

유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향

박유영
건양대학교 유아교육과

The Effect of Play Sensitivity and Positive Play Belief on Play Execution Competency of Early Childhood Teachers

Yu-Yeong Park
Dept. of Early Childhood Education, Konyang University

요약 본 연구는 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량의 관계를 살펴보고 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향력을 분석하고자 한다. 연구대상은 D시에 위치한 유아교사 237명이며, 본 연구에 사용된 연구도구는 놀이민감성, 긍정적 놀이신념, 놀이실행역량 검사도구이다. 본 연구의 결과를 분석하기 위하여 SPSS 23.0 프로그램을 사용하였으며, 상관관계분석과 중다회귀분석을 실시하였다. 연구 결과는 첫째, 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념, 놀이실행역량 간에 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 모두 놀이실행역량에 설명력이 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구결과는 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량의 관계를 이해하고 놀이실행역량 증진과 관련된 방안을 마련하기 위한 이론적 자료를 제공하는데 그 의미가 있다.

Abstract This study aimed to examine the relationship between the play sensitivity of early childhood teachers, positive play belief, and play execution competency. It also sought to analyze the influence of play sensitivity and positive play belief on play execution competency. The subjects were 237 early childhood teachers in D city. They were given a questionnaire encompassing the above areas. The collected data were analyzed by SPSS 23.0. The results were as follows: First, it was revealed that there were significant positive correlations between the play sensitivity of early childhood teachers, positive play belief, and play execution competency. Second, play sensitivity and positive play belief appeared to be variables affecting play execution competency. The results of this study are meaningful for understanding the relationship between play sensitivity, positive play belief, and the play execution competency of early childhood teachers, and providing basic data to promote play execution competency.

Keywords : Early Childhood Teacher, Play Sensitivity, Positive Play Belief, Play Execution Competency, Effect

*Corresponding Author : Yu-Yeong Park(Konyang Univ.)

email: yypark@konyang.ac.kr

Received April 9, 2024

Accepted June 7, 2024

Revised May 2, 2024

Published June 30, 2024

1. 연구의 필요성 및 목적

놀이중심 교육과정으로의 개편을 반영하여 2019 개정 누리과정이 3~5세 유아에게 공통으로 적용되는 국가 수준의 교육과정으로 정착이 됨에 따라 유아의 놀이를 중심으로 교육을 실행하는 유아교사의 역량이 더욱 강조되고 있다. 유아교사는 발달과정에 있어 민감하고 중요한 시기인 유아들의 전인적 발달을 돕는 중요한 인적자원이므로 유아교사의 역량은 유아교육의 질을 결정하는 중요한 요인이다. 또한 유아교사의 역량은 총체적인 것으로 교사의 지속적인 발전을 통해 역량을 향상시켜 나가기 때문에 유아교육에서 매우 중요하다[1].

2019 개정 누리과정은 유아 주도의 놀이실행-놀이평가-놀이계획의 과정으로 이루어져 있는 놀이 실행 중심 교육과정으로 이루어져 있다[2]. 놀이중심 교육과정을 이해하고 실천하기 위해서는 총체적 능력으로서 교사의 놀이실행역량이 필요하며, 놀이실행역량은 국가수준 교육과정에 대한 이해와 놀이중심 교육의 신념을 갖고 놀이 환경 및 상호작용, 놀이의 관찰과 기록, 공동체 협력 등과 같이 자신의 전문성 함양을 위해 노력하는 것을 의미한다[3]. 높은 수준의 놀이실행역량을 가진 교사는 영유아의 놀이를 지원하고 이끄는 데 다양한 능력을 갖추고 있으며, 놀이를 최대한 활용하여 영유아의 발달에 도움을 준다[4]. 그러므로 유아교사의 놀이실행역량은 유아교육과정에 직접적인 영향을 미치고 결국 교육의 질적 차이를 만들어 내는 중요한 요인이 된다[5].

이와 같이 2019 개정 누리과정으로 인하여 유아의 놀이지원에 대한 관심은 대두되고 있으나 교사들은 실제 현장에서 유아의 놀이를 지원하고 실행하기 위한 구체적인 방안이 모호함을 지적하고 있다. 또한 유아들이 주도적으로 놀이하고 배움을 확장하는데 있어 교사의 역할이 중요하다는 것을 인식하고 있으며, 이에 교사의 놀이에 관한 역량 증진에 대한 필요성을 느끼고 있었고 놀이에 관한 역량을 향상시킬 수 있는 방법을 알고 싶어 한다고 하였다[6]. 그러나 교사의 실행역량은 단시간에 이루어지지 않는 역량이다. 유아교사의 놀이실행역량 역시 관련된 변인에 대한 지속적인 연구를 통해 놀이실행역량에 영향을 미치는 변인들을 밝혀 이를 토대로 역량을 강화시킬 수 있는 방안을 마련하는 것이 요구되어진다.

놀이실행역량은 유아교사가 유아와 놀이, 국가수준 교육과정에 대한 이해와 놀이중심 교육의 신념을 가지고, 교육현장에서 놀이환경 및 상호작용을 지원하며 놀이를 관찰기록하고 공동체와 협력하면서 자신의 전문성 함양

을 위해 노력하는 것이라고 정의되어진다. 놀이중심 교육과정의 실행을 돕기 위해서는 교사중심 교육과정을 탈피하며 학습자인 영유아와 함께하는 교육실행이 무엇보다 중요하다[3]. 유아교사의 놀이실행역량 관련 변인을 다른 선행연구를 분석해보면, 유아교사 관련 변인과 유아교육기관 관련 변인으로 분류하여 분석할 수 있다. 먼저 유아교사의 관련 변인 연구에는 놀이 관련 역량인 놀이성, 놀이신념, 놀이긍정적 놀이신념, 놀이지원역량과의 관련성을 살펴 본 연구가 있었으며[7-9], 유아교사의 심리적 변인인 공감능력과 회복탄력성의 관계성을 살펴본 연구가 있었다[4]. 또한 유아교육기관 관련 변인의 경우, 유아교육기관의 조직 문화와 관련된 연구가 주를 이루는 것으로 나타났다[10,11]. 이와 같이 유아교사의 놀이실행역량과 관련된 연구는 2019 개정 누리과정이 적용된 이후인 최근 몇 년 사이에 진행되고 있는 상황으로 선행 연구에서 다루지 않았던 다른 관련 변인들에 대한 면밀한 분석이 요구되어지는 실정이다.

현재 놀이중심 교육과정의 실행으로 인해 유아가 일생에서 보내는 신호만큼 민감하게 인식하고 반응하는 교사의 민감성에 대한 관심이 높아지고 있다. 즉 유아의 놀이에 중점을 두고 놀이상황에서 유아가 보내는 신호를 민감하게 인식하고 반응할 수 있는 교사의 놀이민감성이 더욱 강조되고 있는 것이다[12]. 유아교사의 놀이민감성은 교사의 놀이상황 관찰에서부터 놀이를 해석하여 유아를 이해하고, 놀이를 지원하기까지의 일련의 과정을 담고 있는 개념이다[13]. 유아교사의 민감한 반응은 놀이에 적절한 개입과 지원을 하여 유아에게 질 높은 수준의 놀이 경험을 제공하게 된다는 점에서 매우 중요하다[14,15]. 또한 유아교사가 유아에게 양질의 놀이를 지원하기 위해서는 유아를 민감하게 관찰하여 놀이의 흐름, 유아의 생각과 느낌 등을 파악하고 놀이에 필요한 지원을 해야 하므로 유아교사의 민감성은 놀이지원역량에 유의미한 영향을 준다고 하였다[16]. 따라서 유아교사의 놀이민감성은 놀이에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 유아들의 놀이실행에 직접적인 영향을 줄 수 있는 변인으로 해석할 수 있다. 그러나 유아교사의 놀이민감성과 놀이실행역량과의 관계를 파악한 연구는 아직 이루어지지 않은 상황으로 놀이민감성과 놀이실행역량의 하위요인들 간의 관계를 통해 두 변인의 관계를 유추해보고자 한다. 놀이실행역량은 놀이중심 교육과정 이해역량과 실천역량으로 구분이 되어진다. 놀이민감성이 유아의 놀이이해역량에 영향을 미친다는 연구결과[17]와 유아에 대한 이해역량과 더불어 교육과정 운영역량과 깊은 관계가 있다고 밝

한 연구결과[18,19]를 통해 놀이민감성이 놀이실행역량과 관계가 있을 것으로 볼 수 있다. 더불어 놀이중심 교육과정을 운영하는 주체로서 교육과정의 질을 결정하는 핵심 요인이 교사의 실행수준이라는 이라는 것을 미뤄봤을 때[6], 교사의 놀이민감성은 2019 개정 누리과정의 성공적 정착을 이끄는 데 도움이 되는 변인으로 볼 수 있다[13]. 따라서 본 연구에서는 놀이민감성과 놀이실행역량과의 관계와 영향력을 파악하고자 한다.

한편 유아들의 놀이에 긍정적이고 의미 있는 영향을 주기 위해서는 교사의 인식, 판단, 행동 과정에 영향을 미치는 놀이신념이 중요하다[20]. 교사가 어떠한 놀이신념을 갖고 있는가에 따라 유아의 놀이에 대한 해석은 달라지고, 놀이의 운영 방식도 결정되므로 교사는 유아의 놀이에 영향을 주는 사회적 환경으로서 유아가 성공적인 놀이자로 발달하는데 중요한 변인이 된다[21]. 유아교사의 긍정적 놀이신념은 유아의 놀이를 존중하며 친밀한 상호작용을 통해 유아의 놀이를 확장하고 심화할 수 있도록 돕는다[22]. 유아놀이에 영향을 주는 유아교사의 놀이신념 변인과 관련된 선행연구 중 놀이실행역량과의 관계를 밝힌 연구는 현재 시작 단계에 있으며 아직 미흡한 실정이다[7,23]. 유아교사의 놀이신념이 2019 개정 누리과정의 실행수준에 영향력을 있음을 밝힌 연구결과[24]를 지지하여볼 때, 놀이신념과 놀이실행역량간의 관계가 있음을 유추해볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 유아교사의 놀이실행역량에 영향을 미치는 변인들에 대해 살펴보고 유아교사의 놀이실행역량을 증진시켜주기 위한 방안 마련을 위한 이론적 기초 자료를 제공하고자 한다.

연구문제 1. 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념, 놀이실행역량의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향력은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 D시에 소재한 유치원의 유아 교사를 대상으로 진행하였다. 2023년 9월 5일부터 2023년 9월 16일까지 구글 폼 설문지 링크를 배부하여 최종 회수된 258개의 설문지 중 분석에 활용하기 어려운 설문지 21부를 제외한 237개의 설문지를 이용해 분석하였다. 연구대상의 기술통계는 다음과 같다.

Table 1. Description of the Variables

	Division	N	%
Age	20-29s	105	44.1
	30-39s	104	43.7
	Over 40s	28	12.1
Educational Level	College	124	52.2
	University or higher	113	47.8
Career	Under 3 year	77	32.7
	Over 3 - Under 7 year	91	38.2
	Over 7 year	69	29.1
Total		237	100

2.2 연구도구

2.2.1 놀이민감성 검사도구

본 연구에서는 윤소정[13]이 개발한 교사 놀이민감성 척도를 사용하였다. 본 척도는 4개의 하위요인, 총 25문항이다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 놀이민감성이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성은 다음과 같다.

Table 2. Content, Item Number and Reliability in Sub-factors of Play Sensitivity

Sub-Factors	Content	N	Cronbach α
Play Support	Play support in consideration of the play context	9	.722
Play Interpretation	Trying to discover the meaning and value of play from the perspective of a child	5	.757
Children Understanding	Understanding children's interests, interests, learning in play	6	.755
Play Observation	Carefully observe and record children's play periodically	5	.782
Total		23	.791

2.2.2 긍정적 놀이신념 검사도구

본 연구에서는 Fogle[25]이 제작한 PPBS(The Parents Play Beliefs Scales)를 유아교사를 대상으로 수정한 검사도구를 사용하였다[26]. 본 척도는 단일요인 13개의 문항이다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 긍정적 놀이신념이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성은 다음과 같다.

Table 3. Content, Item Number and Reliability in factors of Positive Play Belief

Factors	Content	N	Cronbach α
Positive Play Belief	The Belief that lay helps the positive development of infants and young children	13	.873

2.2.3 놀이실행역량 검사도구

본 연구에서는 유수정[3]이 개발한 놀이실행역량 측정 도구를 사용하였다. 본 척도는 2개의 하위요인, 총 39문항이다. 각 문항은 5점 Likert척도이며, 점수가 높을수록 교사의 놀이실행역량이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성은 다음과 같다.

Table 4. Content, Item Number and Reliability in Sub-factors of Play Execution Competency

Sub-Factors	Content	N	Cronbach α
Understanding the Play-Based Curriculum	Understanding children, Play and national curriculum, Educational beliefs	18	.977
Actualizing the Play-Based Curriculum	Environmental support, Communicational support, Observation and evaluation, Communal cooperation and professionalism	21	.914
Total		39	.834

2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 본 연구에 사용된 검사도구의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's α 를 사용하였다. 또한 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량과의 관계를 알아보기 위해 상관관계분석을 하였고, 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 하였다.

3. 연구결과

3.1 측정변인의 기술통계량

본 연구의 측정변인에 대한 기술통계량은 Table 5와 같다. 놀이민감성은 최소값 11.00, 최대값 45.00, 평균

20.29~36.06의 분포를 나타내었다. 긍정적 놀이신념은 최소값 25.00, 최대값 52.00, 평균 38.76의 분포를 나타내었으며, 놀이실행역량은 최소값 21.00, 최대값 105.00, 평균 46.21~78.20의 분포를 나타내었다. 또한 각 변인들의 왜도의 절대값이 2를 초과하지 않고 첨도의 절대값이 4를 초과하지 않는 범위 안에 있으므로 각 변인들의 분포가 정규성 가정을 충족시키는 것으로 나타났다.

Table 5. Descriptive Statistics of Measurement Variables

Variable	M	SD	Skewness	Kurtosis
Play Support	36.06	4.35	-.28	-.06
Play Interpretation	20.29	2.80	-.27	-.39
Young Children Understanding	24.05	4.46	-.71	.07
Play Observation	21.15	2.88	-.50	-.22
Positive Play Belief	38.76	6.51	-.08	-.82
Play-Centered Curriculum Understanding Competency	56.21	7.65	-.18	-.06
Play-Centered Curriculum Practice Competency	78.20	22.92	-.48	-.98

3.2 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량과의 관계

유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량과의 관계는 Table 6과 같다. 첫째, 유아교사의 놀이민감성 전체와 놀이실행역량 전체는 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.56, p<.01$). 놀이민감성의 하위요인별로 살펴보면, 놀이지원은 놀이실행역량 전체점수($r=.48, p<.01$)와 놀이중심교육과정 이해역량($r=.40, p<.01$), 놀이중심교육과정 실천역량($r=.44, p<.01$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 놀이 해석은 놀이실행역량 전체점수($r=.44, p<.01$)와 놀이중심교육과정 이해역량($r=.38, p<.01$), 놀이중심교육과정 실천역량($r=.39, p<.01$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 유아이해는 놀이실행역량 전체점수($r=.33, p<.01$)와 놀이중심교육과정 이해역량($r=.19, p<.01$), 놀이중심교육과정 실천역량($r=.33, p<.01$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 놀이관찰은 놀이실행역량 전체점수($r=.43, p<.01$)와 놀이중심교육과정 이해역량($r=.30,$

$p < .01$), 놀이중심교육과정 실천역량($r = .41$, $p < .01$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 즉, 놀이민감성이 높을수록 놀이실행역량이 높은 것으로 해석할 수 있다.

둘째, 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이실행역량 전체($r = .66$, $p < .01$)와 놀이중심교육과정 이해역량($r = .51$, $p < .01$), 놀이중심교육과정 실천역량($r = .62$, $p < .01$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 즉, 긍정적 놀이신념이 높을수록 놀이실행역량이 높은 것으로 해석할 수 있다.

Table 6. Relationship between Early Childhood Teacher's Play Sensitivity, Positive Play Belief & Play Execution Competency

	Play Execution Competency			
	Play-Centered Curriculum Understanding Competency	Play-Centered Curriculum Practice Competency	Total	
Play Sensitivity	Play Support	.40**	.44**	.48**
	Play Interpretation	.38**	.39**	.44**
	Young Children Understanding	.19**	.33**	.33**
	Play Observation	.30**	.41**	.43**
	Total	.52**	.53**	.56**
Positive Play Belief	.51**	.62**	.66**	

** $p < .01$

3.3 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향

유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향력은 Table 7과 같다. 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 61.33$, $p < .001$). 구체적으로 살펴보면 놀이지원($t = 1.98$, $p < .05$), 놀이해석($t = 5.31$, $p < .001$), 유아이해($t = 2.11$, $p < .05$), 놀이관찰($t = 2.86$, $p < .05$) 모두 정적 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 상대적 영향력에 있어서는 긍정적 놀이신념($\beta = .46$), 놀이해석($\beta = .27$), 놀이관찰($\beta = .13$), 놀이지원($\beta = .09$), 유아이해($\beta = .09$)의 순이었다. 이들 변인은 놀이실행역량의 57%(adj $R^2 = .56$)를 설명하는 것으로 나타났다.

Table 7. Influence of Play Sensitivity & Positive Play Belief on Play Execution Competency

D.V.	I.V.	B	β	t	R^2	adj R^2	F
Play Execution Competency	(constant)	-25.23		-2.17*			
	Play Support	.39	.09	1.98*			
	Play Interpretation	1.53	.27	5.31***			
	Young Children Understanding	.73	.09	2.11*	.57	.56	61.33***
	Play Observation	1.31	.13	2.86*			
	Positive Play Belief	1.95	.46	9.25***			

* $p < .05$, *** $p < .001$

4. 논의 및 결론

본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 논의와 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념 및 놀이실행역량의 관계를 분석한 결과 통계적으로 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 논의에 앞서 현재 놀이민감성과 놀이실행역량의 관계를 살펴본 연구는 전무한 상황으로 놀이실행역량의 하위요인과 관련이 있는 유사 개념과의 관련성을 파악하여 논의하고자 한다. 먼저 놀이민감성은 놀이실행역량 전체점수와 하위요인인 놀이중심 교육과정 이해역량과 실행역량에서 모두 정적 상관관계가 있었다. 이러한 본 연구의 결과는 놀이민감성이 유아의 놀이이해역량에 영향을 미친다는 연구결과[17]와 놀이중심 교육과정 운영역량과 깊은 관계가 있다고 밝힌 연구결과[18,19]를 간접적으로 지지하는 결과이다.

또한 본 연구에서는 놀이민감성의 하위요인 중 놀이지원이 놀이실행역량과 가장 높은 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 놀이지원의 경우 교사가 유아의 놀이맥락을 고려하여 그에 따른 언어적, 정서적 또는 물리적 지원을 제공하는 놀이민감성의 특성을 반영한다[13]. 또한 놀이실행역량에는 유아, 놀이, 국가수준 교육과정, 교육신념에 대한 이해 역량이 포함되어 있다[3]. 놀이민감성의 놀이지원은 교사의 일방적인 지원을 의미하는 것이 아니라 교사의 놀이관찰이 선행되고, 그에 따른 놀이해석, 유아에 대한 이해를 토대로 여러 놀이맥락을 고려하여 유아에게 적절한 놀이지원을 하는 것을 의미하는 것으로

[13], 놀이지원의 이러한 특성이 놀이실행역량과 밀접한 관계가 있었을 것으로 판단할 수 있다. 결론적으로 놀이 중심 교육과정으로 인해 유아의 놀이가 더욱 중요해지면서, 유아교육현장에서는 교사가 유아의 놀이신호를 인식하고 유아의 놀이에 적절하게 반응하는 놀이민감성이 필수적인 역량이 되었으며 이는 놀이실행역량과 관계있는 중요한 교사 변인이므로[13], 유아교사는 자신의 놀이민감성을 스스로 파악하여 이를 향상시키기 위한 노력이 요구되어진다.

다음으로 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이실행역량과의 관계를 분석한 결과 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 이는 교사의 놀이신념은 놀이 환경을 구성하고 놀이상황에서의 교수 행동을 결정하게 되어 교육과정 실행에 많은 영향을 미치는 변인이라고 밝힌 연구결과[27]를 지지하는 결과이며, 긍정적 놀이신념과 놀이실행역량과의 정적 상관관계를 밝힌 연구결과[7,23]와 일치하는 결과이다. 긍정적 놀이신념의 경우 놀이실행역량 중 놀이중심 교육과정 실천역량과 가장 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 놀이중심 교육과정 실천역량에는 놀이환경지원, 상호작용지원, 관찰기록 및 평가, 공동체 협력, 전문성 함양이 포함되어 있다[3]. 유아교사의 긍정적 놀이신념은 놀이 관찰, 놀이환경조성, 놀이에 참여하는 과정을 결정한다는 견해[28]를 지지하여 볼 때 놀이실행역량과의 정적 상관관계를 유추하여 볼 수 있다.

즉, 긍정적 놀이신념이 높은 교사는 유아들이 하는 놀이가 가진 의미에 대한 긍정적 이해를 바탕으로 놀이를 위한 환경을 준비하고 유아들의 놀이를 적극적으로 관찰하여 놀이가 확장될 수 있도록 지원하는 특성이 있으며 이러한 점이 놀이실행역량을 증진시킬수 있는 것으로 볼 수 있다. 결론적으로 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념은 2019 개정 누리과정을 적용하는데 있어 필수적인 역량인 놀이실행역량을 강화시켜줄 수 있는 중요한 변인으로 밝혀졌다. 따라서 유아교사의 놀이실행역량을 강화하기 위해서는 놀이민감성과 긍정적 놀이신념을 높여줄 수 있는 놀이 사례 중심의 실천적 교사교육이 요구되어진다.

둘째, 놀이민감성과 긍정적 놀이신념이 놀이실행역량에 미치는 영향력에 대해 알아본 결과 통계적으로 유의미한 영향력이 있는 것으로 나타났다. 놀이민감성과 긍정적 놀이신념은 놀이실행역량을 57% 설명하는 것으로 나타났다. 또한 상대적 영향력에 있어서 긍정적 놀이신념이 가장 높은 영향력이 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 놀이신념이 높은 교사일수록 2019 개

정 누리과정 실행 수준이 높으며 놀이신념이 영향력이 있는 것으로 나타난 연구결과[24]와 일치한다. 또한 놀이신념은 놀이에서 교수행동으로 나타나게 되므로[29], 교사의 교육과정 실행역량에 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 한편 유아교사의 긍정적 놀이신념은 유아들의 놀이를 지도하는 교사의 끊임없는 노력, 능력에 대한 개발 등을 통해 교사 스스로를 놀이신념이 높은 교사로 발전하게 만들어 간다[7]. 이러한 유아교사의 신념은 한번에 형성되는 것이 아니라 경험을 통해 일생에 걸쳐 이루어 지므로[30], 교사들이 서로의 놀이신념과 놀이실행경험을 공유하며 논의하며 발전해나갈 수 있는 교사공동체 활성화 지원이 요구되어진다.

결론적으로 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념은 놀이실행역량에 영향을 미치므로 놀이실행역량의 증진을 위해서는 유아교사가 놀이민감성과 긍정적 놀이신념을 갖추는 것이 요구되어진다. 또한 현직교사를 위한 직무교육의 내용에 놀이민감성과 긍정적 놀이신념을 증진시켜 줄 수 있는 내용이 반드시 포함되어야 함을 시사한다.

마지막으로 추후 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 유아교사를 대상으로 하였기에 2019 개정 누리과정을 적용하는 보육교사에 대한 일반화가 어려우므로, 영유아교사로 연구대상을 확대하여 적용할 필요가 있다. 둘째, 놀이중심 교육에서 중요한 역량인 놀이실행역량에 대해 유아의 발달요인에 따른 차이를 분석해보는 연구가 요구되어진다. 셋째, 유아교사의 놀이민감성과 긍정적 놀이신념은 놀이실행역량에 영향을 미치는 변인이므로 놀이민감성과 긍정적 놀이신념을 증진할 수 있는 교사교육 프로그램 개발 연구가 요구되어진다.

References

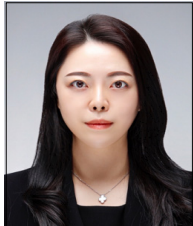
- [1] S. A. Lim, "Exploring of the Perception about the Competence of Early Childhood Teachers in Play-oriented Curriculum", *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol.37, No.4, pp.209-226, 2020. DOI: <http://doi.org/10.24211/TJKTE.2020.37.4.209>
- [2] B. Y. Lim, "Early Childhood Curriculum Learning by Playing", *Journal of the Korean Society for Childcare Support*, Vol.19, No.6, pp.11-25, 2019.
- [3] S. J. Yu, Preliminary Study on Development of the Play-Based Curriculum Implementation Competences Scales for Early Childhood Teacher, Master's Thesis, Bukyong University, Busan, Korea, 2021.

- [4] G. Y. Heo, J. Y. Oh, "The Empathy and Resilience of Early Childhood Teachers: Effects on Play Execution Competency", *Korean Journal of Children's Media*, Vol.22, No.4, pp.29-54, 2023.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21183/kjcm.2023.12.22.4.29>
- [5] J. H. Jeon, M. J. Choi, "A Study on the Causal Relationships among Teachers Knowledge, Affective Characteristics and Effective Teaching Behaviors", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.11, No.2, pp.187-212, 2011.
UCI: G704-001586.2011.11.2.005
- [6] M. A. Yun, "The Difficulties in Practice of Play-centered Curriculum and the Needs for On-site Support of Early Childhood Teachers", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.39, No.3, pp.5-30, 2019.
DOI: <http://doi.org/10.18023/KJECE.2019.39.3.001>
- [7] G. O. Son, Analysis of Variables Related to Early Childhood Teacher's Play Performance Competency: Play ability, Play Belief and Play Teaching Efficacy, Ph.D dissertation, DongEui University, Busan, Korea, 2022.
- [8] E. S. Cho, The Relationship between a Early Childhood Teacher's Play-support Competency and the Implementation of a Play-based Educational Curriculum, Master's Thesis, Konkuk University, Seoul, Korea, 2024.
- [9] M. Ju, The Effect of Early Childhood Teachers' Autonomy and Play Support Competency on the Play Implementation of the 2019 Revised Nuri Curriculum, Master's Thesis, Gyeongsang National University, Jinju, Korea, 2023.
- [10] Y. J. Gu, The Effects of Parent-teacher Partnership and the Preschool Organizational Climate on Play Implementation Competency of Early Childhood Teachers, Master's Thesis, Hanyang University, Seoul, Korea, 2023.
- [11] M. K. Kim, A Study on the Early Childhood Teacher's Play Implementation Competency by the Organizational Culture Type of Childcare Center, Master's Thesis, Hanyang University, Seoul, Korea, 2023.
- [12] J. H. Park, S. J. Jung, "The Effect of Early Childhood Teachers' Play Sensitivity and Professionalism on Teacher-Child Interactions, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, Vol.23, No.21, pp.387-407, 2023.
DOI: <http://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.21.387>
- [13] S. J. Yun, Development and Validation of Teacher Play Sensitivity Scale, Ph.D dissertation, Myungji University of Education, Seoul, Korea, 2021.
- [14] T. Y. Kim, J. A. Um, "The Play Intervention of Kindergarten Teachers during Indoor Free Play Time, *Journal of Educational Studies*, Vol.50, No.3, pp.1-32, 2019.
DOI: <http://doi.org/10.15854/jes.2019.9.50.3.1>
- [15] Y. K. An, I. S. Choi, "The Influence of Early Childhood Teachers Playfulness and Sensitivity on Play Teaching Efficacy, *Journal of Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol.21, No.12, pp.570-577, 2020.
DOI: <http://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.12.570>
- [16] S. J. Kim, The Effect of Early Childhood Teachers' Sensitivity and Empathy on Play Support Competency, Master's Thesis, Dongkuk University, Seoul, Korea, 2022.
- [17] S. Y. Hong, H. J. Lim, & S. H. Jang, "The Effect of Childcare Teacher's Burnout on Children's Playfulness: Parallel Multiple Mediating Effect on Childcare Teacher's Play Sensitivity, *Journal of Early Childhood Education*, Vol.41, No.6, pp.433-450, 2021.
DOI: <http://doi.org/10.18023/kjece.2021.41.6.018>
- [18] K. S. Kim, E. S. Kim, "Structural Relationship of Self-leadership, Efficacy, Sensitivity and Core Competencies in Early Childhood Teachers", *Korean Journal of Child Education and Care*, Vol.21, No.4, pp.65-78, 2021.
DOI: <http://doi.org/10.21213/kjcec.2021.21.4.65>
- [19] H. Y. Kim, J. S. Na, & H. H. Choi, "Relationship Between Sensitivity, Job Environment, and Core Competence of Early Childhood Teachers", *The Journal of Humanities and Social science*, Vol.10, No.2, pp.171-184, 2019.
DOI: <http://doi.org/10.22143/HSS21.10.2.13>
- [20] M. Y. Lee, The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness, Educational Beliefs, and DAP Beliefs on Their Play Beliefs, Master's Thesis, Incheon University, Incheon, Korea, 2020.
- [21] I. A. Kim, Development and Validation of the Play Beliefs Self-Evaluation Rating Scale for Early Childhood Teachers, Ph.D dissertation, Korea National University of Education, Cheongju, Korea, 2022.
- [22] D. Y. Park, Effects of Early Childhood Teachers' Play Beliefs and Playfulness on Teachers' Play Sensitivity, Master's Thesis, Chungang University, Seoul, Korea, 2022.
- [23] H. J. Seo, The Effect of Early Childhood Teachers' Play Support Competence, Positive Play Beliefs and Constructivist Learning Environment on the Implementation of the 2019 Revised Nuri Curriculum, Master's Thesis, Pukyong National University, Busan, Korea, 2024.
- [24] H. R. Park, The Effect of Early Childhood Teachers' Play Beliefs and Play Teaching Efficacy on the Implementation level of the 2019 Revised Nuri Curriculum, Master's Thesis, Kyonggi University, Suwon, Korea, 2022.
- [25] Fogle, L. P, Parent Beliefs about Play: Relations with Parent-Child Play Interactions and Child Peer Play Competence, Ph.D Dissertation, University of North Carolina. Chaple Hill, USA, 2003.
- [26] Y. W. Son, The Influence of Constructivist Beliefs and Developmentally Appropriate Practice Beliefs on Play

- Beliefs in Early Childhood Teachers, Master's Thesis, Myongji University, Seoul, Korea, 2019.
- [27] N. Y. Go, The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness, Positive Beliefs in Play on Play-teaching Efficacy, Master's Thesis, Korea National Open University, Seoul, Korea, 2016.
- [28] E. S. Shin, Y. E. Yu, & H. K. Park, "Developing and Validating an Instrument to Assess the Relationship Between Kindergarten Teachers' Efficacy Beliefs on Play and Their Beliefs on Play Management Practice", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24. No.1, pp.49-70, 2004.
UCI: G704-000049.2004.24.1.013
- [29] J. Y. Jung, The Relationship among Kindergarten Teachers' Play Beliefs, Play Teaching Efficacy, and Teachers' Interaction, Master's Thesis, Wonkwang University, Iksan, Korea, 2021.
- [30] E. Y. Park, The Difference of Teaching Behavior and Children's Play Behaviors on Teacher' Play Teaching Efficacy, Master's Thesis, Duksung Women's University, Seoul, Korea, 2009.

박 유 영(Yu-Yeong Park)

[정회원]



- 2006년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학석사)
- 2009년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학박사)
- 2009년 3월 ~ 2011년 8월 : 세한대학교 유아교육과 교수
- 2011년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 예비교사교육