

유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향

정유진¹, 박유영^{2*}

¹전남대학교 유아교육과, ²건양대학교 유아교육과

The Effect of Positive Play Belief and Play Support Competency on Job Satisfaction of Early Childhood Teachers

Yu-jin Jung¹, Yu-yeong Park^{2*}

¹Department of Early Childhood Education, Chonnam National University

²Department of Early Childhood Education, Konyang University

요약 본 연구의 목적은 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도와의 관계를 살펴보고 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향력을 분석하고자 한다. 연구대상은 D시에 위치한 유아교사 231명이며, 본 연구에 사용된 연구도구는 긍정적 놀이신념, 놀이지원역량, 직무만족도 검사도구이다. 수집된 자료를 바탕으로 본 연구의 결과를 분석하기 위하여 SPSS 23.0 프로그램을 사용하였다. 먼저 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도간의 상관관계를 분석하였고, 다음으로 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향력을 분석하기 위해 중다회귀분석을 하였다. 연구문제에 따른 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도 간에 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 모두 영향력이 있는 것으로 나타났다. 또한 상대적 영향력에 있어서는 긍정적 놀이신념, 놀이지원역량의 실천적 역량, 정의적 역량, 인지적 역량 순으로 나타났다. 이러한 본 연구결과는 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도의 관계를 이해하고 유아교사의 직무만족도 증진을 위한 방안 마련의 이론적 근거를 제공하는데 그 의미가 있다.

Abstract This study examined the relationship between the positive play belief, play support competency, and job satisfaction of early childhood teachers and analyzed the influence of positive play belief and play support competency on job satisfaction. The subjects were selected randomly from 231 early childhood teachers in D city and given a questionnaire regarding the positive play beliefs, play support competency, and job satisfaction of early childhood teachers. The collected data were analyzed using SPSS 23.0. The correlation between positive play beliefs, play support competency, and job satisfaction was analyzed, and the influence of positive play beliefs and play support competency on job satisfaction was analyzed using multiple regression analysis. The results are as follows. First, significant positive relations were observed between early childhood teachers' positive play belief, play support competency, and job satisfaction. Second, the early positive play belief and play support competency of childhood teachers appeared to affect job satisfaction. These results are meaningful in understanding the relationship between positive play belief, play support competency, and job satisfaction of early childhood teachers and providing a theoretical basis to promote job satisfaction.

Keywords : Early Childhood Teacher, Positive Play Belief, Play Support Competency, Job Satisfaction, Effect

*Corresponding Author : Yu-Yeong Park(Konyang Univ.)

email: yypark@konyang.ac.kr

Received April 29, 2024

Accepted July 5, 2024

Revised May 21, 2024

Published July 31, 2024

1. 연구의 필요성 및 목적

교사는 교육의 질을 결정하는 중요한 인적 자원으로 서, 2019 개정 누리과정의 시행으로 인해 유아교사의 전문성과 역할이 더욱 강조되고 있다. 특히 놀이중심 교육과정인 2019 개정 누리과정에서 요구되어지는 교사의 역할은 교사 지침에 따라 놀이를 계획하고 실행하였던 전달자 역할에서 유아들과 함께 교육과정을 만들어가는 학습자 중심의 교육과정 지원자 역할로 변화되고 있다 [1]. 이에 유아의 놀이를 통한 배움이 풍부해질 수 있게 지원하도록 유아교사의 융통성과 자율성이 확대되었다 [2]. 그러나 놀이중심 교육과정 실행 초기에 유아교사들은 놀이중심 교육과정의 명확한 기준을 몰라 막막하거나 혼란스러워 하였고, 실행과정에 대해 잘하고 있는 것인지에 대해 의구심을 갖기도 하였다[3]. 또한 다수의 유아교사들은 놀이중심 교육과정으로의 변화에 부담을 갖거나 자율성을 가지고 이를 실행하는 것에 대해 어려움을 토로한 바 있다[4]. 놀이중심 교육과정에서 가치 있는 놀이 지원을 위해서는 유아교사의 동기부여가 필요하다[5]. 이러한 상황에서 유아교사의 자율성 요소가 유아교사의 직무만족도를 나타내는 적절한 변인이며, 유아교사가 전문적 지식 및 실무능력 등과 같은 전문성을 강화하고 교육과정운영 등에서 자율성을 확보할 때 자신의 직업에 대한 만족도가 높음을 나타난 연구결과[6]를 주지하여 볼 필요가 있다. 즉, 2019 개정 누리과정 적용 이후 놀이 중심 교육의 질을 도모하기 위해서는 유아교사의 직무만족도에 관심을 갖을 필요가 있다고 사료된다.

유아교사는 다양한 상황에서 전문가로서 자율성을 갖고 바람직한 의사결정을 내리는 중요한 역할을 수행할 때 직무만족도가 높아진다[7]. 즉, 자신의 직무 역량 및 직무 환경에 정서적으로 만족감을 느낄 때, 교육에 대한 열의와 긍지를 가지고 직무에 몰입하게 되고, 이는 곧 교육의 질 향상으로 이어지게 된다[8,9]. 본 연구에서는 2019 개정 누리과정의 적용 이후 발표된 논문 중에서 유아교사가 매일 교육현장에서 수행하게 되는 유아와의 놀이 맥락에서 성취감과 의미를 찾을 수 있을 때, 교육의 질이 높아지고 나아가 직무만족도가 높아졌음을 언급한 연구결과[10]에 주목하였다. 이는 놀이중심 교육과정 이후 유아교사들이 인식하고 있는 직무만족도의 경우 유아교사의 놀이 관련 변인들과 관련이 있음을 유추할 수 있는 부분이며, 직무만족도와 관계가 있는 놀이 관련 변인들을 파악하여 직무만족도를 증진할 수 있는 방안 모색이 필요함을 의미한다.

직무만족도는 자신의 직업이나 직업 경험을 평가함에 의해 산출되는 즐거운 또는 긍정적인 정서 상태를 의미한다[11]. 직무에 대한 만족이 높은 유아교사는 교육에 대한 높은 신념과 긍지를 가지고 교육활동을 수행하여 유아의 성취 및 교육목적을 효과적으로 달성하기 쉽다 [6]. 유아교사의 직무만족도와 관련된 연구들에서는 직무 환경과 같은 외적 요인을 비롯하여 유아교사가 가진 신념, 자아탄력성, 교사효능감과 같은 질적 변인이 직무만족에 중요한 역할을 한다고 보고하고 있다[12]. 즉, 직무만족도는 유아교사 관련 질적 변인과 관계가 있으며, 앞서 밝힌 바와 같이 2019 개정 누리과정 적용 이후 유아교사들의 직무만족도에 대해 살펴보기 위해서 유아교사 관련 질적 변인들 중 놀이관련 변인과의 관계성을 살펴보고자 한다.

긍정적 놀이신념은 유아의 전인적 발달을 위해 놀이가 중요하다는 인식으로 유아의 자발적인 놀이를 지지하는 놀이 중심 신념이다[13]. 유아 중심 교육과정에서 유아교사는 가르치는 자의 지위를 넘어 새로운 존재자로서의 역할이 필요하며, 이에 현재 자신의 놀이신념을 파악하고 돌아보며 교육과정을 운영하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다. 또한 유아교사가 어떠한 놀이신념을 갖고 있느냐에 따라 유아의 놀이에 대한 해석은 달라지고, 놀이의 운영 방식도 결정되므로 유아교사는 유아의 놀이에 영향을 주는 사회적 환경으로서 유아가 성공적인 놀이자로 발달하는데 중요한 변인이 된다[14]. 또한 유아교사의 긍정적 놀이신념과 관련된 선행연구들에서는 교사의 긍정적 놀이신념이 높을수록 영유아의 놀이를 격려하고 지지하며 놀이의 수준과 질이 높아짐을 밝히고 있다 [15,16]. 현재 유아교사의 긍정적 놀이신념과 직무만족도와의 관계를 살펴본 연구는 서현진[17]과 조경희, 변미옥, 이종희[18]의 연구가 전부이다. 서현진[17]의 연구에서는 보육교사의 놀이신념 중 놀이중심신념이 직무만족도에 정적인 영향을 미쳤다고 밝힌 바 있으며, 놀이신념이 직접적으로 직무만족에 영향을 미치며, 보육교사의 직무만족에 따라 교사가 유아의 놀이에 효과적으로 개입할 수 있다는 신념과 기대가 달라질 수 있다고 하였다 [18].

한편 2019 개정 누리과정은 유아의 놀이에 귀 기울여 유아가 주도하는 놀이가 살아나는 교육과정을 지향하고 있기에, 유아교사가 활동을 계획하고 준비하는데 많은 시간을 보내기보다는 놀이를 이해하고 지원하는데 많은 더 많은 시간을 보낼 필요가 있음을 명시하고 있다[19]. 이에 유아가 놀이를 통한 배움이 풍부해질 수 있게 지원

하도록 유아의 놀이 의미를 이해하며 적합한 교육적 지원이 이루어져야 함이 강조되게 되었다[2].

유아교사는 놀이를 가장 밀접한 곳에서 관찰하고 지원해주면서 상호작용하는 존재로서, 유아교사의 놀이 지원역량은 유아의 놀이를 이해하고 유아가 놀이를 통해 배움의 과정을 경험할 수 있도록 지원하는 능력을 의미하며[20], 이는 2019 개정 누리과정이 적용된 이후에 등장한 개념이다. 현재 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도와의 관계를 살펴 본 연구는 전무한 상황으로, 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도와 관련된 각각의 선행연구 분석을 통해 변인 간의 관계성을 유추해보고자 한다. 본 연구에서는 앞서 언급한 유아교사의 자율성 요소가 유아교사의 직무만족도를 나타내는 적절한 변인이라고 밝힌 연구결과[7]에 주목하였다. 또한 유아교사의 자율성과 놀이지원역량 간의 관계성과 영향력을 밝힌 연구결과[21,22]를 통해 유아교사의 자율성에 영향을 받는 직무만족도가 놀이지원역량과 관계가 있음을 파악할 수 있었다. 이에 본 연구에서는 유아교사의 놀이 관련 변인 중 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향을 파악하여 직무만족도 증진을 위한 방안 마련의 이론적 근거를 제공하고자 한다.

연구문제 1. 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 D시에 소재한 유아 교사를 대상으로 진행하였다. 2024년 2월 5일부터 2024년 2월 23일까지 구글 폼 설문지 링크를 배부하여 최종 회수된 243개의 설문지 중 분석에 활용하기 어려운 설문지 12부를 제외한 231개의 설문지를 이용해 분석하였다. 연구대상의 일반적 특성은 다음과 같다. 연령은 20대(41.3%), 30대(37.7%), 40대 이상(20.9%)였으며, 학력은 전문대졸(52.4%), 4년 대졸 이상(47.6%), 경력은 3년 미만(28.9%), 3-7년 미만(37.2%), 7년 이상(33.8%)으로 나타났다.

2.2 연구도구

2.2.1 긍정적 놀이신념 검사도구

본 연구에서는 Fogel[23]이 제작한 PPBS(The Parents Play Beliefs Scales)를 유아교사를 대상으로 수정한 척도[24]를 사용하였다. 긍정적 놀이신념은 유아들의 놀이가 전이적 발달을 도모할 수 있다는 신념을 의미하며, 본 척도는 13개의 문항으로 구성이 되어 있다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 긍정적 놀이신념이 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 .82로 나타났다.

2.2.2 놀이지원역량 검사도구

본 연구에서는 김화록[25]이 제작한 유아교사의 놀이 지원역량 평가척도를 사용하였다. 본 척도는 인지적 역량(10문항), 정의적 역량(8문항), 실천적 역량(14문항)인 3개의 하위요인으로 총 32문항으로 구성되어 있다. 인지적 역량은 놀이지원 지식, 놀이지원 기술 2개의 요인으로 구성되어 있으며, 정의적 역량은 놀이지원 신념, 놀이지원 감수성 2개의 요인으로 구성되어 있다. 실천적 역량은 놀이지원 계획, 놀이지원 실행, 놀이지원 평가 3개의 요인으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 놀이지원역량이 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 인지적 역량 .08, 정의적 역량 .83, 실천적 역량 .83, 놀이지원역량 .91으로 나타났다.

2.2.3 직무만족도 검사도구

본 연구에서는 Huang[26]이 개발한 유치원 교사의 직무만족도 설문지를 유아교사에 맞게 수정, 보완한 척도[27]를 사용하였다. 본 척도는 책임감(4문항), 개인적 성장과 전문적인 발달(5문항), 교수권한(2문항), 교수 성취감(5문항), 성취의 인정(4문항)인 5개 하위요인, 총 20문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 직무만족도가 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 책임감 .78, 개인적 성장과 전문적인 발달 .71, 교수권한 .77, 교수 성취감 .73, 성취의 인정 .79, 직무만족 .82로 나타났다.

2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 본 연구에 사용된 검사도구의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's α 를 사용하였다.

또한 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원 및 직무만족도와와의 관계를 알아보기 위해 상관관계분석을 하였고, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 하였다.

3. 연구결과

3.1 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도의 관계

Table 1에서 제시된 바와 같이 유아교사의 긍정적 놀이신념과 직무만족도($r=.80, p<.01$)는 통계적으로 유의미한 정적 상관을 보였다. 먼저, 유아교사의 긍정적 놀이신념은 직무만족도의 하위요인인 책임감($r=.40, p<.01$), 개인적 성장과 전문적인 발달($r=.74, p<.01$), 교수권한($r=.60, p<.01$), 교수 성취감($r=.58, p<.01$), 성취의 인정($r=.35, p<.01$)으로 나타났다.

Table 1. The Relationship between Early Childhood Teacher's Positive Play Belief, Play Support Competency and Job Satisfaction

	positive play belief	cognitive compe tency	affective compe tency	practical compe tency	play support compe tency
responsibility	.40**	.48**	.63**	.52**	.58**
personal growth and professional development	.74**	.73**	.72**	.79**	.80**
teaching authority	.60**	.67**	.63**	.68**	.71**
teaching achievement	.58**	.62**	.67**	.68**	.70**
recognition of achievement	.35**	.65**	.33**	.32**	.36**
job satisfaction	.70**	.74**	.77**	.78**	.82**

** $p<.01$

다음으로 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도($r=.82, p<.01$)는 통계적으로 유의미한 정적 상관을 보였다. 직무만족도의 하위요인별로 살펴보면 책임감($r=.58, p<.01$), 개인적 성장과 전문적인 발달($r=.80, p<.01$), 교수권한($r=.71, p<.01$), 교수 성취감($r=.70, p<.01$), 성취의 인정($r=.36, p<.01$)으로 나타났다. 유아

교사의 놀이지원역량의 하위요인별로 자세하게 살펴보면 인지적 역량은 책임감($r=.48, p<.01$), 개인적 성장과 전문적인 발달($r=.73, p<.01$), 교수권한($r=.67, p<.01$), 교수 성취감($r=.62, p<.01$), 성취의 인정($r=.65, p<.01$)으로 나타났다. 정의적 역량은 책임감($r=.63, p<.01$), 개인적 성장과 전문적인 발달($r=.72, p<.01$), 교수권한($r=.63, p<.01$), 교수 성취감($r=.67, p<.01$), 성취의 인정($r=.33, p<.01$)으로 나타났다. 실천적 역량은 책임감($r=.52, p<.01$), 개인적 성장과 전문적인 발달($r=.79, p<.01$), 교수권한($r=.68, p<.01$), 교수 성취감($r=.68, p<.01$), 성취의 인정($r=.32, p<.01$)으로 나타났다.

3.2 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향

Table 2에서 제시된 바와 같이 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F=230.34, p<.001$). 구체적으로 살펴보면 긍정적 놀이신념($t=5.24, p<.001$), 인지적 역량($t=1.98, p<.05$), 정의적 역량($t=2.03, p<.05$), 실천적 역량($t=4.83, p<.001$) 모두 정적 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 상대적 영향력에 있어서는 긍정적 놀이신념($\beta=.34$), 실천적 역량($\beta=.30$), 정의적 역량($\beta=.15$), 인지적 역량($\beta=.13$)의 순이었다. 이들 변인은 직무만족도의 68%(adj $R^2=.68$)를 설명하는 것으로 나타났다.

Table 2. The Influence of Positive Play Belief and Play Support Competency on Job Satisfaction

D.V.	I.V.	B	β	t	R^2	adj R^2	F
job satisfaction	(constant)	13.38		5.24***			
	positive play belief	.44	.34	5.22***			
	cognitive competency	.22	.13	1.98*	.68	.68	165.40***
	affective competency	.18	.15	2.03*			
	practical competency	.34	.30	4.83***			

* $p<.05$ *** $p<.001$

4. 논의 및 결론

본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 논의와 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도와와의 관계를 분석한 결과 세 변인간에 통계적으로 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 먼저 유아교사의 긍정적 놀이신념과 직무만족도는 통계적으로 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 놀이신념과 직무만족도간의 관계를 분석한 연구결과 [17,18]와 맥을 같이한다. 그리고 직무만족은 인간관계 요인이나 업무 관련 요인만을 나타내는 것이 아니며 신념, 판단, 비교 등의 인지적인 요소로도 형성되는 복합적인 것임을 예상할 수 있다는 연구결과[28]를 간접적으로 지지한다. 하위요인별로 살펴보면 개인적 성장과 전문적인 발달, 교수권한, 교수 성취감, 책임감 순으로 상관이 있는 것으로 나타났으며 개인적 성장과 전문적인 발달이 가장 높은 상관이 있는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 유아교사의 직무만족도가 높지 않으면 자신의 능력을 발휘하기 어렵게 되고 이는 곧 유아교육의 질에 부정적인 영향을 미친다는 연구결과[29]에 주목하였다. 즉 직무만족도는 유아교육의 질과 직결되며, 긍정적 놀이신념이 높은 유아교사는 유아들의 놀이 상황 속에서 자발적인 놀이를 지지하며 놀이를 통해 전인적 발달을 도모할 수 있다는 믿음이 높기에 놀이중심 교육과정 하에서 자신의 역량을 발휘하고 전문적인 성장을 도모할 수 있으며, 이러한 점이 직무만족도와의 정적 상관관계에 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.

다음으로 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도는 통계적으로 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 현재 놀이지원역량과 직무만족도의 관계를 살펴본 연구는 전무한 상황으로, 두 변인의 하위요인과 관련이 있는 개념과의 관계성을 파악하여 논의하고자 한다. 본 연구의 결과를 직무만족도의 하위요인 별로 살펴보면, 개인적 성장과 전문적인 발달, 교수권한, 교수 성취감, 책임감, 성취의 인정 순으로 상관이 높은 것으로 나타났다. 긍정적 놀이신념과 마찬가지로 놀이지원역량에서도 직무만족도의 하위요인인 개인적 성장과 전문적인 발달과 가장 높은 상관이 있는 것으로 나타났다. 유아교사의 직무만족은 직무와 직무환경에 대해 유아교사들이 느끼는 호의적인 태도 및 긍정적인 감정의 정도를 의미한다. 또한 근무환경, 직무체제, 동료애에 대한 복지, 보수뿐만 아니라 영유아를 대상으로 수행하는 놀이에 대해 총체적으로 느끼는 성취감[30]이라는 언급을 주지하여볼 때, 직무만족도는 놀이지원역량과 관련이 있음을 유추하여 볼 수 있다.

또한 놀이지원역량의 하위요인 별로 살펴보면, 인지적, 정의적, 실천적 역량 모두 다 정적 상관관계가 나타

났으며 그 중 실천적 역량이 가장 높은 상관이 있는 것으로 나타났다. 놀이지원역량은 인지적, 정의적, 실천적 역량으로 구분이 되는데, 이 중 실천적 역량은 영유아의 놀이 상황과 맥락에 맞게 놀이지원을 계획, 실행, 평가할 수 있는 능력을 의미한다[25]. 따라서 이러한 본 연구의 결과는 직무만족도가 높을수록 유아교사의 놀이중심 교육과정 실천역량이 높아진다는 연구결과[31]와 간접적으로 일치하는 결과라고 볼 수 있다.

둘째, 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향력에 대해 알아본 결과 통계적으로 유의미한 영향력이 있는 것으로 나타났다. 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량은 직무만족도를 68% 설명하는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 보육교사의 놀이신념 중 놀이중심신념이 직무만족도에 영향을 미쳤다는 연구결과[17]와 맥을 같이한다. 또한 상대적 영향력에 있어서는 긍정적 놀이신념, 놀이지원역량의 하위요인인 실천적 역량, 정의적 역량, 인지적 역량 순으로 나타났다. 이와 같이 놀이지원역량의 하위요인 중 실천적 역량의 상대적 영향력이 가장 높은 것으로 나타난 본 연구의 결과는 직무만족도가 놀이중심 교육과정 실천역량에 영향력을 주었다는 연구결과[31]를 간접적으로 지지하는 결과이다. 놀이지원역량 중 실천적 역량은 놀이지원 계획, 놀이지원 실행, 놀이지원 평가 3개의 요인으로 구성되어 있다[25]. 즉, 유아교사가 유아들의 놀이지원을 계획하고 실행하며 평가하는 과정에서 긍정적인 경험을 할수록 그들의 직무만족도도 높아지는 것으로 볼 수 있다. 결론적으로 유아교사가 긍정적인 놀이신념과 놀이지원역량을 갖추고 유아들과의 놀이 활동을 통해 성취감을 느낄 때 직무만족도가 높아지는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

2019 개정 누리과정 적용 이후 유아교사들은 자신의 놀이 역량을 신뢰하지 못하고 있으며, 구체적이고 실제적인 놀이 교수법, 놀이 관찰을 통해 유아의 발달 수준과 흥미를 파악하는 방법, 놀이 상황에 따른 개입과 상호작용 전략을 전문적으로 배울 기회를 통해 실제적인 놀이 관련 역량을 기르기를 원하고 있다[32]. 즉, 놀이중심 교육과정을 실천하는 유아교사의 놀이 관련 역량의 강화는 교육의 질을 향상시키고, 결국 이러한 교육적 성취감은 직무만족도를 높이는 것으로 연결되어진다고 볼 수 있다. 따라서 직무만족도에 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량영향이 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

마지막으로 추후 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량 및 직무만족도를 설문을 통해 살펴보았는데,

변인들의 특성 상 유아교사의 개인적인 사례를 중심으로 질적인 인터뷰를 통해 보다 심층적인 분석이 요구되어진다. 둘째, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량은 직무만족도에 영향을 미치는 변인으로 나타났으므로 놀이중심 교육과정 적용 이후 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량을 증진시켜줄 수 있는 실천적인 교사교육 프로그램의 개발이 요구되어진다. 결론적으로 본 연구의 결과는 놀이중심 교육과정 적용이후 변화된 교사의 역할에 대해 고민을 가지고 있는 유아교사들의 직무만족도와 관련된 변인을 밝힘으로써 직무만족도를 증진시키기 위한 교사교육에 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량과 관련된 내용이 포함되어야 함을 시사한다.

References

- [1] Y. M. Park, H. Y. Jung, "A Study on Early Childhood Teacher's Autonomy in Curriculum Implementation", *Teacher Education Research*, Vol.61, No.1, pp.75-96, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.15812/ter.61.1.202203.75>
- [2] J. W. Lee, "An Analysis of the Key Features and Issues in the Revised Nuri curriculum", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.39, No.2, pp. 255-277, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kjece.2019.39.2.011>
- [3] J. A. Lee, Y. S. Yang, "A Study on the Practice Cases of 3-Year-Old Childcare Teachers on Play-Based Curriculum", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.26, No.3, pp.5-28, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.32349/ECERR.2022.6.26.3.5>
- [4] J. J. Kim, J. E. Kang, "Childcare Teachers' Perceptions of the Changes and Difficulties in Regarding Implementation of the 2019 National Nuri-Curriculum", *Korean Journal of Children's Media*, Vol. 20, No. 1, pp.101-131, 2021.
DOI: <https://doi.org/10.21183/kjcm.2021.03.20.1.101>
- [5] H. J. Kim, D. G. Lee, "Exploring the Meaning of Early Childhood Teachers' Experience of Play Support in the Operation of Play-Based Childcare", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.23, No.2, pp.229-262, 2022.
- [6] K. S. Oh, H. S. Yun, "Development and Validation of Job Satisfaction Scale for Early Childhood Teachers", *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol.9, No.6, pp.869-884, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.22143/HSS21.9.6.62>
- [7] H. K. Lee, "A Study of the Difficulties and Problems of First-Year Kindergarten Teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood*, Vol.5, No.2, pp.185-204, 2000.
- [8] J. M. Kim, S. K. Lee, "The Effects of Child Care Teachers' Job Satisfaction on Teacher-Child Interaction: Focused on Mediating Effect of Job Engagement", *Journal of Education & Culture*, Vol.25, No.1, pp.621-635, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.24159/joec.2019.25.1.621>
- [9] Kusma, B., Groneberg, D. A., Nienhaus, A., & Mache, S., "Determinants of Day Care Teacher's Job Satisfaction", *Central European Journal of Public Health*, Vol.20, No.3, pp.191-198, 2012.
- [10] H. K. Kim, K. H. Gwak, "The Effects of Work Environments and Aptitude on Childcare Teachers' Job Satisfaction", *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, Vol.19, No.4, pp.161-186, 2020.
DOI: <https://doi.org/10.30761/ecoece.2020.19.4.161>
- [11] Locke, E., *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Rand-McNally, Chicago, IL, 1297-1350, 1976.
- [12] Y. H. Lee, Effects of Child Care Teachers' Ego-Resilience, Teacher Efficacy and Job Satisfaction on Organizational Commitment, Master's Thesis, The Catholic University of Korea, Seoul, Korea, 2019.
- [13] M. S. Lee, Effects of Parents' Play Belief and Playfulness on Children's Playfulness, Master's Thesis, Sungkyul University, Anyang, Korea, 2011.
- [14] I. A. Kim, Development and Validation of the Play Beliefs Self-Evaluation Rating Scale for Early Childhood Teachers, Ph.D Dissertation, Korea National University of Education, Chungju, Korea, 2022.
- [15] D. Y. Park, The Effects of Early Childhood Teachers' Play Beliefs and Playfulness on Teachers' Play Sensitivity, Master's Thesis, Chungang University, Seoul, Korea, 2022.
- [16] K. J. Lee, Effects of Play Belief and Sensitivity of Early Childhood Teachers on Play ability of Infants, Master's Thesis, Incheon University, Incheon, Korea, 2021.
- [17] H. J. Seo, The Effects of Child Care Teachers' Beliefs about Play and Efficacy Beliefs in Teaching through Play on their Job Satisfaction, Master's Thesis, Yonsei University, Seoul, Korea, 2021.
- [18] K. H. Cho, M. O. Byeon, & J. I. Lee, "The Effects of Play Beliefs and Teacher Professionalism on Play Teaching Efficacy-The Mediating Role of Job Satisfaction", *Journal of Parent Education*, Vol.19, No.1, pp.85-106, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.61400/JPE.2022.19.1.85>
- [19] Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare, 2019 Revised Nuri Curriculum Manual, Sejong, Korea, 2019.
- [20] W. J. Cho, "Relationship between the Competencies to Support Play and the Implementation of 2019 Revised Nuri Curriculum among Early Childhood Teachers", *The Journal of Education*, Vol.41, No.4, pp.265-283,

2021.
DOI: <https://doi.org/10.25020/je.2021.41.4.265>

[21] B. H. Moon, S. M. Lee, "Early Childhood Teachers' Autonomy Play Support Competence: Moderating Effect of Teaching Creativity", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.29, No.1, pp.285-305, 2024.

[22] Y. M. Park, The Effects of Childhood Teacher's Autonomy and Play Beliefs on Teacher's Competence to Support Child Play, Master's Thesis, Hanyang University, Seoul, Korea, 2023.

[23] Fogle, L. M., Parent Beliefs about Play: Relations with Parent-Child Play Interactions and Child Peer Play Competence. Unpublished doctoral dissertation. University of North Carolina, Chaple Hill, 2003.

[24] H. J. Kwon, "The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness, Teachers' Positive Play Beliefs and Teaching Efficacy on Play on Teachers' Strategies of Problem Behavior Guidance", *Journal of Korean Child Care and Education*, Vol.9, No.1, pp.175-200, 2013. UCI : G704-SER000010376.2013.9.1.009

[25] H. R. Kim, Development and Validation of the Play Support Competency Scale for Early Childhood Teachers, Master's Thesis, Anyang University, Anyang, Korea, 2021.

[26] Huang, H. W, Kindergarten Teacher job Satisfaction and the Need for Continuing Education in Souther Taiwan Unpublished doctoral dissertation, University of South Dakota, California, 2001.

[27] J. H. Cho, Relationship between Maturity in Faith, Happiness, Ego-Resilience, and Job Satisfaction of Teachers in Catholic Early Childhood Education Institutions, Master's Thesis, The Catholic University of Korea, Seoul, Korea, 2012.

[28] E. J. Son, Y. T. Park, "The Effect of Teachers' Efficacy and Creative Personality on Child-Care Teachers' Job Satisfaction", *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol.16, No.1, pp.231-253, 2012. UCI : G704-002073.2012.16.1.011

[29] A. R. Son, "The Effect of Work Environment on Child-care Teachers' Turnover Intentions and Job Satisfaction-Mediated by Burnout", *The Korea Association of Child Care and Education*, Vol.58, No.0, pp.81-101, 2009. UCI : G704-000724.2009..58.001

[30] Y. H. Lee, The Relationship Between Job Satisfaction, Teacher Efficacy, and Teacher-Infant Interaction among Public Daycare Teachers, Master's Thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea, 2018.

[31] H. J. Kim, "Effect of Job Satisfaction, Work-Life Balance, and Resilience of Childcare Teachers on the Ability to Practice Play-oriented Curriculum", *The Journal of Humanities and Social science*, Vol.13, No.5, pp.2693-2708, 2022.

[32] M. A. Yun, "The Difficulties in Practice of Play-centered Curriculum and the Needs for On-site Support of Early Childhood Teachers", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.39, No.3, pp.5-30, 2019. DOI: <http://doi.org/10.18023/KJECE.2019.39.3.001>

정 유 진(Yu-jin Jung)

[정회원]



- 2013년 8월 : 전남대학교 일반대 학원 유아교육학과 (교육학석사)
- 2018년 2월 : 전남대학교 일반대 학원 유아교육학과 (교육학박사)
- 2018년 3월 ~ 현재 : 전남대학교 유아교육과 외래교수

<관심분야>

유아교육, 교육

박 유 영(Yu-Yeong Park)

[정회원]



- 2006년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학석사)
- 2009년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학박사)
- 2009년 3월 ~ 2011년 8월 : 세한 대학교 유아교육과 교수
- 2011년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 예비교사교육