, 이재점*

*김천대학교 간호학과

e-mail:jj2c@nate.com

The Influence of Sense of Humor by Instructors and University image perceived Major Satisfaction Among Nursing students

Jung-Kyoung Kim*, Won Jong Kim**, Jung-Geun Lee***, Jae-Kyeum Lee*

*College of Nursing, Gimcheon University

**College of Nursing, Eulji University

***Dept. of Nursing, Kongju University

요 약

본 논문에서는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족도를 알아보고, 간호대학생들의 전공만족도에 미치는 영향에 대해 파악하기 위해 실시되었다. 본 연구의 자료는 D광역시 일개 4년제 대학 간호학과 학생들과 G시에 위치한 일개 4년제 대학 간호학과 학생들로 총 108명이었고, 자료 분석은 일반적 특성에 따른 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족도를 알아보기 위해 빈도, 백분율, t-test, ANOVA를 이용하였고, 상관관계는 Pearson's correlation을 시행하였다. 간호대학생의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 분석하였다. 그 결과 간호대학생의 전공만족에 미치는 요인으로서는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각과 대학이미지로 밝혀졌다. 그러므로 간호대학생의 전공만족도를 높이기 위해 교수자의 유머감각을 향상시키는 프로그램의 개발과 노력이 필요하다. 또한 대학차원에서도 이미지 쇄신을 위한 노력과 구체적인 전략이 수립되어야 할 것이다.

1. 서론

최근 대학은 저출산으로 인한 학령인구 감소와 관련해서 많은 어려움을 겪고 있다. 2014년 교육부는 대학 구조개혁을 통해 정원 감축 방안을 마련하고 추진하였다. 하지만 이러한 상황은 일부 대학의 이미지를 감소시키게 하고 대학 구성원 모두에게 부담으로 작용할 수 있다[1].

대학이미지는 교내활동뿐만 아니라 교외활동을 포함한 다양한 노력들의 종합된 결과로 나타난다. 이러한 대학이미지는 학생들로 하여금 대학을 선택하는 중요한 계기가 된다[2]. 특히 대학의 부정적 이미지는 재학생들에게 심리적 문제를 발생시켜 대학생활 적응에 문제를 발생시킬 수 있다.

대학생활은 성인으로서의 이행을 위해 본격적으로 준비하고 경험하는 시기로, 이 시기를 잘 적응하는 것은 졸업 후 성공적인 취업을 위해 중요한 경험이 된다[3]. 또한 성공적인 대학생활은 전공만족도를 높일 수 있는데[4], 전공만족도가 높은 간호대학생의 경우 간호직에 대한 전문성 확립을 위해 긍정적인 영향을 미치게 된다. 반면 전공만족도가 낮으며 간호대학생이 졸업 후 임상현장으로 나갈 경우 직무수행에 어려움

을 겪게 되고 올바른 신념과 태도 형성에 문제를 발생시킨다[5]. 그러므로 간호대학생들의 전공만족도의 정도를 알아보고 그 영향 요인을 파악하는 것은 중요하다. 선행 연구에서 전공만족을 높이기 위한 여러 가지의 방법으로 비판적 사고성향을 높이는 것[6], 자아존중감과 직업 존중감을 높이는 것[7], 감성지능을 향상시키는 것[8] 등을 제시하였다. 특히 Cho[4]의 연구에서 교수자의 유머감각은 간호대학생들에게 전공만족도가 높일 수 있는 중요한 요소라고 하였다.

유머감각은 교육이나 회의에서 뿐만 아니라 대인관계를 편하고 부드럽게 한다. 따라서 의사소통의 중요한 수단으로 작용하고 많은 기업이나 기관 등에서 유머감각의 중요성을 인식하고 있다[9]. 선행연구를 살펴보면 Cho[4]는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각이 높을수록 전공에 대한 만족도가 높다고 하였고, 초등학생을 대상으로 한 Park[10]의 연구에서는 학생들이 인지한 교사들의 유머수준이 학습풍토에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. Stuart[11]는 우수한 교사일수록 유머를 더 사용한다고 보고하고 있어, 이에 대한 연구가 더욱 필요할 것이다.

이렇듯 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족도는 서로 중요한 영향을 미칠 것으로 생각

되어지나 이들 관계를 규명하기 위한 연구는 찾아보기 힘들었다. 이에 본 연구는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족도의 정도를 알아보고, 전공만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 한다.

2. 본론

2.1 연구방법

본 연구는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각과 대학이미지가 전공만족도에 미치는 영향을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구는 2021년 09월 27일에서 2021년 09월 30일까지 D광역시에 위치한 1개 4년제 대학과 G시에 위치한 1개의 4년제 대학 간호학과학생을 대상으로 하였다.

대상자 모집은 연구자가 연구목적과 내용에 대해 직접 설명하였고, 연구 참여 의사는 자발적 서면동의로 이루어졌다. 연구 대상자들에게 언제라도 중단할 수 있으며, 이로 인한 불이익은 없음을 설명하였다. 총 111명의 대상자중 불완전한 설문지 3부를 제외하고 분석에 이용된 대상자는 108명이었다.

2.3 연구도구

2.3.1 교수자 유머감각

교수자 유머감각은 Thorson과 Powell[12]이 개발한 척도를 Cho[4]가 교수자의 유머감각을 평가할 수 있도록 수정한 도구를 사용하였다. 점수는 1점 "전혀 그렇지 않다"부터 5점 "매우 그렇다"까지의 Likert 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 교수자의 유머감각이 높음을 의미한다.

Cho[4]의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.89$ 이었고, 본 연구의 신뢰도 Cronbach's $\alpha=.88$ 이었다.

2.3.2 대학이미지

대학이미지는 Heo[13]가 개발한 척도를 사용하였다. 본 도구는 학교행동 이미지 5문항, 사회행동 이미지 5문항, 마케팅 이미지 5문항, 호의적 이미지 5문항 총 4개영역 20문항으로 이루어져 있다. 점수는 1점 "전혀 그렇지 않다"부터 5점 "매우 그렇다"까지의 Likert 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 대학이미지가 높음을 의미한다. Heo[13]의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.95$ 이었고, 본 연구의 신뢰도

Cronbach's $\alpha=.98$ 이었다.

2.3.3 전공만족도

전공만족도는 미국 Illinois 대학에서 개발한 프로그램평가조사(Program EvaluationSurvey)를 Lee[14]가 전공만족과 관련된 18문항을 추출하여 수정 보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 전공에 대한 일반적 만족, 인식적 만족, 교과에 대한 만족, 교수-학생 간의 만족의 4개 영역으로 구성되어 있다. 점수는 1점 "전혀 그렇지 않다"부터 5점 "매우 그렇다"까지의 Likert 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 전공만족도가 높음을 의미한다. Lee[14]의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.90$ 이었고, 본 연구의 신뢰도 Cronbach's $\alpha=.95$ 이었다.

2.4 자료분석

수집된 자료는 IBM SPSS 22.0 program을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 산출하였다.
- 2) 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족도 정도는 평균과 표준편차를 산출하였다.
- 3) 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족 차이는 t-test와 ANOVA를 이용하였으며, 사후검증은 Scheffe' test로 분석하였다.
- 4) 교수자의 유머감각, 대학이미지 및 전공만족간의 상관관계는 Pearson's correlation으로 분석하였다.
- 5) 전공만족에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 일반적 특성에 따른 교수자의 유머, 대학 이미지, 전공만족도

간호대학생의 일반적 특성에 따른 교수자의 유머는 학교만족($F=6.318$, $p=.001$)과 전공만족($F=9.480$, $p=.000$)에 따라 차이가 있었고, 대학 이미지는 학년($F=3.583$, $p=.016$), 학교만족($F=15.696$, $p=.000$)과 전공만족($F=14.043$, $p=.000$)에 따라 차이가 있었다. 전공만족은 성적($F=4.929$, $p=.009$), 학교만족($F=17.889$, $p=.000$) 및 전공만족($F=58.441$, $p=.000$)에 따라 차이가 있었다(Table 1).

Table 1. Differences between Sense of Humor, University Image and Major Satisfaction to the general characteristics

(n=108)

Characteristics	Categories	n(%)	Sense of Humor		University Image		Major Satisfaction	
			Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)
Degree	1-year ^a	36(33.0)	4.25±.664	1.079 (.362)	3.36±.810	3.583 (.016) a,b>c,d	4.25±.701	.967 (.411)
	2-year ^b	25(22.9)	4.21±.614		3.46±.916		4.19±.718	
	3-year ^b	26(23.9)	3.98±.582		2.89±.612		3.98±.705	
	4-year ^d	21(19.3)	4.10±.498		2.95±.709		4.20±.631	
Academic performance (score)	4.0≤ ^a	21(19.3)	4.20±.516	1.411 (.248)	3.18±.825	.422 (.657)	4.41±.528	4.929 (.009) a>b,c
	3.0~3.9 ^b	71(65.1)	4.18±.611		3.23±.816		4.18±.718	
	2.0~2.9 ^c	19(14.7)	3.91±.663		3.02±.738		3.72±.591	
College satisfaction	Bada	6(5.5)	4.30±.800	6.318 (.001) a,b,c<d	2.03±.314	15.696 (.000) a<b<c,d	3.55±1.02	17.889 (.000) a<b<c,d
	Nor bad ^b	48(44.0)	3.91±.613		2.88±.621		3.80±.646	
	Good ^c	47(43.1)	4.29±.496		3.55±.710		4.47±.441	
	Very Good ^d	7(6.4)	4.70±.376		3.83±.968		4.95±.067	
Major Satisfaction	Bada	4(3.7)	3.20±.	9.480 (.000) a<b,c,d	2.11±.265	14.043 (.000) a<b,c<d	2.62±.433	58.441 (.000) a<b<c,d
	Nor bad ^b	30(27.5)	3.88±.		2.73±.585		3.53±.442	
	Good ^c	52(47.7)	4.24±.		3.27±.720		4.36±.470	
	Very Good ^d	22(20.2)	4.46±.		3.81±.772		4.79±.277	

3.2 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지, 전공만족도 정도

간호대학생이 인지하는 교수자의 유머는 5점 만점에 평균 4.15점이었고, 대학이미지는 3.19점 이었으며, 전공만족은 5점 만점에 4.15점으로 나타났다(Table 2).

Table 2. Nursing students' Sense of Humor, University Image and Major Satisfaction

	Mean±SD	Range
Sense of Humor	4.15±.604	1-5
University Image	3.19±.803	1-5
Major Satisfaction	4.15±.693	1-5

3.3 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머감각, 대학이미지, 전공만족도의 상관관계

교수자의 유머는 대학이미지($r=.345$, $p=.000$) 및 전공만족($r=.598$, $p=.000$)과 양의 상관관계가 있었고, 대학이미지는 전공만족($r=.524$, $p=.000$)과 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

Table 3. Correlation between Sense of Humor, University Image and Major Satisfaction

	Sense of Humor	University Image	University Image
Sense of Humor	1		
University Image	.345 (.000)	1	
Major Satisfaction	.598 (.000)	.524 (.000)	1

3.4 전공만족도에 영향을 미치는 요인

간호대학생의 전공만족에 영향을 미치는 요인을 상관관계에서 유의한 차이를 나타낸 교수자의 유머와 전공만족을 다중회귀분석을 실시하였다.

잔차분석결과 Durbin-Watson 통계량 1.965으로 2에 가깝고 0또는 4와 가깝지 않으므로 잔차의 독립성을 만족하였고, 독립변인 간의 다중공선성을 검정한 결과 공차한계(tolerance)는 모두 1.0 이하의 값이었고, 분산팽창요인(Variance Inflation Factor, VIF)은 기준치 10이하로 나타나 독립변수들 간에 다중공선성의 문제는 없었다. 간호대학생의 전공만족에 영향을 미치는 변인은 교수자 유머($\beta=9.762$, $p=.000$) 및 대학이미지($\beta=5.601$, $p=.000$)로 나타났으며, 전공만족에 대한 설명력은 46.2%였다(Table 4).

Table 4. Multiple Regression on Major Satisfaction

Variables	B	SE	β	t	p
(Constant)	16.445	6.342		2.601	.011
Sense of Humor	9.762	1.559	.473	6.260	.000
University Image	5.601	1.175	.360	4.768	.000
Adusted $R^2=.462$ $F=46.598(.000)$					

4. 결론

본 연구는 본 연구는 간호대학생이 인지하는 교수자의 유머 감각, 대학이미지 및 전공만족도의 정도를 알아보고, 전공만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 실시되었다.

본 연구에서 전공만족도에 영향을 미치는 요인으로는 교수자의 유머 및 대학이미지가 있었고, 이들 요인은 전공만족도와 46.8%를 설명하였다. 또한 전공만족도와 교수자의 이미지 및 대학이미지는 유의하게 양의 상관관계를 나타낸다. 따라서 간호대학생의 전공만족도를 높이기 위해 교수자의 유머감각을 향상시키는 프로그램의 개발과 노력이 필요하다. 또한 대학차원에서 이미지 쇄신을 위한 노력과 구체적인 전략이 수립되어야 할 것이다.

5. 참고문헌

- [1] K. W. Kim., C. H. Lee., B. S. Choi, "A research for forecasting of rate of university quota according to the reducing of young generation", *Journal of the Korean Data & Information Science Society*, 26(6), 175-188, 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7465/jkdi.2015.26.6.1175>
- [2] J. C. Lee., H. Choi, "Effects of Education Quality to School Brand Image", *Journal of the Korean Business Education Review*, 1(49), 251-268, 2008.
- [3] Y. J. Lee., H. Y. Min., Y. M. Lee., "The relationships between ego-resilience, adult attachment types, and college adjustment", *Asian Journal of Education*, 5(4), 125-144, 2004.
- [4] Y. M. Cho., J. K. Kim, "The Influence of Sense of Humor by Instructors and Learning Motivation upon Major Satisfaction Among Nursing students", *The Journal of the Korea Contents Association*, 19(1), 350-358, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2019.19.01.350>
- [5] D. Barron., E. West, & R. Reeves, "Tied to the job: affective and relational components of nurse retention", *Journal of Health Service Research & Policy*, 12(1), 46-51, 2007.
- [6] M. L. Jeong., E. Jeong, "Effects of E-book-based Flipped Learning Education on Critical Thinking Disposition, Academic Self-Efficacy, and Major Satisfaction of Nursing Students", *The Journal of the Korea Contents Association*, 18(2), 490-501, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2018.18.02.490>
- [7] M. A. Shin, "Effect of Volunteering, Self-esteem and Job-esteem on Major Satisfaction among Nursing Students", *The Journal of the Korea Contents Association*, 3(1), 1024-1035, 2013.
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2013.13.11.1024>
- [8] Y. S. Kim, E. J. Oh, "Relationship among Emotional Intelligence, Critical thinking and Major satisfaction in Nursing students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(7), 103-111, 2016.
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.7.103>
- [9] Y. J. Hur, "Type of Teacher's Humor and Differential Success and Failure by Purpose, Material and Expression Form of Teacher's Humor", *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, 21(2)21-50, 2009.
DOI : 10.17927/tkjem.2009.21.2.21
- [10] O. S. Park, "Effects of elementary school students's perception of teacher's sense of humor on classroom climate", Unpublished master's thesis, Korea national University of Education, Cheonju, Korea (2004).
- [11] D. Stuart, B. Rosenfield, "Student perceptions of teacher humor and classroom climate," *Communication Research Reports*, 11(1), 87-97, 1994.
- [12] A. Thorson and C. Powell, "Development and validation of a multidimensional sense of humor scale," *Psychodynamics and Psychopathology*, 49(1), 13-23, 1993.
- [13] N. Y. Heo, "A study on the effects of Establishing museum in the school on aschool imag", Unpublished master's thesis, Gyeongin National Universit, ncheon, Korea (2014).
- [14] D. J. Lee, "The relationships among satisfaction in major, gender identity, and gender stereotypes of male nursing students", Unpublished master's thesis. Yousei University, Seoul, Korea (2004).