

한인 청소년의 태권도 수련을 통한 정체성 형성 과정 탐색

강경균¹, 전미현^{2*}

¹한국청소년정책연구원, ²요크대학교

Exploring the process of identity building through taekwondo practice among Korean-Immigration youth in Canada

Kyoung Kyoon Kang¹, Mihyon Jeon^{2*}

¹Senior research fellow, National Youth policy Insitute, Korea

²Associate Professor, Department of YCAR, York University, Canada

요약 본 연구는 캐나다에서 한인 청소년이 태권도 수련을 통해 정체성을 어떻게 형성해 나아가는지 밝힘으로써 이민 청소년의 성공적인 정체성 확립을 위한 전략을 제공하는 데 의미가 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여, 연구참여자 3명을 대상으로 2023년 8월 19일- 10월 28일까지 심층 면담을 통해 자료를 수집하였으며, 수집된 자료는 Corbin & Strauss(2008)의 근거이론 분석 중 개방 코딩과 과정 분석을 통해 자료를 분석하였다. 먼저 자료의 범주화를 위한 개방 코딩 결과, 17개의 개념이 도출되었으며, 도출된 개념을 바탕으로 참여자의 질문 경험을 과정 분석한 결과 8개의 하위범주와 4개의 범주로 범주화되었다. 이 결과를 바탕으로 과정 분석 결과, 첫 번째 단계는 '소속감이 없어 외로움'의 단계로 한인 청소년은 캐나다 친구들과 문화 등 학교생활에서 어렵고 불편하였으며 바쁜 가족과 불편한 학교 어디에도 마음을 나눌 수 없어 소속감을 느끼지 못해 외로워하였다. 두 번째 단계는 '한국 문화에 끌려 다가감'의 단계이다. 세 번째 단계는 '자신감이 높아지고 자신의 그룹이 생김'이다. 마지막 단계는 '공동체와 성장하며 삶을 준비함'의 단계이다. 이 단계에서 한인 청소년은 예의범절 및 인성교육을 통해 마음이 단련되며, 승급심사를 통해 삶의 질서와 규칙을 습득하면서 미래에 대한 준비와 계획을 할 수 있었다. 이러한 결과를 통하여 한인 청소년의 정체성 형성 과정은 '공동체와 더불어 자신감 있게 서기'로 도출되었다. 이러한 결과는 타국에서 청소년의 형성에 있어 태권도는 수련하는 집단 속에서 자기 중심 세력으로 자신 있게 설수 있게 하고, 스스로 자신 있게 공동체 안에서 살아내는 모습으로 나아감을 알 수 있었다.

Abstract This study was undertaken to shed light on how taekwondo practice by Korean immigrant youth in Canada helps build identities with the aim of devising strategies for successful identity formation among immigrant youth. Data were collected by three research assistants who conducted in-depth interviews from August 19 to October 28, 2023. Collected data were analyzed by open coding as required by the grounded theory and process analysis system described by Corbin & Strauss (2008). First, open coding was used to categorize data and identify 17 concepts. Participant experiences were categorized into 8 subcategories and 4 main categories by process analysis. The analysis revealed that the identity formation process involves distinct stages. The first stage, "feeling lonely due to lack of belonging", highlighted how Korean Canadian youth experience isolation due to difficulties in school environments and an inability to share feelings with Canadian peers at school or with busy families. The second stage involved "being drawn to Korean culture" and the third "growing confidence and joining a group". The final stage involved "growth in the community and preparation for life". Identity-building was defined as the ability to "stand confidently in the community". The results of this study show that Taekwondo helps immigrant youth live confidently in adopted communities.

Keywords : Identity Building, Korean-Immigration Youth, Taekwondo for Youth, Grounded Theory, Process of Identity building

*Corresponding Author : Mihyon Jeon(York Univ.)

email : jeonmh@yahoo.com

Received April 1, 2024

Accepted June 7, 2024

Revised May 2, 2024

Published June 30, 2024

1. 서론

태권도는 한국의 전통적인 산물로서 전통 무예이며 상고시대 이후 계속된 무형문화재로서의 가치가 있다. 깊은 역사를 가지고 있다. 현대로 오면서 태권도는 2000년 시드니 하계 올림픽 정식 종목으로 등장하였다. 이러한 올림픽에서의 태권도는 전 지구의 축제인 올림픽 무대에서 한국의 고유 무도로서 태권도가 세계로 알려지게 되는 계기가 되었다. 이러한 태권도가 세계에 보급됨에 따라 한국의 정신이나 문화가 흥익인간을 바탕으로 전 세계 사람들에게 송고한 의미를 제공한다[1]. 특히 올림픽 종목으로서 태권도는 우리말 “차렷”, “경례”, “겨루기” 등의 한국어 구령에 따라 태권도 도복을 입은 외국 선수들이 태극기에 경례를 하며 진행되어 한국이 태권도 종주국이자 한국의 스포츠이고 문화임을 세계적으로 알리게 되는 계기가 되었다. 태권도는 K-pop 이전에 한국이 수출한 가장 성공적인 문화 상품이고[2], 한국의 문화이자 민족 정체성을 드러낼 수 있는 공간이며 도구이다. 태권도는 민족문화 정체성 유지와 고유문화로서 계승 발전된 한국의 문화가치를 세계화하는 데 독창적이며 창의적인 자산가치가 있는 민족 문화콘텐츠이다[3].

태권도는 인간의 정신적·신체적 수양을 쌓는 무도를 말하며, 태권도의 5대 정신에는 예의, 염치, 인내, 극기, 백절불굴의 정신이 있으며 수련을 통해 참다운 무예인으로 정신을 깨닫기 위해 노력한다[4]. 태권도는 수련을 통해 수련자 간 지도자와 수련자 상호 간에 서로 예의와 질서를 지키고, 도장 내의 규칙을 준수하며, 시대가 요구하는 사회 속에서의 예의범절을 익히며, 수련생 상호 간의 질서와 규칙을 지키고, 자신을 조절할 수 있는 인내, 겸허, 관용 등의 태도를 배우며 보다 나은 대인관계를 접할 수 있는 계기가 된다. 이러한 태권도는 세계 속에서 스포츠이자 문화뿐만 아니라 한국인의 정신적, 신체적 무도로서 영향을 미치고 있으며, 해외 한국인에게도 자긍심을 갖게 해준다. 특히 이러한 태권도의 자긍심은 사회적으로 주변인으로서 자신의 정체성에 관한 고민을 하는 청소년을 대상으로 살펴볼 필요가 있다. 청소년기에는 사회적 관계가 확대되면서 가족보다는 친구를 통해 자신과 타자에 대한 지각 능력이 길러지며 또래 집단의 영향 속에서 성장한다. 이러한 청소년기에 청소년은 자신의 나라가 아닌 타국에서 정체성 형성 과정에 많은 어려움을 느낀다. 이러한 어려움은 우리나라의 다문화 청소년에서도 찾을 수 있으며, 성장 과정에서 문화적응과정의 스트레스 정체성 형성에 있어 어려움을 느끼고 있다[5].

이러한 청소년의 어려움에 대하여 캐나다의 한인 청소년의 부모들은 대한민국은 태권도의 종주국이며, 태권도를 통해 자녀들의 신체 건강과 정신 발전뿐만 아니라 학교 생활에서의 긍정적인 활력을 준다고 하였다[6]. 청소년의 경우도 태권도의 수련에 대한 지속성은 운동에 대한 몰입뿐만 아니라 생활에 만족으로 이어진다[7]. 이렇게 청소년과 그들의 부모가 태권도를 찾는 이유는, 태권도의 정신 수양적 가치가 삶에 있어서 규율성, 집중, 자신감 그리고 자아존중감 등의 심리적·정신적 수련가치로 나타나기 때문이다[8].

그 동안 이민 청소년에 관한 연구들은 문화 적응의 관점에서 문화 적응 스트레스와 심리적 안녕 및 정신건강의 문제, 문화변용 유형과 심리적·사회문화적 적응의 관계, 문화 적응 스트레스와 학교 부적응 등을 주로 다루어 왔다[9-12]. 즉 한인 청소년이 청소년기에 중요한 정체성을 어떻게 형성하고 성공적인 적응을 위한 관심은 상대적으로 부족하다. 또한 청소년의 태권도 수련을 통한 자기효능감, 자신감, 한국에서 다문화 청소년의 정체성 등의 연구를 주로 다루어 왔지만, 타국에서의 청소년이 자신을 이해하고 자신감 있게 서기 위한 노력은 상대적으로 부족하다. 본 연구는 캐나다에서 한인 청소년의 태권도 수련을 통해 정체성을 어떻게 형성해 나아가는지 밝힘으로써 이민 청소년의 성공적인 정체성 확립을 위한 전략을 제공하는 데 의미가 있다.

2. 연구 방법

본 연구에서는 한인 청소년의 태권도 수련을 통한 정체성 형성 과정을 탐색하기 위하여 개인 심층면담을 실시하였다. 연구에 대한 개요는 Table 1과 같다. 심층면담 기간은 2023년 8월 19일부터 2023년 10월 28일까지이며, 수집된 자료는 Corbin & Strauss(2008)의 근거이론 분석 중 개방 코딩과 과정 분석을 통해 자료를 분석하였다[13]. 연구 참여자는 태권도 경력 5단 이상, 수련 15년 이상으로 한인 청소년을 5년 이상 지도한 경험이 있는 한인 지도자(master) 3명을 대상으로 실시하였다. 인터뷰 방법은 인터뷰 참여자와 일대일 심층면담을 실시하였다. 인터뷰 과정은 먼저 유선으로 면담참여자에게 면담의 목적 및 내용에 대하여 설명하였다. 그리고 면담에 대한 동의를 구한 뒤, 면담 일시 및 장소를 약속하였다. 면담참여자와 면담 시에는 다시 한번 연구의 목적 및 설명과 함께 면담에 대한 동의를 받고 인터뷰 가이드

Table 1. Research brief

Category	Contents
Interview purpose	· To explore how Korean-Immigrant youth shape their identity through the process of practicing taekwondo.
Interview participants(3)	(5+ Dan Taekwondo experience/ 10+ years of teaching experience in Canada) - A Participant: 5th Dan Taekwondo, 5+ years of teaching experience in Canada - B Participant: 7th Dan Taekwondo, 15+ years of teaching experience in Canada - C Participant: 5th Dan Taekwondo, 10+ years of teaching experience in Canada
Interview date	· August 19, October 12, October 28, 2023
Interview contents	· What is life like as a Korean-American teenager / How did you get started in taekwondo / How has taekwondo changed you / What does taekwondo mean to you in your life / What are some good questions to ask?
Data collection	· 1:1 interview in depth
Data analysis	· Thematic analysis and process analysis through open coding after transcribing the material. · Triangulation and member checking after data analysis to ensure reliability and validity

라인을 참고하여 면담을 진행하였다. 자료수집을 위한 심층 면담 시간은 1시간~1시간 30분 정도 소요되었으며, 심층면담 중 메모와 녹음을 통해 면담 분석 시 활용할 자료를 수집하였다.

심층면담을 위한 가이드라인은 한인 청소년의 경험, 생활에서의 어려움, 태권도에 대한 경험 및 변화, 태권도가 삶에서의 의미 등이다. 예컨대, ‘한인으로서 청소년기의 삶은 어떠한가?’, ‘태권도를 어떻게 시작했는가?’, ‘태권도를 통해 자신에게 어떠한 변화가 있었는가?’, ‘삶에서 태권도는 자신에게 어떠한 의미인가?’ 등으로 구성하였다.

한인 청소년을 대상으로 태권도 수련 및 지도 경험이 있는 참여자를 대상으로 면담을 통해 수집된 자료는 전사(transcription)하여 메모와 함께 분석에 활용되었다. 본 연구에서 메모와 함께 인터뷰 내용을 분석한 이유는 심층 해석과 함께 인터뷰 중에 나타난 다양한 현상을 통찰함으로써 인터뷰에 나타내어지지 않은 부분에 대하여 심도 있게 해석하기 위해 실시하였다. 자료의 분석은 Corbin & Strauss의 개방코딩과 축 코딩의 과정 분석을 실시하였다. 개방코딩은 면담 자료를 전사하고, 자료의 행 간의 의미와 의미 있게 진술된 문장을 통해 개념을 드러내며, 개념을 묶어 추상화하여 범주를 명명하는 개념화 작업이다. 그리고 과정 분석은 개방 코딩을 통해 범주 및 개념을 기초로 순차적 흐름에 따라 과정을 분석하는 것[13]으로 개방코딩 후 한인 청소년의 정체성 형성 과정을 분석하기 위해 과정 분석을 실시하였다. 아울러, 본 연구의 분석 결과에 대하여 질적연구에 대한 엄격성과 진실성을 확보하기 위하여 인터뷰 자료, 메모, 문헌 등을 다각적으로 검토(triangulation)하였다. 아울러 참여자 검토(member checking)를 통해 타당성을 확보하려고 노력하였다.

3. 연구 결과

3.1 개방코딩: 한인 청소년의 태권도 수련을 통한 정체성 형성에 대한 범주화

연구의 목적을 달성하기 위하여 연구참여자와의 면담 내용을 전사하였으며, 메모와 함께 개념을 분석하였다. 자료의 분석은 Corbin & Strauss(2008)의 근거이론 분석 방법 중 먼저 개방 코딩(open coding)을 통해 분석하였으며, 제시 방법에 따라 범주화 결과를 Table 2에 제시하였다. 구체적으로 먼저 자료로부터 개념을 도출하고 이후 개념을 점차 추상화하여 범주화하였다. 분석한 결과 17개의 개념이 도출되었으며, 도출된 개념을 바탕으로 참여자의 질문 경험을 과정 분석한 결과 8개의 하위범주와 4개의 범주로 범주화되었다.

1) 소속감이 없어 외롭고 불편함

가. 외롭고 소속감이 필요함

청소년들은 친구들과 잘 맞지 않고 마음을 함께 나눌 그룹이 없었다. 청소년기에 함께 마음을 나누고 이야기할 수 있는 친구가 없어 외롭고 한국 혹은 캐나다 사람 중간에서 정체성에 혼란이 생겼으며 바쁜 가족과 학교생활 어디에서도 마음을 둘 곳이 없었다.

① 소속감이 없어 외로움

이민 온 친구들은 아이들이 이제 뭐가 이렇게 소속이 돼야 되는데 그 소속감이 이제 없고 이제 자기 혼자 그 외로움을 뭐 어디다가 이렇게 외로움을 좀 이렇게 글잖아요(B 참여자).

근데 아예 엄마라는 존재가 안 계셨으니까 그 시간에... 아버지하고는 그렇게 안 친했어요. 출장을 많이 가서서 진짜 주말에 뭐 한두 번 보는 걸로(A 참여자)

Table 2. Categorization of identity formation through Taekwondo training among Korean youth

Theme	Sub-Category	Category
Feeling lonely because I don't belong	feeling lonely and needing to belong	Feeling lonely and uncomfortable because you don't belong
Needing a group to share your feelings with		
Being uncomfortable at school		
having difficulty fitting in with both the school environment and friends	uncomfortable and difficult school environment	
Intrigued by Korean Taekwondo	being attracted to Taekwondo because of its Korean culture	Driven by the Korean culture of taekwondo, he quickly picked it up
Wanting to get better at taekwondo		
Get better at understanding and stoic movements	picking up the discipline quickly	
Learning character education and discipline quickly		
Having a group to do the same exercises with	having a group of like-minded people	Gaining confidence and having a group of like-minded people,
Having a group of friends and family		
improve skills and become more confident	feeling more confident through exercise	
Improving Taekwondo skills has improved friends and environmen		
Gaining the skills and confidence to achieve a black belt		
Preparing for the future by learning self-control	preparing for life through practising Taekwondo	learning the order of a community, preparing for life
Practising Taekwondo has helped me in social life		
Realising order in my life through Taekwondo	Caring for others and society by learning order	
Realising consideration for others through Taekwondo		

집에 올 때는 한국 사람이고 밖에 나갈 때는 캐나다 사람이고 그래서 딱 그때 이제 사춘기 때 13살 때 제가 영어로 아이덴티티 크라이시스라고 할까요 그때 제가 한국 사람인지 캐나다 사람인지 구분이 안 됐어요(C 참여자).

② 마음을 나눌 그룹이 필요함

저희 청소년들이 아무래도 이제 완전히 성장한 친구들이 아니기 때문에 뭔가 이렇게 마음을 자기 마음을 이렇게 나눌 수 있는 그런 사람들이 이제 그런 그룹이 이제 찾기가 좀 힘들다고(B 참여자)

일단은 한국 애들이 거의 없었어요. 아시아 애들은 있었는데 거 다 중국 애들이었고 그다음에 나머지는 인도 애들 백인 애들은 거의 없었어요. 그래서 고등학교를 이제 바꾸려고 노력을 많이 했죠. (중략) 친구들도 안 맞았고 어울릴 그런 것도 없었고(A 참여자).

나. 불편하고 어려운 환경

청소년은 학교가 그냥 마음에 들지 않고 약간 눈치도 보이며 학교 생활을 어려워 했다. 특히 학교 환경에 적응하기 어려워하였으며, 친구들과 함께 할 수 있는 것이 없어 잘 어울리지도 못하는 시기를 보내었다.

① 불편한 학교

그렇지는 않았죠. 근데 그 환경이 그냥 뭔가 그때 당시에 마음에 안 들었어요. 뭔지는 저도 잘 생각은 안 해봤는데요. 그냥 싸움도 많이 났고 애들이랑 잘 어울리지도 못했고(A 참여자).

있는데 아무래도 이제 조금 약간 이렇게 눈치도 좀 보이고 이렇게 시선을 조금 이렇게 체크를 좀 하고(B 참여자)

학교 환경과 친구들과 모두 적응하기 어려움
둘 다 친구들 환경이랑 이제 학교 환경도 그 적응을 하기가 어려웠어요(A 참여자).

그래야 되나 왜 그러냐면 학교 가면은 다 이제 학교 가면은 그냥 이런 뭔가 이렇게 같이 이렇게 함께할 수 있는 그런 게 없잖아요(B 참여자).

2) 한국 문화인 태권도에 이끌려 빠르게 습득함

가. 한국 문화인 태권도가 끌림

청소년기에 다른 운동들을 많이 경험하는 가운데 한국인으로서 한국 것에 호기심을 더 느끼고 끌리면서 태권도를 배우기 시작하였다. 특히 한국인으로서 태권도를 배우는 마음가짐이 좀 더 다르고 진정성이 있음을 느꼈다. 이러한 마음가짐으로 인해 점차 태권도를 더 잘하고 싶고 재미가 붙으면서, 체육관에 있는 시간도 점점 많아졌다.

① 한국 태권도에 호기심이 생김

가라데도 좀 했는데 태권도 선택하게 된 거는 한국 거기
까 조금 한국 문화 쪽으로 이제 그런 걸 많이 배우기 위
해서(C 참여자)

그리고 발차기 모습도 보니까 되게 멋있더라고요...이제
태권도가 호기심이 되게 가더라고요. 그래서 되게 배우
고 싶고(A 참여자)

제가 물론 이제 물어본 적은 없는데 확실히 이 마음가짐
이 역시 있다는 게 늘 느끼는 것 같아요(B 참여자).

② 태권도를 더 잘하고 싶음

맞죠 그래서 그때 이제 시합도 많이 나가고 잘 풀리기
시작하니까 저도 이제 재미도 붙이고, 이제 더 나가고
싶고 우리도 그렇게 했죠(A 참여자).

열로벨트(yellow belt)를 딱 봤는데 굉장히 외소해서
한 친구인데 토요일 날 수업을 매일 오는 거 매주 오는
거예요. 그래서 이 친구가 하는 걸 봤어요. 조금 가끔씩
이렇게 큰 아이들처럼 이렇게 운동을 이렇게 겨루기를
하면서도 이렇게 자기 맞는데 의외로 그걸 받아들이
면서 그다음 주에 또 오고 그다음 주에 또 오고 계속 이
렇게 그걸 지켜보고 있는데 이 친구가 더 잘하고 싶은
거예요(B 참여자).

나. 태권도 수련에 대한 습득이 빠름

한인 청소년들은 태권도에 대한 이해력과 습득력이 빠
르고 폼새(patterns)에 대한 동작들이 다른 수련생에 비
해 더욱 절도 있게 할 수 있었다. 또한 수련할 때 중요한
기합을 자신 있고 크게 내뱉으며 운동을 하였고, 인성교
육 또한 잘 이해하고 도장(Gym) 생활에서 실천하였다.

① 이해력과 절도 있는 동작을 더 잘함

한국 애들을 태권도를 가르치잖아요. 그러면 시작부터
애들이 틀려요. 이해력이라든지 동작이라든지 뭐 말도
안 했는데 이런 절도라는 말이 저는 영어를 어떻게 설명
을 해야 될지 모르겠어요(B 참여자).

그게 조금 근데 그럼에도 불구하고 그 한국 아이들은 확
실히 받아들이는 거하고 뭐냐 가끔씩 확실히 틀려요. 지
금 지금 현재 아이들 그 흰띠애들하고 나중에 이제 학교
아이들 올라가면 확실히 물론 다 그렇진 않아요. 다 그
렇지 않아요. 근데 거의 대부분 이제 한 90%(A 참여
자),

② 인성교육과 기합을 빨리 습득함

애들이 뭐냐 확실히 뭐라고 해야 되냐 우선은 기합 자체
가 한국 애들은 기합을 잘해요...(중략) 그러나 그런 좀
그러게 근데 한국 애들은 이렇게 가끔씩 이렇게 물론 크
게는 안 질러도, 돌아다니잖아요. 그러면 한국 애들은
꼭 해요 꼭 해요. 한국 애들은 그거 좀 차이가 좀 있는
것 같아요. 진짜로(B 참여자)

인성 교육 이런 거를 조금 한국인들이 좀 빨리 받아들이
는거 그런 거 확실히 그런 건 있는 것 같아요. 왜냐하면
집에서 그렇게 이제 그런 중심이 있으니까, 이제 그런
문화가 있으니까 좀 태권도 배우면서 도장에 오면 그런
게 빨리 더 느껴지는 것 같아요(C 참여자).

3) 자신감이 생기고 마음을 나누는 그룹이 생김

가. 마음을 나누는 그룹이 생김

같은 또래가 동일한 운동을 자주 하니 친한 나의 그룹
이 생겼다. 또한 도장이 편하게 여겨지며 사범, 동료들
모두 가족같이 생각되기 시작하였다.

① 동일한 운동을 하는 그룹이 생김

근데 태권도 체육관에 오게 되면 아무래도 이제 운동을
같은 운동을 하기 때문에 같은 발차기를 하고, 실력이
이제 들어가니까 슬슬 이제 그 그룹이 이렇게 또 생기더
라고요(B 참여자).

② 동료들과 가족같이 지냄

관장님 지금 현재 관장님 이제 만나뵈게 됐고 거기 그때
부터 이제 인연이라고 할까요? 저는 이제 친가족은 아
니지만 정말 작은 아버지라고 생각하고, 그러니까 학교,
도장, 교육센터 이렇게 생각할 수는 있지만 정말 같이
배우는 사람들도 다 패밀리라고 생각합니다(C 참여자).

나. 운동을 통해 자신감이 높아짐

청소년들이 운동을 통해 실력이 높아지고 점차 자신감
이 생겼다. 또한 자신감으로 인해 친구들이 자신을 멋있
다고 생각하고 성격도 밝아지면서 친구들과도 좋은 관계
를 형성해 나아갔다. 특히 수련 경험에 따라 급(grade)이
높아질수록 더욱 높은 자신감과 태권도 기술을 겸비한
다.

① 실력이 늘고 자신감이 생김

거의 안 떨어졌고 1등 할 때도 많았고 했으니까 그런 자
신감은 되게 좋았죠(A 참여자).

자기네들끼리 같이 운동하는 친구들도 생기고 그다음에 이제 또 이 친구가 발차기를 한 번 또 이렇게 확실히 또 열심히 또 하나까 열심히 하나까 실력이 남들보다 느는 걸 또 자기가 느껴지고 자신감이 생기는 거예요(B 참여자).

때렸다가 뭐 그런 걸 잘 안 믿으니까 잘 혼나지는 않았어요. 근데 분명히 맞는 게 무섭지 않았어요 진짜, 태권도 해가지고 맞는 거는 무섭지 않았던 것 같아요(A 참여자).

심판 세계에서는 제가 그래도 어느 정도 레벨까지는 따냈으니까 그런 거에 자신감이 있죠(A 참여자).

② 태권도가 늘면서 친구들과 환경이 좋아짐
고등학교 때는 이제 환경도 다 바뀌버렸고 친구들도 완전 그냥 새로 시작했으니까 저는 그때가 제일 좋았던 것 같아요. 고등학교 때 태권도도 괜찮게 이제 나가고 있었고 그때부터 이제 선수 조금 하고(A 참여자)

그 자신감이 생기니까 또 주변의 친구들도 이렇게 또 멋있다고 생각하고(B 참여자)

이제 또 평창히 또 밝아지고 태권도를 통해서 또 자기 친구들도 또 이렇게 사귀고 학교 친구들뿐만 아니고 여기 여기 태권도 친구들 사귀면서 이렇게 그런 모습을(B 참여자)

③ 검정띠에 맞는 실력과 자신감이 생김
이제 자신감도 생기고 격파할 때도 이제 준비 정신운동 이제 그런 것도 많이 도움이 되는 것 같고 그래서 태권도 때문에 저도 되게 좋은 쪽으로 이제 이렇게 잘한 건 것 같습니다(C 참여자).

너네가 이런 실력으로 검정띠 심사를 나가 너네 자신이 자신이지 검정띠가 딱 된다는 그 마음가짐을 가지고 댄다는 그 마음가짐을 가지고 그 실력을 다른 사범님들한테 보여줘야 되는데 자신감도 없고 뭐 힘도 없고 그런 거를 이렇게 기술도 없는 그런 품새를 할 거면 차라리 그만둬라(B 참여자).

4) 공동체의 질서를 배우며 삶이 준비됨

가. 태권도 수련을 통해 삶이 준비됨

청소년들은 운동을 통해 자신감도 생기고 몸도 건강해질 뿐만 아니라 정신 운동을 통하여 자신감도 생기고 자기조절력을 배운다. 이러한 자기 조절력을 통해 침착성

과 참을성을 배우고 자신을 조절하면서 미래의 계획도 생각한다. 이러한 태권도 수련은 후에 대학교와 직장에 다니면서 사람들과의 자신감, 소통, 리더십 등에 많은 도움이 된다.

① 자기조절력을 배움으로 미래를 준비함

그것도 셀프 컨트롤입니다. 셀프 컨트롤이죠. 그거를 자기 이제 질서를 가르치면서 자기 자신을 이제 컨트롤 하면 앞으로의 계획도 생각하고...미래를 준비하는 그런 과정(B 참여자)

그리고 한국 문화를 많이 이해를 못하는 것 같아요. 그래서 조금 대답할 때 조금 이런 침착성이라고 할까요 약간 이렇게 참는 거 이제 그냥 말할 때는 그냥 조용히 있고 이렇게 그런 문화를 많이 약간 그냥 외국식으로 그냥 막 이렇게 하는 것 같고 학생들 몇 명 중에 이제 관장님한테 막 대들고 부모님들한테 막 막 소리 지르고 그건 도저히 그건 있을 수 없는 일인데 그런 거 많이 보고 되게 충격을 많이 받았어요. 그래서 이런 애들도 있네 그래서 이런 걸 잘 고치기 위해서 애들을 좀 바르게 바른 길로 이제 인도해주게끔 이 많이 노력을 했어요(C 참여자).

② 태권도 수련이 사회생활에 도움됨

특히 어려서 나중에 이제 대학교 다니면서 토론 이런 것도 많이 했지만 대화법 이런 게 많이 중요하다고 생각해요. 그러니까 많은 사람들처럼 같이 섞어서 이제 이야기 그러니까 이런 이야기 저런 얘기하면서 그런 게 많이 느는 것 같아요. 그래서 그리고 특히 심사 유급자 유품자 유단자 심사 볼 때 여기도 보면 논문 쓰고 스피치도 하잖아요(C 참여자).

직장에서도 뭐 다른 사람들을 가르칠 때 다른 일에서도 세미나 같은 걸 하나까 그런 거에 도움이 좀 많이 되죠. 자신감도 있고 이제 사람들 앞에서 나서서 얘기하는 것도 그렇게 두렵지도 않고, 태권도에서 많이 해봤으니까 애들 가르치고 앞에서 나서서 얘기하는 거고 또 많이 해봤으니까 그런 건 좀 쉽게 봤던 것 같아요. (중략) 리더십 같은 것도 일할 때 좀 더 자연스럽게 오고 거기서 도움이 돼요 도움이 좀 되죠(A 참여자).

나. 질서를 배움으로 타인과 사회를 배려함

태권도에서 배운 질서가 몸에 체화되어 예의범절을 습득하고 삶에서의 질서를 알 수 있다. 남을 배려하는 인성 또한 훌륭하게 성장한다. 이러한 태권도의 수련으로 인해 사회생활에서 원칙과 예의범절을 습득하고 자신의 미래 또한 계획할 수 있다.

① 태권도의 질서를 통해 삶의 질서를 깨달음
 저는 왜 그러냐면 저도 이제 한국 사람이다 보니까 한국 사람들은 또 그걸 또 굉장히 중요시하잖아요. 또 예의범절, 질서 이런 굉장히 중요하게 생각하기 때문에 그거를 아이들이 물론 이제 태권도도 중요하지만 제일로 중요한 게 뭐냐? 저는 뭐냐 질서, 예의 범절이다. 그리고 굉장히 중요한 게 뭐냐면 아이들이 질서가 없잖아요. 그러면 아이들 미래에 대한 계획도 뭐냐 뭐라고 해야 되자기 자신을 계획을 할 수가 없어요. 우리가 그 질서를 가르쳐야만이 그냥 이제 이렇게 가고 저렇게 하고 이게 이제 예를 들어서 쉽게 얘기하면 순서를 가르친다고 생각해야 되나 (B 참여자).

이제 많은 분들이 저보고 이제 특히 태권도 심판 보는 게 너무 원칙주의자라고 그런 얘기 많이 듣고 있습니다. 근데 저도 어떻게 보면 태권도뿐만 아니라 이제 삶에 대해서 이제 사회생활을 하면서 이런 질서가 많이 필요하다고 생각해요(C 참여자)

뭐냐 태권도를 예를 들어서 여기서는 커리큘럼이라고 그래야 되나 교육과정처럼 이제 커리큘럼인데 그 커리큘럼을 그거 이제 질서예요. 이제 아이들한테는 그거 이제 몸으로 느끼는 질서를 가르쳐야 이제 순서구나 이제 순서구나 이렇게 가르쳐놓고 가르쳐 이제 그거 몸이 이제 가르치면 이제 자기 나름대로 이제 그거 몸에 이제 배게 되잖아요. 몸에 이제 빨게 되면 내가 왜 인사를 해야 되는지 그런 것도 이제 한 번씩 인사하는 인사를 의미 모르느 친구들이 많아요. 근데 그런 거를 꾸준히 이렇게 삶에 이렇게 그런 질서를 이렇게 가르침 그거를 해왔던 아이들하고 해 오지 않던 아이들하고 이제 또 차이가 또 있어요(B 참여자).

② 태권도를 통해 남에 대한 배려를 깨달음
 인성 교육은 이제 첫 번째로는 이제 집에서 이제 부모 이제 효도 이런 것도 중요하지만 남 배려, 물론 본인 자신도 중요하지만 남도 생각을 해야 되고, 바른 길이 뭐냐 남한테 부담 안 주는 거 나한테 더 그러니까 길을 열

어주고 이렇게 같이 가는 거 그러니까 나만 그러니까 이기적인 생각 버리고 그런 사람이 되도록 그거 제일 중요한 것 같고요(C 참여자).

제가 가장 배웠던 거는 인성 교육 지금도 애들 이제 학생들 가르칠 때 인성 교육이 제일 중요하다고 생각해요. 태권도 배우면서 발차기 주먹 이런 거보다는 정말(A 참여자)

3.2 한인 청소년의 태권도 수련을 통한 정체성 형성 과정 탐색

본 연구의 결과, 한인 청소년의 태권도 수련을 지도한 참여자들로부터 그들의 정체성 형성에 대한 개념을 파악하고 개방코딩(open coding)을 통해 범주화하였다. 이후, 축 코딩(Axial coding)을 통해 범주화된 개념을 시간의 흐름에 따라 분석하여 제시하면 Fig 1과 같다.

첫 번째 단계는 ‘소속감이 없어 외로움’의 단계로 한인 청소년은 캐나다 친구들과 문화 등 학교생활에서 어렵고 불편하였으며 바쁜 가족과 불편한 학교 어디에도 마음을 나눌 수 없어 소속감을 느끼지 못해 외로워하였다. 두 번째 단계는 ‘한국 문화에 끌려 다가감’의 단계이다. 한인 청소년은 전통문화인 태권도에 호기심을 이끌려 태권도를 시작하였고, 빠른 이해력과 습득력으로 진정성을 가지고 태권도장 생활을 지속하였다. 이후 ‘자신감이 높아지고 자신의 그룹이 생김’의 단계로 한인 청소년들은 실력이 높아지면서 자신감이 높아지고, 지도자(Master)와 동료 수련생들에게 인정을 받으며 태권도장에서 마음을 나눌 수 있었다. 마지막 단계는 ‘공동체와 성장하며 삶을 준비함’의 단계이다. 이 단계에서 한인 청소년은 예의범절 및 인성교육을 통해 마음이 단련되며, 승급심사를 통해 삶의 질서와 규칙을 습득하면서 미래에 대한 준비와 계획을 할 수 있었다.

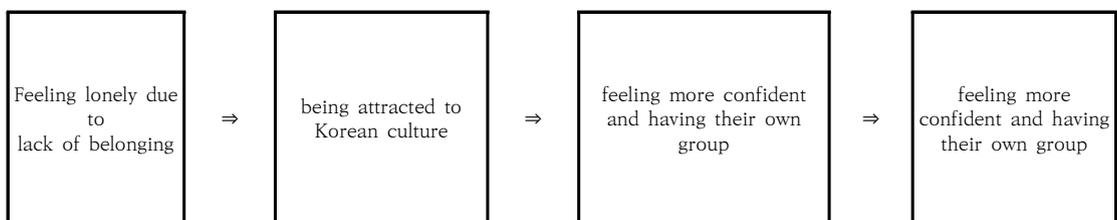


Fig. 1. The process of identity building through taekwondo practice among Korean-Immigrant youth in Canada.

4. 논의 및 결론

본 연구는 한인 청소년의 태권도 수련을 통하여 정체성을 형성하는 과정을 탐색한 것으로 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 외롭고 소외된 환경에서 한인 청소년은 한국 전통 문화에 이끌린다. 정체성에 대한 이해는 인간을 이해하는데 가장 중요하며, 정체성은 사회문화적으로 형성된다[14]. 또한, 심슨(Simpson, 2001)이 제시한 청소년기에 수행해야 할 발달과제 중 서로 지지할 수 있는 친구관계를 형성하기, 개별성으로서의 정체성뿐 아니라 사회적 관계 및 소속감에서 비롯되는 정체성을 토대로 긍정적인 정체성을 발달시키기, 가족이나 공동체 구성원 및 시민으로서의 역할 수행과 책임감 있는 행동을 하기 등은 청소년기의 정체성 형성과 매우 관련이 깊다. 청소년기는 정체성을 형성해 나가는 시기로 타국에서의 한인 청소년은 정체성을 형성해 나가는데 어려움을 겪고 있으며, 자신의 관심사를 통해 형성된 집단 활동으로 부터 정체성 형성의 어려움들을 극복해 나간다. 마찬가지로 본 연구 결과에서 도출된 것처럼, 한인 청소년은 자신의 관심사인 태권도 수련을 통해 자신의 주제에 대해 몰음을 던지고, 집단 속에서 자신을 형성해 나간다. 정체성은 “자신을 타자화해야 하는 외부적 상황이 주어질 때 제기”[15]되는 것으로 한인 청소년이 태권도라는 전통 무예로서의 가치와 관심사 공통된 활동을 통해 정체성을 찾는데 도움을 주었다. 또한 더 나아가 타인의 배려하며 사회의 공동체로 성장하고 있었다.

둘째, 한인 청소년은 태권도의 질서 속에서 자기 정체성을 형성하고 확대하였다. 태권도에서 승급 심사는 하나의 의식이며 이러한 의식과 약속을 통해 새로운 한 단계 높은 급수(belt)를 얻고 이러한 약속의 이행을 통해 자기 정체성을 찾을 수 있는 중요한 의식이다. 즉, 자신의 성격이 자신감으로 차오르고 지속되며, 질서를 통해 단계적으로 목표를 이루어 충실히 일구어냄으로 자기 자신을 구성해나가며 성장해 나간다. 이러한 점에서 한국 태권도장은 자기 정체성을 형성해 나가는 데 중요한 역할을 담당하고 있다고 말할 수 있다. 구체적으로 태권도장은 인간 개별자들이 타자를 만나고 약속을 이행해 나가며 자신의 정체성을 만들어 나가는 공간이기 때문이다. 태권도장의 질서와 규칙을 통해 또래의 친구들이 질서를 지키며 성장해 나가는 과정을 지속적으로 견주며, 수련을 통해 개인 상호간의 우정을 만들어 나가도록 도와준다. 또한 한국 태권도장은 단순히 또래 집단에

서 머무는 것이 아니라, 선배와 후배, 지도자와 수련생 등의 관계가 작은 ‘제도’적 사회로서 작용을 함으로써 서로 간의[10]. 돈독한 관계를 형성하고, 자신의 정체성을 형성하고 확대해 나간다.

셋째, 한인 청소년의 정체성 형성 과정은 ‘공동체와 더불어 자신감 있게 서기’로 도출되었다. 한인 태권도장은 청소년기의 또래 학생뿐만 아니라 사범(master), 그리고 유단자(black belt)의 선배가 있어 하나의 가족같이 지낼 수 있다. 물론 또래 집단의 활동이 중점적으로 작용하지만, 태권도라는 운동 속에서 사범과 유단자, 그리고 초급자를 잇는 역사가 존재한다. 태권도 집단의 학생 간에 쌍방향적으로 질서를 지키며 승급 심사라는 의식을 통해 소중한 결과를 축적하면서 집단 정체성을 만들어 가고 개개인에게 자기 정체성 확보를 돕는다. 특히, 본 연구에서는 다른 또래 집단보다 육체적으로 정신적으로 더 빠르게 태권도를 습득하며, 인성교육 또한 잘 이해함으로 타인에게 인정받으며 자신감이 높아졌다. 그 결과, 태권도를 수련하는 집단 속에서 한인 청소년이 이방인으로서 그리고 타자화된 주변 세력이 아닌 자기 중심 세력으로 자신 있게 서게 된다.

본 연구를 진행하면서 한인 청소년들이 스스로 자신 있게 공동체 안에서 살아내는 모습을 볼 수 있었다. 앞으로 한인 청소년의 정체성 뿐만 아니라, 그들의 진로에 대한 고민, 언어 장벽, 진로, 문화에 대한 이해, 가족에서의 갈등 등 다양한 측면에서의 한인 청소년의 삶을 이해하려는 노력이 필요하다. 또한 한인 청소년의 삶에 대한 이해를 바탕으로 한 심리적, 사회적, 제도적 지원에 대한 연구가 필요하며, 세계를 알리는 한국 문화 콘텐츠로서 태권도의 사업 보급 및 활성화가 필요하다.

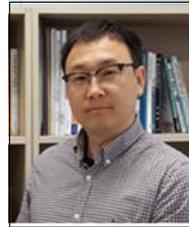
References

- [1] Y. S. Kim. "Taekwondo Thought and Practical life of Woodang Chong-Soo Hong As an Empirical Evidence of Taekwondo Spirit", *Taekwondo Journal of Kukkiwon.*, Vol. 15, No. 1, pp. 11-22. 2024.
DOI: <http://doi.org/10.24881/tjk.2024.15.1.11>
- [2] G. Y. Cho. "Olympic spirit of Taekwondo' Medal Positioned as a filial piety in underprivileged countries". YTN. https://www.ytn.co.kr/_ln/0107_202107271536013509. (accessed Nov. 11, 2023)
- [3] J. W. Kang, "Value and Prospect of Taekwondo as Ethno-cultural Content in a Multicultural Context", *Global Cultural Contents*, Vol.10, pp.79-104. 2013.

- [4] J. D. Lee, "Taekwondo Spirit Derived from the Behavioral Essence of Martial Arts and Sport", *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, Vol. 1, No. 1, pp.1-19. 2011.
- [5] Y. H. Song, Y. M. Choi . "Bilingual Adaptation, Social Identity and Depression of Adolescents in Multicultural Families: Focusing on the Comparison of Adolescent Middle-aged Adolescents with Multicultural Families", *Multiculture & Peace*, Vol. 13, No. 1, pp. 77-96. 2019. DOI: <http://doi.org/10.22446/mnpisk.2019.13.1.004>
- [6] W. J. Jeon, K. H. Joung. "Subjective Perception Factors and Characteristics of Taekwondo Education of Korean Parents in Canada: A Study by using Q Methodology", *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, , Vol. 12, No. 3, pp. 47-56. 2021. DOI: <http://doi.org/10.24881/tjk.2021.12.3.47>
- [7] J. M. Ju. "The Effects of Taekwondo Trainees' Commitment to Exercise on Exercise Continuation and Life Satisfaction". *Journal of the World Society of Taekwondo Culture*, Vol. 14, No. 3, pp. 79-94. 2023. DOI: <http://doi.org/10.18789/jwsc.2023.40.79>
- [8] J. H. Kim, I. H. Im. "Reinterpretation about essence of Taekwon-Dojang and preception of Dojang education", *Journal of Korean Philosophic Society for Sport and Dance*, Vol. 21, No. 2, pp. 217-230. 2013.
- [9] S. J. Lee. "Social interaction processes, cultural adaptation, and developmental task achievement of Korean immigrant adolescents in the US", *Journal of Education & Culture*, Vol. 25, No. 2, pp. 451-475. 2019. DOI: <https://doi.org/10.24159/joec.2019.25.2.451>
- [10] Berry, J. W., Phinney, J. S., Sam, D. L., & Vedder, P. "Immigrant youth: Acculturation, identity, and adaptation", *Applied Psychology*, Vol. 55, No. 3, pp. 303-332. 2016.
- [11] Chau, K., Baumann, M., Kabuth, B., & Chau, N. "School difficulties in immigrant adolescent students and roles of socioeconomic factors". unhealthy behaviors, and physical and mental health. *BMC Public Health*, 12, pp. 453-463. 2012.
- [12] Harket, K. "Immigrant generation, assimilation, and adolescent psychological well-being", *Social Forces*, Vol. 79 No. 3, pp. 969-1004. 2001.
- [13] Corbin, J., Strauss, A. *Basic of Qualitative Research* (3rd ed). 2008.
- [14] Norton, B. "Identity: Second language". *Encyclopedia of Language & Linguistics*, 5, pp. 502-508. 2006.
- [15] T. Park, S. J. Park. "Club activities of Korean adolescents in Japan in the documentary film 《A Cryboy Boxing Club》", Vol. 29, pp. 129-145. 2017.

강 경 균(Kyoung Kyoon Kang)

[정회원]



- 2006년 2월 : 한국교원대학교
기술교육전공 (교육학석사)
- 2011년 8월 : 충남대학교 기술육
전공 (교육학박사)
- 2023년 1월 ~ 2023년 12월 :
York university 방문학자
- 2014년 12월 ~ 현재 : 한국청소년
정책연구원 선임연구위원

<관심분야>

진로교육, 기업가정신교육, 직업교육

전 미 현(Mihyon Jeon)

[정회원]



- 2005년 6월 : 펜실베이니아 대학교
경영정보전공 (교육언어학 박사)
- 2005년 7월 ~ 현재 : 요크대학교
조교수

<관심분야>

계승어 유지, 계승어 교육, 언어와 정체성, 영어 교육