

국내 한의학교육 연구 동향 분석

한예진

원광대학교 한의과대학 한의학교육실

Trends Analysis on Korean Medical Education Research

Yejin Han

Department of Korean Medical Education, College of Korean Medicine, Wonkwang University

요약 최근 한의학교육의 변화에 대한 사회적 요구에 따라 본 연구는 국내 한의학교육 연구의 현황과 방향을 탐색하였다. 연구결과, 지난 10년간 한의학교육에 대한 관심은 전반적으로 증가하는 추세를 보였다. 주제 측면에서 교육일반, 교육과정, 교육방법에 대한 연구는 증가하고 있지만, 교육평가에 대한 연구는 증가와 하락세 등의 변동이 있으며, 교육사에 대한 연구는 일정하게 저조했다. 향후 연구가 필요한 세부 주제로 교육학적 연구 설계 및 검증, 교육목표 재조정, 한의사의 전문성 증진, 다양한 교육방법 적용, 학업성취도 영향요인 탐색 등이 도출되었다. 본 연구는 한의학교육의 발전을 위해 그간 한의학교육의 현황과 흐름을 조사하고, 향후 연구의 방향을 제안하였다는 점에서 의의가 있다. 본 연구에서는 한의학교육이라는 명확한 주제의 문헌과, 연구의 질이 보장된 문헌을 선정하기 위해 한정된 검색어와 데이터베이스를 활용하였는데, 이러한 이유로 한의학교육에 대한 모든 문헌을 분석하지 못했다는 한계점이 있다. 후속 연구에서는 다양한 검색어와 데이터베이스를 활용하여 한의학교육 연구에 대한 폭넓은 조사가 실시될 필요가 있다. 본 연구를 통해 새로운 영역과 주제의 한의학교육 연구가 활성화되기를 기대한다.

Abstract This study explored the current status and direction of research on Korean medical education and the social demand for changes in Korean medical education. The results indicate that interest in Korean medical education has generally risen over the past decade. In terms of topics, research on general education, curriculum, and methods has been increasing, but research on educational evaluation has shown fluctuations in the increase and decrease, and research on educational history has consistently remained low. Detailed topics requiring further research include designing and validating educational research, realigning educational goals, promoting the professionalism of Korean medical doctors, applying various instructional methods, and exploring factors affecting academic performance. This study is expected to stimulate research in new areas and topics within Korean medical education.

Keywords : Korean Medical Education, Research, Trends Analysis

1. 서론

현대 사회가 변화하면서 한의학교육에도 변화가 요구되고 있다. 최근 한의학 분야에서 한의사의 현대의료기기 사용, 양방과 한방의 협진, 의료일원화 등에 대한 이슈들이 등장하기 시작하면서[1] 한의학에 현대 의학 지식

의 적용에 대한 관심이 나타나고 있다. 또한, 근거 중심 의학(evidence based medicine)이 강조됨에 따라 한 의계에도 과학적 근거와 설명이 요구되고 있으며, 기초와 임상 간의 괴리를 극복하기 위한 통합교육에 대한 요구, 실습을 통한 임상 수행 역량 강화에 대한 요구 등이 나타나고 있다. 이러한 시대적 변화 속에서 한의학교육

*Corresponding Author : Yejin Han(Wonkwang Univ.)

email: yejin2@wku.ac.kr

Received March 29, 2024

Accepted June 7, 2024

Revised May 13, 2024

Published June 30, 2024

은 복잡하고 다양한 건강 문제에 효과적으로 대응할 수 있도록 미래의 의료 전문가들을 양성하는 방향으로 나아가야 한다.

한의학교육이 사회적 요구를 부응하면서 지속적으로 발전하기 위해서는 과거부터 현재까지 연구 동향을 파악하고, 앞으로 나아가야 할 방향을 모색하는 것이 필요하다. 일반적으로 연구 동향을 분석하는 연구는 기존의 연구 성과를 점검하여 현재 상태를 파악하고 미래의 연구 방향을 제시하는 데 목적이 있다[1,2]. 즉, 연구 동향 연구는 해당 분야의 연구 주제가 과거로부터 지금까지 어떤 경향을 보이면서 이루어지고 있는지에 대한 이해를 가능하게 하여 그 분야의 지식기반 구축을 공고히 하고, 해당 분야의 현실적인 요구에 대응하도록 연구의 방향을 조정하거나 새롭게 설정하는 데 도움을 준다[1,3].

한의학교육 연구 동향 분석과 관련된 선행문헌을 살펴보면, 지금까지 총 1편으로 그 수가 매우 적다. 광도원과 동료들[4]은 텍스트 마이닝 기법을 통해 2003년부터 2023년까지 한의학교육프로그램의 연구 동향을 분석하였다. 이 문헌은 20년 간의 한의학교육의 연구 동향을 분석한 유일한 논문으로 가치가 있지만, 객관적인 분류체계를 바탕으로 선행연구의 주제를 체계적으로 분석하는 연구가 추가적으로 수행될 필요가 있다.

국내 한의학교육 연구의 동향을 분석하는 것은 궁극적으로 한의학교육의 질을 개선하는데 기여할 수 있다. 그동안 한의학교육에 대한 연구가 어떠한 주제와 방식으로 진행되어 왔는지를 탐색함으로써 주요 관심 영역이 무엇이었는지를 고찰할 수 있다. 나아가 한의학교육에서 그동안 관심 받지 못했던 영역을 발견하고, 앞으로 한의학교육이 발전하기 위해서는 어떤 주제와 방식으로 연구가 진행되어야 하는지에 대한 청사진을 제시할 수 있다.

본 연구는 지난 10년간 한의학교육의 최신 연구 동향을 객관적인 분류체계를 통해 분석함으로써, 현재까지의 연구의 흐름을 파악하고 향후 한의학교육이 나아가야 할 방향을 탐색하고자 한다. 이를 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 전체적인 국내 한의학교육의 연구 동향은 어떠한가? 둘째, 대주제와 소주제에 따른 국내 한의학교육의 연구 동향은 어떠한가?

2. 연구방법

국내 한의학교육의 연구 동향을 분석하기 위해 PRISMA(Preferred Reporting Items for Systematic

reviews and Meta-Analyses) 방법론을 적용하였다. PRISMA 방법론은 문헌 고찰을 위해 문헌을 선택하는 단계를 제시하며, 검색 → 선별 → 평가의 단계로 이루어진다[5].

‘검색’ 단계에서는 데이터베이스에서 검색어를 통해 자료를 검색하는 과정을 거쳤다. 데이터베이스는 한국학술지인용색인(Korea Citation Index, KCI)을 활용하였다. KCI는 한국연구재단이 인증한 등재 학술지에서 발간한 논문에 대한 정보를 제공하는 공식 데이터베이스라는 점에서 주요 데이터베이스로 선정하였다. 주요 검색 키워드로 ‘한의학교육’ 혹은 ‘(한의학 OR 한의과대 OR 한의대) AND (교육 OR 학습)’을 활용하여, 2014년부터 2023년까지 10년간 출판된 문헌을 검색하였다(검색 시점: 2024.02.17).

‘선별’ 단계에서는 자료의 초록을 중심으로 자료를 선택하거나 제거하는 과정을 거쳤다. 먼저 중복된 논문을 제거하고, 검색된 문헌 중 우수등재와 등재 학회지의 논문은 포함하였으며 등재후보 학회지의 논문은 제외하였다. 또한, 원저(original research paper)의 구조인 서론, 본론, 결론의 형식이 아닌 자료는 제거하였다.

‘평가’ 단계에서는 자료의 내용을 중심으로 자료를 선택하거나 제거하는 과정을 거쳤다. 문헌 중 한의학교육에 대한 문헌만 선택하기 위해 의학교육, 치의학교육, 간호학교육, 약학교육, 수의학교육 관련 문헌은 제거하였다. 이로써 최종 검토 대상 문헌은 총 40편으로 도출되었으며(Fig. 1 참조), 최종 분석 대상 논문은 논문명, 출판연도, 학회지, 키워드, 대주제, 소주제 등의 범주에 따라 주요 내용을 정리하고 분석하였다.

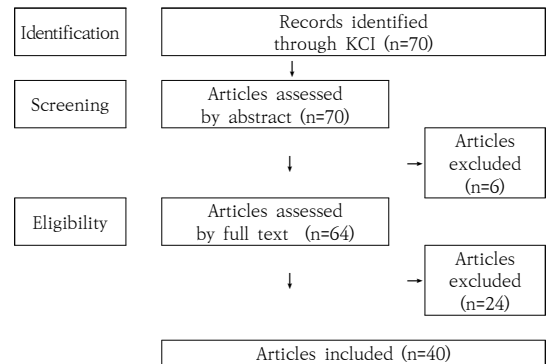


Fig. 1. PRISMA chart

연구 주제는 연구의 제목, 초록, 본문을 바탕으로 대주제와 소주제로 분류하였다. 대주제는 국가과학기술표준분

류체계(과학기술기본법 제27조, 교육과학기술부 고시 제 2008-159호)의 일반 교육학 분류체계를 활용하여 교육일반, 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정, 교육사로 분류하였다. 소주제는 이영희와 동료들(2012)의 연구에서 사용된 분석 체계를 활용하였는데, Table 1과 같이 일반 교육학 분류체계에 따라서 세부적인 주제로 구성되어 있다.

Table 1. Scheme for categorizing research topic

Topic areas	Topics
Education in general	Goals of education
	Status of education
	Research in education
	Perception of education
Curriculum	Competency based education
	Integrated education
	Clinical training
	Professionalism
	Patient safety
Method	Humanities and social sciences
	Project-based learning
	Flipped learning
	Simulation-based learning
	Technology-based learning
Evaluation	Brain-based learning
	Methods of evaluation
	Academic achievement
	OSCE(objective structured clinical examination)/CPX(clinical performance examination)
	National medical licensing examination
Administration	Accreditation
	Organizaton
	Finance
	System
History	Environment
	Pre-modern
	Modern
	Contemporary

3. 연구결과

3.1 전체 연구 동향

3.1.1 출판연도 기준 분석 결과

출판연도를 기준으로 분석한 결과, 2014년부터 2023년까지 증가와 하락의 추세가 있었지만 전체적으로 논문

의 수가 증가하는 경향이 있었다(Fig. 2 참조). 2014년에 2편으로 시작하여 2018년에 6편, 2020년에 7편을 기록하였지만 나머지 연도에는 논문 수가 감소하였다. 2023년에는 8편으로 가장 많은 논문이 출판되었는데, 이를 통해 한의학교육에 대한 관심과 연구가 최근에 증가한 것을 알 수 있다.

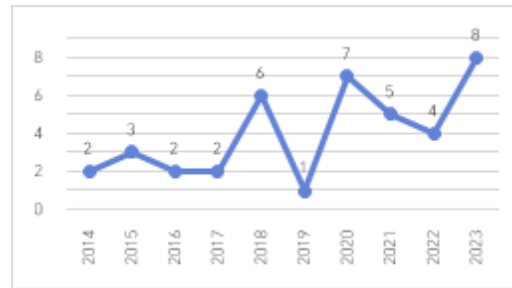


Fig. 2. Change in the number of papers according to the year of publication

3.1.2 학회지 기준 분석 결과

학회지를 기준으로 분석한 결과, 대한예방한의학회지가 8편으로 가장 많은 논문을 출판하였다(Fig. 3 참조). 다음으로, 동의병리생리학회지가 7편, 대한한의학회지가 6편, 한국의사학회지가 4편, 대한한의학원전학회지가 3편, 대한본초학회지가 2편으로 나타났다. 이어 대한한방내과학회지, 대한경락경혈학회지, 대한한의학방제학회지, 동의신경정신과학회지가 각 1편을 출판하였다. 다른 학회지에 비해 대한예방한의학회지에서 한의학교육과 관련된 논문들이 많이 출판이 되고 있었다.

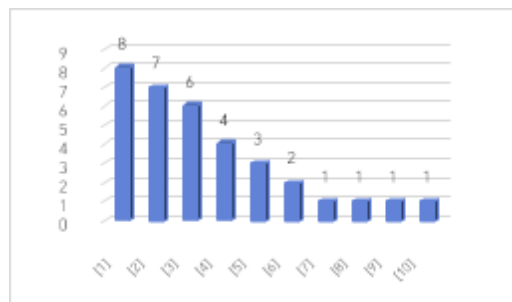


Fig. 3. Number of papers by journal

* (1) Society of Preventive Korean Medicine, (2) Journal of Physiology & Pathology in Korean Medicine, (3) Journal of Korean Medicine, (4) Korean Journal of Medical History, (5) The Journal Of Korean Medical Classics, (6) The Korea Journal of Herbology, (7) The Journal of Korean Oriental Internal Medicine, (8) Korean Journal of Acupuncture, (9) The Journal of Herbal Formula Science, (10) The Korean Society of Oriental Neuropsychiatry

3.1.3 키워드 기준 분석 결과

논문의 주요 키워드를 중심으로 빈도를 분석한 결과, '한의학교육'이 가장 높은 빈도로 1위를 차지하였다 (Table 2 참조). 2위는 '교육과정'이었으며 3위부터 보다 구체적인 키워드들이 나타났다. 3위는 '의학교육', 4위는 '통합교육', 5위는 'COVID-19', 6위는 '진료수행 시험(CPX)', 7위는 '본초학', 8위는 'World Federation for Medical Education(WKME)'이었다. 3위부터 8위까지의 키워드를 통해 지난 10년간 한의학교육 맥락에서 의학교육, 통합교육, COVID-19, 진료수행시험 등에 대한 관심이 높았다는 것을 알 수 있다.

Table 2. Top 8 keywords and frequency

Ranking	Keyword	Frequency
1	Korean medical education	17
2	Curriculum	9
3	Medical education	8
4	Integrated education	2
5	COVID-19	2
6	CPX	2
7	Pharmacognosy	2
8	World Federation for Medical Education(WKME)	2

3.2 주제에 따른 연구 동향

3.2.1 대주제 기준 분석 결과

대주제를 기준으로 분석한 결과, 교육과정 주제가 11편으로 가장 많은 편수를 차지하였다(Fig. 4 참조). 다음으로는 교육일반이 10편, 교육방법이 9편, 교육평가가 6편, 교육사가 4편이었다. 교육행정에 대한 논문은 0편이었는데, 상대적으로 다른 대주제에 비해 교육행정에 대한 연구는 부족한 것을 알 수 있다.

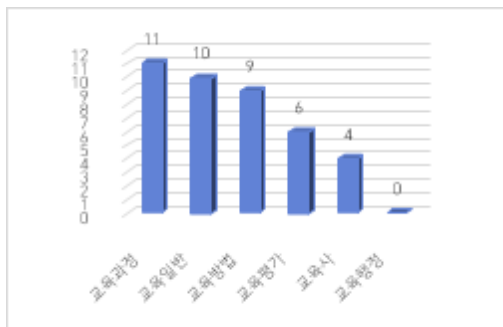


Fig. 4. Number of papers by topic areas

3.2.2 출판연도 기준 분석 결과

3.2.2.1 교육일반

출판연도에 따라 교육일반 주제 논문 수의 변화를 분석한 결과, 2014년부터 2023년까지 증가와 하락이 있지만 전반적으로 증가하는 추세를 보였다(Fig. 5 참조). 2014년에 1편으로 시작하여 2020년에 2편이 출판되고, 2023년에 3편이 출판된 것을 통해 교육목표, 교육현황, 교육인식에 대한 논문이 최근에 증가한 것을 알 수 있다.

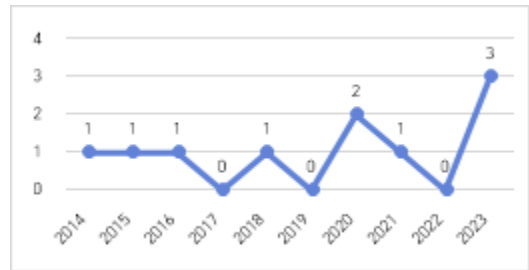


Fig. 5. Changes in the number of papers on 'Education in general' topics according to the year of publication

3.2.2.2 교육과정

출판연도에 따라 교육과정 주제 논문 수의 변화를 분석한 결과, 증가와 감소 추세가 있었지만 최근에는 증가하는 경향을 보였다(Fig. 6 참조). 2014년에 0편으로 시작하여 2019년까지는 논문의 수가 저조하였다가 2020년에 3편이 출판되고 다시 2023년에 3편이 출판되었다. 이를 통해 교육과정에 대한 관심이 과거보다 최근에 증가하고 있다는 것을 알 수 있다.

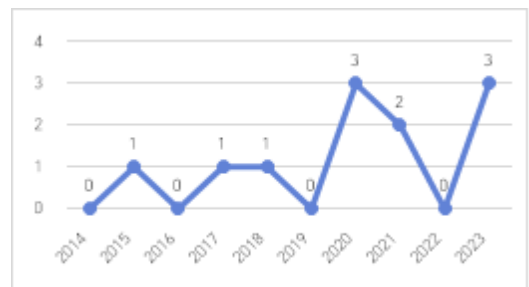


Fig. 6. Changes in the number of papers on 'Curriculum' topics according to the year of publication

3.2.2.3 교육방법

출판연도에 따라 교육방법 주제 논문 수의 변화를 분석한 결과, 과거에는 논문의 수가 저조했지만 최근에 논

문의 수가 증가하는 경향이 나타났다(Fig. 7 참조). 2014년에 1편으로 시작하여 2019년까지 논문의 수가 저조하였지만, 2020년부터 꾸준히 논문이 2편씩 출판되었다. 2023년에는 1편으로 감소하지만 과거보다 최근에 교육 방법에 대한 관심이 증가한 것을 확인할 수 있다.



Fig. 7. Changes in the number of papers on 'Method' topics according to the year of publication

3.2.2.4 교육평가

출판연도에 따라 교육평가 주제 논문 수의 변화를 분석한 결과, 증가와 하락의 추세가 번갈아가며 나타났다(Fig. 8 참조). 2018년과 2022년에 2편이 출판되었지만 나머지 연도에는 논문의 수가 저조하였다. 이를 통해 교육평가에 대한 관심은 시간이 흐를수록 일정한 경향으로 나타나지 않고 계속해서 변화하는 것을 알 수 있다.

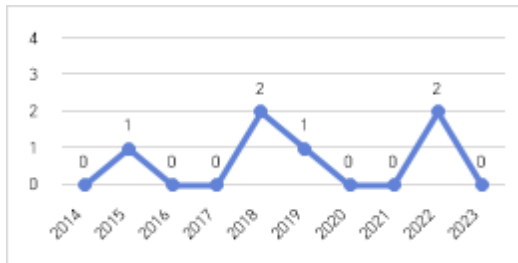


Fig. 8. Changes in the number of papers on 'Evaluation' topics according to the year of publication

3.2.2.5 교육사

출판연도에 따라 교육사 주제의 논문 수를 분석한 결과, 논문의 수가 시간에 흐름에 따라 큰 변화없이 비교적 일정하게 나타났다(Fig. 9 참조). 2016년, 2017년, 2018년, 2023에 1편이 출판되었지만 나머지 연도에서는 논문이 출판되지 않았다. 이를 통해 한의학교육 맥락에서 교육사에 대한 관심은 시간의 흐름에 상관없이 일정하다는 것을 알 수 있다.

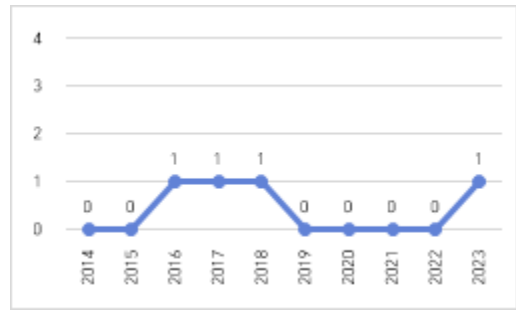


Fig. 9. Changes in the number of papers on 'History' topics according to the year of publication

3.2.3 소주제 기준 분석 결과

소주제를 기준으로 논문을 분석한 결과(Table 3 참조), '교육일반' 주제에서는 교육인식에 대한 논문(학습자나 교수자의 교육 만족도나 요구도를 조사한 논문)이 5편, 교육현황에 대한 논문(교육프로그램이나 교육과정의 현황을 조사한 논문)이 4편, 연구현황(연구 동향을 분석한 논문)에 대한 논문이 1편이었다. 반면, 교육목표를 재조정하는 등의 논문은 부족한 것으로 나타났다.

'교육과정' 주제에서는 통합교육에 대한 논문이 4편, 역량중심교육과 의료인문사회에 대한 논문이 각 3편, 임상실습에 대한 논문이 2편이었다. 반면, 전문성, 환자안전 등을 주제로 한 논문은 부족한 것으로 나타났다.

'교육방법' 주제에서는 테크놀로지활용학습에 대한 논문(온라인 학습, 인공지능, 증강현실 등)이 5편으로 다른 소주제에 비해 높은 수로 나타났다. 다음으로 시뮬레이션기반학습, 플립러닝, 뇌기반학습에 대한 논문이 각 1편이었다. 반면, 프로젝트기반학습을 주제로 한 논문은 부족한 것으로 나타났다.

'교육평가' 주제에서는 임상진료평가(OSCE, CPX)에 대한 논문이 3편, 인증평가에 대한 논문이 2편, 문항개발에 대한 논문이 1편이었다. 반면, 학업성취도에 대한 논문(학생의 인구통계학적 특성, 인지/정의/사회적 특성이 학업성취도에 미치는 영향을 조사한 논문), 평가방법에 대한 논문(교육프로그램이나 교육과정에 대한 평가체계를 개발한 논문), 한의사국가고시를 주제로 한 논문은 부족한 것으로 나타났다.

'교육사' 주제에서는 근대 교육에 대한 논문이 2편이었으며, 현대 교육에 대한 논문이 2편이었다. 반면, 고대 교육을 주제로 한 논문은 부족한 것으로 나타났다.

Table 3. Number of papers on topics by topic areas

Topic areas	Topics	N
Education in general	Perception of education	5
	Status of education	4
	Research in education	1
Curriculum	Integrated education	4
	Competency based education	3
	Humanities and social sciences	3
	Clinical training	2
Method	Technology-based learning	5
	Simulation-based learning	1
	Flipped learning	1
	Brain-based learning	1
Evaluation	OCSE/CPX	3
	Accreditation	2
	Test items development	1
History	Contemporary	2
	Modern	2

4. 논의

본 연구는 지난 10년간 국내 한의학교육의 연구 동향을 분석하였다. 연구 결과를 요약하고 고찰하면 다음과 같다. 국내 한의학교육 연구의 수는 2014년부터 2023년까지 전반적으로 증가하는 경향이 나타났으며, 한의학교육에 대한 관심이 지속적으로 증대되고 있다는 것을 시사한다. 대한예방한의학회지에서 가장 많은 논문이 출판되었으며, 논문의 주요 키워드 분석 결과 ‘교육과정’에 대한 관심과 ‘의학교육’에 대한 관심이 높았던 것으로 나타났다.

대주제를 기준으로 연구 동향을 살펴보면, 교육과정에 대한 연구가 활발히 진행되었지만 교육행정에 대한 연구는 없었다. 이는 한의학교육에 대한 제도, 조직, 재정, 환경에 대한 연구가 활발히 수행될 필요가 있음을 시사한다. 시간의 흐름에 따라 살펴보면, 교육일반, 교육과정, 교육방법에 대한 논문은 증가하는 추세였지만, 교육평가에 대한 논문은 증가하거나 하락하는 추세를 보였고, 교육사에 대한 논문은 일정하게 저조한 추세를 보였다. 이를 통해 교육일반, 교육과정, 교육방법에 대한 관심은 증가하고 있지만, 교육평가에 대한 관심은 변동이 있으며, 교육사에 대한 관심은 일정하게 저조했다는 것을 알 수 있다. 구체적인 소주제를 기준으로 연구 동향을 살펴보면, 교육일반 주제에서는 교육에 대한 인식이나 현황을

조사하는 연구는 활발히 진행되었지만, 교육목표나 연구 현황에 대한 연구는 적었다. 교육과정 주제에서는 통합 교육, 역량중심교육, 의료인문사회에 대한 연구가 주로 수행되었지만, 전문성, 환자안전에 대한 연구는 부족했다. 교육방법 주제에서는 테크놀로지를 활용한 학습에 대한 연구가 다수 실시되었지만, 그 이외의 프로젝트기 반학습과 같은 다양한 교수학습방법에 대한 연구는 적었다. 교육평가 주제에서는 임상진료평가에 대한 관심이 많았지만, 평가방법, 학업성취도, 한의사국가고시에 대한 관심은 낮은 것으로 나타났다. 교육사 주제에서는 현대 교육이나 근대 교육에 대한 관심은 있었지만, 고대 교육에 대한 관심은 낮았다.

전체 연구 동향과 주제 분석을 통해 향후 한의학교육 연구의 방향을 제안하면 다음과 같다. 첫째, 교육학과 한의학 분야의 전문가들이 연구 공동체를 형성하여 협력적으로 연구를 수행하는 것이 필요하다. 연구공동체 형성을 통해 교수학습적 이론과 모형에 기반하여 한의학교육을 체계적으로 설계하고, 교육의 효과를 실증적으로 검증하고 해석하기 위해 다양한 자료를 수집하고 분석하는 연구가 진행될 필요가 있다.

둘째, 교육행정에 대한 연구가 활발히 실시될 필요가 있다. 교육행정 연구는 학습자에게 양질의 교육을 제공하는데 기반이 되기 때문에 향후 한의학교육과 관련된 조직 구성, 제도 마련, 환경 구축에 대한 연구가 필요하다. 예컨대, 한의학교육기관이 가지고 있는 비전과 목표를 달성하기 위해 조직은 어떻게 구성해야하는지, 조직 운영을 위한 제도는 어떻게 수립할 것인지, 조직과 제도를 뒷받침하는 온·오프라인 환경을 어떻게 구축할 것인지에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 한의학교육의 목표, 한의사의 전문성, 다양한 교육방법, 학업성취도 영향요인 등에 대한 관심이 필요하다. 구체적으로, 사회적 변화에 대응하기 위해 한의학교육의 목표를 재설정하는 연구, 한의사의 전문적 역량을 증진하기 위한 연구, 다양한 교수학습방법을 적용하여 교육의 효과를 높이는 연구, 학생의 학업성취도에 영향을 미치는 인지/정의/행동적 요인을 탐색하는 연구가 필요하다.

5. 결론

최근 한의학교육의 변화에 대한 사회적 요구에 따라 본 연구는 국내 한의학교육 연구의 현황과 방향을 탐색하였다. 연구결과, 지난 10년간 한의학교육에 대한 관심

은 전반적으로 증가하는 추세를 보였다. 주제 측면에서 교육일반, 교육과정, 교육방법에 대한 연구는 증가하고 있지만, 교육평가에 대한 연구는 증가와 하락세 등의 변동이 있으며, 교육사에 대한 연구는 일정하게 저조했다. 향후 연구가 필요한 세부 주제로 교육학적 연구 설계 및 검증, 교육목표 재조정, 한의사의 전문성 증진, 다양한 교육방법 적용, 학업성취도 영향요인 탐색 등이 도출되었다.

본 연구는 한의학교육의 발전을 위해 최근 10년 간 진행되어온 한의학교육의 현황과 흐름을 조사하고, 향후 연구의 방향을 제안하였다는 점에서 의의가 있다. 본 연구에서는 한의학교육이라는 명확한 주제의 문헌과, 연구의 질이 보장된 문헌을 선정하기 위해 한정된 검색어와 데이터베이스를 활용하였는데, 이러한 이유로 한의학교육에 대한 모든 문헌을 분석하지 못했다는 한계점이 있다. 후속 연구에서는 다양한 검색어와 데이터베이스를 활용하여 한의학교육 연구에 대한 폭넓은 조사가 실시될 필요가 있다. 본 연구를 통해 새로운 영역과 주제의 한의학교육 연구가 활성화되기를 기대한다.

References

- [1] H.H. Yoo, and S.I. Shin, "Trends of research articles in the Korean Journal of Medical Education by social network analysis", *Korean Journal of Medical Education*, Vol. 27, No. 4, pp. 247-254, 2015.
DOI: <https://doi.org/10.3946/kjme.2015.27.4.247>
- [2] K.Y. Byun and S.H. Ka, "Critical Reflections on Higher Education Administration Research in Korea: An Analysis of Research Topic, Method, and Researcher", *Korean Journal of Educational Administration*, Vol. 30, No. 1, pp. 135-160, 2012.
- [3] R. Donmoyer, M. Imber, and J.J. Scheurich, *The knowledge base in educational administration: Multiple perspectives*, SUNY Press, 1995.
- [4] D.W. Gwak, M.K. Kim, and C.S. Yin, "Trends in Korean Medicine education research from 2003 to 2022", *Journal of Korean Medical History*, Vol. 36, No. 1, pp. 89-98, 2023.
DOI: <https://doi.org/10.15521/jkmh.2023.36.1.089>
- [5] D. Moher, A. Liberati, J. Tetzlaff, D.G. Altman, and Prisma Group, "Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement", *Annals of Internal Medicine*, Vol. 151, No. 4, pp. 264-269, 2009.
DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Appendix

[분석 대상 논문 리스트]

- [1] 광도원, 인창식, 권지수, 김민기, "한의학교육 연구동향 분석 : 2003-2022년 국내 연구", *한국의사학회지*, Vol. 36, No. 1, pp. 89-98, 2023.
- [2] 권지현, 심성보, 김은진, 홍진우, 신상우, "한의학교육에서 진료수행교육의 만족도 연구", *동의생리병리학회지*, Vol. 32, No. 1, pp. 51-61, 2018.
- [3] 김명선, 김명호, 이민정, 장동엽, 박사운, "한외사과학자 양성을 위한 한외학과 대학원 재학생의 교육 및 연구환경 실태조사 와 제언", *대한한외학회지*, Vol. 44, No. 3, pp. 59-73, 2023.
- [4] 김미경, 한창호, "2020년 전국한외과대학 기초한외학 및 기초 의학 교육현황 조사", *대한한외학회지*, Vol. 41, No. 3, pp. 98-124, 2020.
- [5] 김미경, "약물감시 실습 교육이 한외과대학 학부생의 지식, 태도 및 자가 효능감에 미치는 효과", *대한한외학회지*, Vol. 41, No. 1, pp. 21-44, 2020.
- [6] 김상철, 김재석, "한외학에서 경혈학 교육의 디지털 기술 적용에 대한 제언", *스마트미디어저널*, Vol. 11, No. 8, pp. 55-64, 2022.
- [7] 김선경, 이해용, "한외과대학생들의 프로페셔널리즘 강화를 위한 역량중심 교육과정의 시론적 고찰", *대한예방한외학회지*, Vol. 27, No. 2, pp. 73-84, 2023.
- [8] 김영경, "《新定醫書玉篇》의 자종 분석 및 현대적 의의 고찰 - 한외학 교육을 위한 필수 한자와의 비교를 통하여", *중국어문학지*, No. 57, pp. 289-323, 2016.
- [9] 김현석, 양운호, 나창수, "역량 중심 임상 본초학 교육을 위한 한외과대학생의 보건의료분야 국제개발협력 인식도 조사", *대한본초학회지*, Vol. 33, No. 5, pp. 39-46, 2018.
- [10] 박사운, 김창엽, "거대언어모델을 활용한 한외학 교육 강화: 교육용 인공지능 개발을 중심으로", *동의생리병리학회지*, Vol. 37, No. 5, pp. 134-138, 2023.
- [11] 박선주, 최은지, 김송이, "플립러닝을 활용한 의료윤리학 교육에 대한 한외대생의 인식과 경험", *대한예방한외학회지*, Vol. 22, No. 2, pp. 1-12, 2018.
- [12] 박영규, 임규상, "한외대생들의 교육과정 만족도 영향 요인 연구 - 전북지역 W대학교 한외과대학 재학생을 중심으로 -", *대한한외학 방제학회지*, Vol. 29, No. 4, pp. 253-266, 2021.
- [13] 박해모, 선승호, "인문사회학(의료인문학)의 범주와 교육과정 - 한외학 교육 중심으로 -", *대한예방한외학회지*, Vol. 25, No. 2, pp. 99-111, 2021.
- [14] 백유상, "근현대 韓醫學 高等教育機關의 教育課程 분석", *대한한외학원전학회지*, Vol. 30, No. 4, pp. 123-153, 2017.
- [15] 선승호, "한외학교육평가원 2주기, 세계의학교육연합회(WFME)의 의학기본교육, WHO 서태평양 지역지부(WHO/WPRO) 인증 기준 간의 비교 연구", *대한예방한외학회지*, Vol. 23, No. 3, pp. 41-57, 2019.
- [16] 소병관, 안창식, 유재환, 김원영, 김중은, 김준현, "공중보건한 의사가 인식한 1차진료 한외학교육프로그램에 대한 교육 요구도 분석", *고등교육*, Vol. 6, No. 1, pp. 225-246, 2023.

- [17] 손경진, 조임학, 이정현, 임정화, 윤영주, “한의학 교육의 의대생의 한의학에 대한 태도에 미치는 영향”, 대한예방한의학회지, Vol. 19, No. 1, pp. 11-22, 2015.
- [18] 신규환, “한말 일제 전반기 여성 의학교육의 계보와 특징: 로제타 홀(1865-1951)의 의학교육을 중심으로”, 연세의학사학, Vol. 26, No. 2, pp. 121-145, 2023.
- [19] 신상우, 박종배, “국제적인 의학교육 역량체계 비교를 통한 한의학교육에의 시사점 연구”, 동의생리병리학회지, Vol. 31, No. 1, pp. 36-45, 2017.
- [20] 신진영, 고예림, 송창진, 조은별, 임정태, “한의학교육에서 객관구조화진료시험과 진료수행평가에 대한 연구 동향과 후속 연구 및 교육에 대한 제언: 주제범위 문헌고찰”, 대한예방한의학회지, Vol. 26, No. 2, pp. 87-112, 2022.
- [21] 양승보, “임상한의학 실시간 비대면교육의 평가를 위한 설문조사 연구”, 대한한방내과학회지, Vol. 41, No. 6, pp. 984-992, 2020.
- [22] 양승정, 류창주, 김상철, 김재석, “경혈 교육을 위한 3D 및 증강현실 기술을 활용한 한의학 통합교육 테이블 개발”, Korean Journal of Acupuncture, Vol. 38, No. 4, pp. 267-274, 2021.
- [23] 오승윤, 권동현, 이준석, 딜푸자 부라노바, 장은수, 주중천, “우즈베키스탄의 한의 진료 및 한의학 교육 현황- 한국 우즈베키스탄 친선 한방병원을 중심으로 -”, 대한한의학회지, Vol. 35, No. 3, pp. 15-21, 2014.
- [24] 위효선, 양인준, “한외과대학 온라인 교육의 발전을 위한 제언 - COVID-19에 따른 온라인 교육 현황과 만족도 조사 사례를 바탕으로 -”, 동의생리병리학회지, Vol. 35, No. 5, pp. 162-168, 2021.
- [25] 유지은, 천목은, 임병목, 권영규, 김병주, “한의학 분야 연구윤리 교육에 대한 전국 한외과대학 및 한의학전문대학원 교수들의 인식”, 대한한의학회지, Vol. 36, No. 3, pp. 1-13, 2015.
- [26] 이정혁, 김병수, “World Federation Medical Education Global Standards의 교육과정 표준에 따른 한의학 교육 연구”, 대한한의학회지, Vol. 39, No. 3, pp. 28-40, 2018.
- [27] 정선형, 김정필, 강유정, 정혜인, 김경한, “한의학교육에 대한 한의대생들의 인식 및 만족도 조사”, 대한예방한의학회지, Vol. 24, No. 3, pp. 49-56, 2020.
- [28] 정하영, 권영규, 김창업, “한의학 변수들의 반복측정시 변동량에 대한 수학적 모형 제안 및 교육에의 적용 가능성”, 동의생리병리학회지, Vol. 36, No. 5, pp. 193-208, 2022.
- [29] 조아람, 박소임, 강다현, 서주희, “뇌과학에 기반한 연령별 학습법과 연령별 한의학적 학습방법론 비교고찰”, 동의신경정신과학회지, Vol. 25, No. 4, pp. 333-350, 2014.
- [30] 조충식, “한의학 교육에서 진료수행평가에 대한 학생 만족도 및 환자-의사관계 점수의 채점시간 비교 연구”, 동의생리병리학회지, Vol. 29, No. 2, pp. 152-159, 2015.
- [31] 조학준, 민성호, “한의학교육에서 통합교육과정의 도입과 운영을 위한 고려 사항”, 한국의사학회지, Vol. 34, No. 2, pp. 45-63, 2021.
- [32] 조학준, 조나영, “한의학 교육에서 內傷發熱 증례를 이용한 표준화환자 프로그램 개발 연구”, 대한한의학원전학회지, Vol. 33, No. 4, pp. 33-56, 2020.
- [33] 조학준, “한의학 교육과정 변화의 조건 탐색 -통합교육과정을 중심으로-”, 대한한의학원전학회지, Vol. 33, No. 3, pp. 63-89, 2020.
- [34] 주성준, 엄동명, 송지청, “한의학 및 한의학교육에 대한 한의대생들의 인식 조사”, 대한예방한의학회지, Vol. 20, No. 3, pp. 1-8, 2016.
- [35] 지규용, “한외과대학에서 통합교육의 효과적 수행을 위한 기본 원칙”, 동의생리병리학회지, Vol. 37, No. 5, pp. 93-99, 2023.
- [36] 진명호, 이해웅, 김선경, “한외과대학에서 죽음학 교육 필요성에 대한 인식조사 및 교과목 설계”, 한국의료윤리학회지, Vol. 26, No. 3, pp. 225-243, 2023.
- [37] 채한, 한상윤, 양기영, 김형우, “문항반응이론을 활용한 한의학 교육에서 본초학 시험문항에 대한 연구”, 대한본초학회지, Vol. 37, No. 2, pp. 13-21, 2022.
- [38] 홍지성, 강연석, “북미 의학교육 사례가 한의학 교육에 주는 시사점”, 한국의사학회지, Vol. 31, No. 2, pp. 91-101, 2018.
- [39] 홍지성, 강인혜, 이영미, 이훈연, 강연석, “동의보감·내경편 독활(獨活)의 용법을 통해 본 한의학 기초와 임상 의 연계 교육 방안”, 한국의사학회지, Vol. 33, No. 1, pp. 1-9, 2020.
- [40] 황영원, “일제시기 한의학 교육과 전통 한의학의 변모 -한의학 강습소를 중심으로-”, 의사학, Vol. 27, No. 1, pp. 1-48, 2018.

한 예 진(Yejin Han)

[정회원]



- 2017년 2월 : 고려대학교 언어학과 (학사)
- 2019년 2월 : 서울대학교 교육학과 교육공학 전공 (석사)
- 2023년 8월 : 서울대학교 교육학과 교육공학 전공 (박사)
- 2023년 12월 ~ 현재 : 원광대학교 한외과대학 한의학교육실 연구교수

<관심분야>

한의학교육, 맞춤형교육, 인공지능기반교육, 학습분석