

지속가능발전교육에 대한 유아교사의 요구와 실천 의지

김현주¹, 김광섭^{2*}

¹서원대학교 아동복지학과, ²충청대학교 유아교육학과

Early Childhood Teachers' Demands and Will to Implement Sustainable Development Education

Hyun-Ju Kim¹, Kwang Seop Kim^{2*}

¹Division of Child Welfare, Seowon University

²Division of Early Childhood Education, Chungcheong University

요약 이 연구에서는 유아교사들을 대상으로 지속가능발전교육에 대한 인식과 실천의지를 실증적으로 분석하였다. D광역시와 C도 지역의 유치원과 어린이집에 근무하는 유아교사 288명을 대상으로 지속가능발전교육 운영실태와 요구, 지속가능발전교육 인식, 지속가능발전교육 실천의지의 전반적인 경향을 설문조사하였다. 연구결과, 유아교육현장에서는 지속가능발전교육의 영역 중 환경지속성 영역에 관한 내용이 가장 많이 다루어지고 있었다. 유아교사들은 지속가능발전교육의 내용은 환경, 경제, 사회적 측면을 통합하고 균형감있게 구성할 것을 요구하고 있었다. 유아교사들은 지속가능발전교육이 유아들에게 필요하다는 것에 대해 공감하고 있었으며, 지속가능발전교육과 관련된 교육프로그램을 계획하는 등 실천의지가 강하게 나타났다. 지속가능발전교육에 대한 유아교사들의 실천의지가 강하므로 이를 뒷받침할 수 있는 프로그램 및 자료 개발, 다양한 제도적 지원 방안이 모색되어야 함을 제안하였다. 현직교사를 위한 교사교육과 교육자료 제공 등이 이루어져야 하고 물적 자원과 인적 자원, 지역사회와의 공유와 협력체계 구축이 수반되어야 함을 제안하였다.

Abstract In this study, the perceptions and willingness of early childhood teachers to practice education for sustainable development were empirically analyzed. A survey was conducted on 288 early childhood teachers working in kindergartens and daycare centers in the D and C Provinces. The survey covered the operation status, demand and recognition of education for sustainable development, and willingness to impart such education. The results showed that in early childhood education, among the various areas of education for sustainable development, the highest content was devoted to environmental sustainability. Early childhood teachers demanded that the content for the education on sustainable development be structured into balanced and integrated environmental, economic, and social aspects. These teachers agreed that education for sustainable development was necessary for young children, and they showed a strong will to plan and impart suitable educational programs. Hence, it was suggested that programs and materials to support this should be developed, and various institutional support measures should be sought. It was further suggested that teacher education and educational materials for incumbent teachers should be provided and that physical and human resources should be accompanied by establishing sharing and cooperative systems with local communities.

Keywords : Sustainable Development Education, Early Childhood Teacher, Kindergarten, Daycare Center, Practice Education

*Corresponding Author : Kwang Seop Kim(Chungcheong Univ.)

email: sub4587@nate.com

Received March 29, 2024

Accepted June 7, 2024

Revised May 3, 2024

Published June 30, 2024

1. 서론

물질적 성장 중심의 패러다임에서 벗어나 오랫동안 지속될 수 있는 새로운 방식의 패러다임으로서, 자연과 공존하면서 전 지구적인 문제를 해결하고 풍요로운 삶을 누리하고자 하는[1] 지속가능발전에 대한 관심이 증대하고 있다.

지속가능발전교육은 모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육[2]으로 정의된다. UNESCO에서는 지속가능발전교육에 대해 가장 넓은 의미에서 보다 지속가능한 사회를 만들고자 하는 목표를 가지고 사회를 변화시키기 위한 교육이자 지구공동체가 함께 추구해야 하는 지향점이며 새로운 교육 패러다임으로 규정했다. 그러므로 지속가능발전교육은 문화, 사회, 환경, 경제 등 다양한 분야를 통합적으로 접근할 수 있는 교육이며, 교육을 통하여 가치, 행동, 삶의 방식에 대한 인식을 제고하고 실천할 수 있도록 하는 실천중심의[2] 교육이라고 볼 수 있다. 교육부에서는 누리과정을 통해 지속가능발전교육을 강조하고 있다. 지속가능발전교육은 환경적, 사회적, 경제적 가치를 통합하여 포괄적인 개념을 가지고 있으므로 누리과정을 통한 지속가능한 삶을 실행할 수 있는 역량을 길러주어야 한다는 것[3]을 강조하고 있다. 「유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 녹색성장 교육프로그램」에서는 유아녹색성장이 지속가능발전을 지향하며, 환경뿐만 아니라 경제, 사회 문제를 함께 다루는 포괄적[3] 교육임을 강조하고 있다.

지속가능발전교육은 지속가능한 사회를 만들고자 하는 목표를 가지고 있으며, 나와 우리 사회를 넘어 전 지구적 관점에서 생각하고 행동하는 교육을 지향하고 있다. 우리나라에서도 그 중요성에 공감하여 국가교육과정 내에 지속가능발전교육의 의미를 담고 있는 등 지속가능발전교육 실천을 확산하기 위해 많은 노력[2]을 기울이고 있다. 그러나 실제 교육현장에서는 지속가능발전교육을 실천하고 있는 교사의 비율이 적을뿐만 아니라 인식과 관심 또한 낮게 나타나고 있다. 유아교육 현장에서 실제 교육을 적용하는 사람은 교사이다. 따라서 실행의 주체인 유아교사들이 지속가능발전교육을 실천하게 만드는 요인이 무엇인지에 대해 깊이 있는 성찰이 필요하다.

그동안 수행되어 온 지속가능한 발전교육에 대한 연구는 지속가능발전교육에 대한 방법과 실태조사, 교육과정 분석, 교사의 인식 조사 등을 중심으로 활발하게 이루어

져 왔다. 그러나 초·중등교사들을 대상으로 한 연구들이 대부분이었고, 유아교사들을 대상으로 한 연구는 지속가능발전교육에 대한 인식과 실태에 관한 연구[3], 지속가능발전교육에 대한 필요성과 방안에 대한 연구[9]로 제한적으로 수행되었다.

유아기에 지속가능발전교육이 이루어져 지속가능발전교육에 대한 인식과 태도, 행동습관, 역량과 기술을 습득한다면 이는 평생동안 지속이 되어 그 이후의 삶에도 영향을 미치게 되기 때문에[7], 지속가능발전교육의 출발점은 유아기여야 한다는 인식[8,9]이 점차 확산되어가고 있다. 유아교육 현장에서 지속가능발전교육을 실천하는 주체는 일차적으로 유아교사이기 때문에[10], 올바른 지속가능발전교육을 위해서 유아교사들을 대상으로 지속가능발전교육에 대한 요구와 실천 의지를 분석하는 연구는 중요한 의의가 있을 것으로 기대된다.

이 연구의 목적은 학습공동체 활동에 참여하고 있는 유아교사들을 대상으로 지속가능발전교육에 대한 인식과 실천의지를 실증적으로 분석함에 있다.

2. 이론적 배경

UN이 지속가능발전목표로 유아교육과 관련된 세부목표를 독립적으로 포함시키면서 세계 각국은 유아가 지속가능한 태도를 갖춘 사회 일원으로서 성장하기를 기대하기 시작하였으며 이에 따라 유아기 지속가능발전교육에 대한 관심이 증가하였다[1,4]. 유아기에도 환경과 사회적 이슈에 관련된 복잡한 사고가 가능하며 지속가능발전교육에 대한 개념은 유아기시기에 도입할수록 영향력이 더 커질 수 있다는[1] 확신을 갖기 시작하였다. 나아가, 유아의 지속가능발전교육에 대한 경험은 지속가능한 사회 구성원으로서 가능하게 하는 역량과 부합되는 것으로써 지속가능성을 지향하는 교육과정을 통해 발견된다는 믿음[5]을 갖게 되었다. 이와 같은 주장과 논의를 통해 지속가능발전교육의 출발점은 유아기부터 이루어져야 하며, 유아기에 습득한 올바른 인식과 태도는 이후의 삶에 지대한 영향을 미치게[1] 될 뿐만 아니라 모든 사람들이 지속가능한 삶을 살아가기 위해 필요한 역량을 유아기부터 교육받아야 한다는 주장에 설득력을 더해 주고 있는 것이다.

유아기에 지속가능발전교육이 이루어져 지속가능발전교육에 대한 인식과 태도, 행동습관, 역량과 기술을 습득한다면 이는 평생 동안 지속되어 그 이후의 삶에도 지대한 영

향을 미치게 될 것이고 그 영향력이 더욱 증대될 것(6.7)으로 기대하고 있다. 유아는 지속가능발전의 모든 측면에서 중요하게 고려되어야 하는 존재이며, 생존을 넘어 [1] 잠재력을 최대한 발휘하면서 자라나 지속가능한 세상에서 살 권리를 가지고 있기 때문이다.

자아와 가치관을 형성해 나가는 시기인 유아기에 지속가능발전교육이 이루어진다면 학습의 효과가 잘 나타나며, 지속될 가능성이 높아지기 때문에[8,9], 미래 사회를 위한 지속가능발전교육의 출발점은 유아기이어야 한다는 인식이[10] 점차 세계적으로 확산되고 있음을 주장하였다.

유아교육에서 지속가능발전교육의 실천 방향은 크게 주제 중심 접근과 역량 중심 접근으로 구분된다[11]. 영국과 호주의 교육과정, 그리고 우리나라의 사례들은 지속가능발전교육의 주제를 중심으로 유아교육에서 적용 가능한 내용과 실천 방안을 제시하고 있다. 스웨덴의 경우에는 유아교육에서 다루어야 할 지속가능발전교육의 쟁점을 제시하고 이를 해결하기 위한 태도와 기술을 증진시키는 것을 목적으로 하는 역량 중심 교육을 추구하고 있다. 주제 중심과 역량 중심 접근법 모두 유아교육에서 지속가능발전교육의 적용과 실천을 위해 중요하지만, 지속가능발전교육의 목표는 단순히 내용만을 강조하는 것이 아니라 유아들 스스로 지속가능발전을 실천할 수 있는 역량을 갖게 하는 것이 중요하다. 그러므로 지속가능발전을 실시하는 데 있어서는 유아교육에 적용 가능한 주제를 중심으로 실시하되 궁극적으로는 그 안에서 쟁점을 발견하고 이를 해결하기 위한 사고의 전환을 경험하여 지속가능발전 역량을 증진시키는 것이 바람직하다고 볼 수 있다.

유아를 위한 지속가능발전교육의 내용 선정에 있어서는 지역적 쟁점과 문화적 적합성을 고려해야 한다[11,12]. 유아는 자신의 실제 삶이 이루어지는 장소의 문제를 인식하고 해결해 나가는 경험을 통해 지속가능발전교육의 내용을 더욱 효과적으로 받아들일 수 있기 때문이다. 각 국가가 처한 문화적 상황이 다양하기 때문에 지속가능발전교육의 내용은 지역성과 문화적 적합성을 고려하여 선정해야 한다. 왜냐 하면 지속가능발전교육은 사회적·환경적·경제적 측면에서 상호관련성을 가지며 삶의 전 영역과 관련된 문제를 다루어야 하기 때문에, 지속가능발전교육의 내용은 미리 정해져 있는 것이 아니라 시대적·지구적·지역적으로 발생하는 쟁점들을 수용하면서 계속 변화되어야 하기 때문이다. 따라서 유아를 위한 지속가능발전교육을 계획하고 실행할 때에는 유아가 교육을 통해 지속가능한 삶을 위한 원칙을 일상에 적용하고, 자신

들의 행동과 태도가 미치는 영향에 대해 인식할 수 있도록 해야 하며, 실제 문제를 사회·환경·경제적 측면의 연관성을 고려하여[11] 유아 스스로 해결할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 두어야 한다.

지속가능발전교육의 목적을 달성하기 위한 교육내용에는 지속가능발전의 세 가지 중심축인 환경, 사회, 경제의 쟁점이 포함된다[13]. 환경적 영역에서는 발전을 위해 무분별하게 사용되는 자원의 고갈과 생태계의 파괴에 대한 경각심을 불러일으켜, 사람들의 행동이 환경에 미치는 영향을 살펴보는 데 중점을 둔다. 사회적 영역에서는 국가 간, 세대 간, 그룹 또는 개인 간에 나타나는 다름에 대한 존중, 삶과 생태계의 연관성, 평등에 대한 올바른 이해를 도와 지속가능한 태도를 지니도록 하는 데 초점을 둔다. 경제적 영역에서는 일상의 편리함을 위해 필요 이상으로 사용하는 행동을 인식하여 낭비를 줄이고 절약을 장려하는 내용을 다룬다[4]. 이상에서 제시한 세 가지 지속가능발전교육의 영역 및 내용은 상호의존적인 관계에 있으므로 각 영역의 독립된 내용 뿐만 아니라 영역 간에 공유되는 내용도 포함되어야 한다. 따라서 지속가능발전교육은 환경문제와 더불어 사회적, 경제적인 문제해결을 위한 모든 과제들을 포함한다고 볼 수 있다.

3. 연구 방법

이 연구에서는 D광역시와 C도 지역에서 현재 학습공동체 활동에 참가하고 있는 유치원과 어린이집 근무 유아교사 288명을 대상으로 하였다. 유아교사의 지속가능발전교육에 대한 인식과 요구, 실천 의지를 측정하기 위해 선행연구[2,3,10]에서 개발한 개발한 문항을 재구성하여 사용하였다. 설문지의 구성은 일반적 배경특성 문항, 유아교사의 지속가능발전교육 운영 실태와 요구를 측정하는 문항, 유아교사의 지속가능발전교육에 대한 인식을 측정하는 문항, 유아교사의 지속가능발전교육에 대한 실천 의지를 측정하는 문항으로 구성하였다. 지속가능발전교육에 대한 인식과 요구는 세 가지 영역으로 구성하였으며, 측정도구의 신뢰도계수(Cronbach's α)는 .88(환경지속가능성 .88, 사회지속가능성 .87, 경제지속가능성 .90)로 나타나서 신뢰로운 측정도구임이 확인되었다. D광역시와 C도 지역에 소재한 유치원과 어린이집에서 학습공동체 활동에 참여 중인 유아교사를 대상으로 2023년 3월 15일부터 3월 28일까지 설문조사를 실시하였다. 연구자가 기관을 방문하여 연구목적과 취지를 설

명한 다음 각 교사들에게 설문지를 배포하고 직접 회수하였다. 조사기간 동안 320부를 배포하여 총 295부가 응답 및 회수되었지만(회수율 92.2%) 응답이 미흡하거나 부적합한 자료 7부를 제외하고 총 288부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

자료분석 방법은 다음과 같다.

유아교사들의 지속가능발전교육 운영실태와 요구, 지속가능발전교육 인식, 지속가능발전교육 실천의지의 전반적인 경향을 알아보기 위해서는 평균과 표준편차를 산출하였다. 배경특성변인에 따른 지속가능발전교육 인식과 실천의지의 차이를 알아보기 위해서는 평균의 차이검증(t-test)을 실시하였다.

4. 연구 결과

4.1 유아교사의 지속가능발전교육 요구

유치원과 어린이집에서 실시하고 있는 지속가능발전교육의 내용 중 가장 많이 실시하고 있는 지속성 영역에 대해 분석한 결과는 Table 1과 같다.

Table 1. Proportion of sustainability in the content of sustainable development education

Spec.	N(%)
economic sustainability	8(2.8)
social sustainability	24(8.3)
environmental sustainability	256(88.9)
total	288(100.0)

Table 1에 의하면 지속가능발전교육의 내용 중 '환경 지속성 영역'(88.9%)이 가장 많은 비중을 차지하고 있고, 다음으로는 '사회지속성 영역'(8.3%), '경제지속성 영역'(2.8%)의 순으로 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

지속가능발전교육을 하기에 적합한 교육대상 유아의 연령에 대한 유아교사들의 요구를 분석한 결과는 Table 2와 같다.

Table 2에 의하면, 지속가능발전교육을 하기에 적합한 유아들의 연령에 대해 유아교사들은 '4세 이상'(36.1%)를 가장 많이 선호하고 있지만, '3세 이상'(33.3%)과 '5세 이상'(30.6%)의 차이가 크지 않아서 시작 연령은 크게 무라가 없다고 볼 수 있다.

Table 2. Age of young children suitable for sustainable development education

Spec.	N(%)
3 years or older	96(33.3)
4 years or older	104(36.1)
5 years or older	88(30.6)
total	288(100.0)

누리과정에서 지속가능발전교육을 하기 좋은 주제에 대한 유아교사들의 요구를 분석한 결과는 Table 3과 같다.

Table 3. Good topics for sustainable development education in the Nuri course (multiple responses)

Spec.	N(%)
daycare center and friends	96(33.3)
me and my family	80(27.8)
hometown	88(30.6)
flora and fauna and nature	216(75.0)
health and safety	120(41.7)
daily life tools	80(27.8)
transportation	112(38.9)
our country	56(19.4)
countries around the world	104(36.1)
spring, summer, fall, winter	192(66.7)
total	288(100.0)

Table 3에 의하면, 누리과정에서 지속가능발전교육을 하기 좋은 주제에 대해 전체 유아교사들의 75.0%가 '동식물과 자연'을 가장 많이 선호하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로는 '봄, 여름, 가을, 겨울'(66.7%), '건강과 안전'(41.7%), '교통기관'(38.9%), '세계 여러 나라'(36.1%), '어린이집과 친구'(33.3%), '우리 동네'(30.6%)의 순으로 많이 선호하고 있는 것으로 나타났다.

4.2 유아교사의 지속가능발전교육 실천 의지

지속가능발전교육의 영역은 환경 지속가능성, 사회 지속가능성, 경제 지속가능성 등 세 가지 하위요인으로 구분된다. 지속가능발전교육에 대한 인식수준을 알아보기 위해 전체적인 인식수준과 하위요인별 인식수준으로 나누어 분석하였다. 먼저, 배경특성변인을 기관유형별과 기관소재지별로 구분하여 지속가능발전교육에 대한 유아교사의 인식 수준의 차이가 어떠한가를 분석한 결과는 Table 4와 같다.

Table 4. Early childhood teachers' level of awareness of sustainable development education

Spec.		N	M	SD	t
agency category	daycare center	120	50.86	4.26	-1.06
	kindergarden	168	51.61	4.10	
agency location	cities	64	51.75	3.24	.81
	urban complexes	224	51.17	4.40	
전 체		288	51.30	4.17	
lowest 18, highest 72, median 36					

Table 4에 의하면, 유아교사의 지속가능발전교육 인식 수준은 평균 51.30(SD 4.17)으로 나타나서 비교적 높은 수준임을 알 수 있다. 지속가능발전교육에 대한 인식수준을 유아교사의 배경특성변인별로 분석한 결과, 기관유형과 기관소재지별로는 의미있는 차이가 없는 것으로 나타나서 유치원교사와 보육교사, 시 지역과 읍면 지역 간에 차이가 없음을 알 수 있다.

유아교사들의 지속가능발전교육에 대한 실천 의지가 어떠한가를 분석한 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. Willingness to implement sustainable development education

Spec.	at all yes not	yes not	yes	very yes
Plan educational programs related to sustainable development education	- (0.0)	40 (13.9)	200 (69.4)	48 (16.7)
Operate various experiential activities related to sustainable development education	- (0.0)	88 (30.6)	152 (52.8)	48 (16.7)
Collaborate with parents and communities for sustainable development education	- (0.0)	80 (27.8)	144 (50.0)	64 (22.2)
Participate in training and conferences related to sustainable development education	16 (5.6)	88 (30.6)	160 (55.6)	24 (8.3)

Table 5에 의하면, 유아교사들의 지속가능발전교육에 대한 실천의지는 강하다는 것을 알 수 있다. 모든 유아교사들이 지속가능발전교육이 유아들에게 필요하다는 것에 대해 공감하고 있으며, 지속가능발전교육과 관련된 교육프로그램을 계획하는 등 실천의지가 강하게 나타났다. 유아들에게 있어서 지속가능발전교육의 필요성과 실제 교육프로그램 계획에 대한 실천의지와는 달리 다양한

체험활동 운영, 실천과 관련된 부모 및 지역사회와의 협력, 연수와 학회 등 교육 참여, 개선 및 지원을 위한 건의 등 다양한 활동을 전개하는 것에 대해서는 상대적으로 부족한 실천의지를 나타내고 있음을 알 수 있다.

5. 논의 및 결론

첫째, 유치원과 어린이집에서 실시하고 있는 지속가능발전교육의 내용 중 '환경지속성 영역'(88.9%)이 가장 많은 비중을 차지하고 있고, 다음으로는 '사회지속성 영역'(8.3%), '경제지속성 영역'(2.8%)의 순으로 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 지속가능발전교육을 하기에 적합한 유아들의 연령에 대해 유아교사들은 '만4세 이상'(36.1%)를 가장 많이 선호하고 있다. 누리과정에서 지속가능발전교육을 하기 좋은 주제에 대해 전체 유아교사들의 75.0%가 '동식물과 자연'을 가장 많이 선호하고 있는 것으로 나타났다.

연구결과를 통해 환경지속성 영역에 관한 내용이 가장 많이 다루어지고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과를 토대로 지속가능발전교육의 내용은 환경, 경제, 사회적 측면을 중심으로 다양한 주제를 다룰 수 있지만 각각 별개의 내용이 아니라 상호 밀접하게 연계하여 다루어야 한다는 주장[1]에 비추어 볼 때, 내용을 통합하고 균형감있게 구성해야 할 필요성이 대두된다고 볼 수 있다. 환경, 사회, 경제 영역의 통합적 접근이 이루어졌을 때 진정한 지속가능발전교육의 의미를 가질 수 있기 때문에, 유아교사는 이러한 세 가지 영역에 대한 내용을 통합적으로 이해하고 학습하여야 함을 시사한다. 지속가능발전교육이 교육현장에서 실현되기 위해서는 지속가능발전교육을 실천하고 있는 유아교사들에게 지속가능발전교육의 통합적 접근과 관련된 교사교육 프로그램이 개발되고 실제적으로 운영될 필요성을 제기되는 연구결과이다.

둘째, 유아교사의 지속가능발전교육 인식 수준은 평균 51.30(SD 4.17)으로 나타나서 비교적 높은 수준임을 알 수 있다. 유아교사의 환경 지속성 관련 지속가능발전교육 인식 수준은 평균 8.05(SD 1.33)으로 나타나서 비교적 높은 수준임을 알 수 있다. 이 연구를 통해 비교적 높은 수준을 나타낸 유아교사들의 지속가능발전교육에 대한 인식수준은 연구참여자 중 절반이상의 교사들이 지속가능발전교육에 대한 인식이 부족했다는 연구결과[3]와는 차이가 있다. 유아기 지속가능발전교육은 현재 그리고 유아기 성인이 되어 살아갈 미래를 위해서 사회, 환

경, 경제적 측면의 다양한 요소들에 대해 알아갈 수 있는 교육이라면[10] 그리고 유아교육현장에서 유아기 지속가능발전교육은 교사를 통해 이루어지기 때문에 교육목적을 달성하기 위해서는 교사들이 먼저 지속가능발전교육에 대해 올바른 인식과 가치관을 형성해야 한다는 당위성이 인정된다고 볼 수 있다.

셋째, 유아교사들의 지속가능발전교육에 대한 실천의지가 강하다는 것을 알 수 있다. 유아교사들은 지속가능발전교육이 유아들에게 필요하다는 것에 대해 공감하고 있으며, 지속가능발전교육과 관련된 교육프로그램을 계획하는 등 실천의지가 강하게 나타났다. 선행연구결과들에서 공통적으로 지속가능발전교육에 대한 유아교사의 인식이 대부분 낮으며, 지속가능발전에 대한 이해가 부족한 것을 지적한 것과는 달리 본 연구결과에서는 지속가능발전교육에 대한 인식과 필요성에 대한 요구가 높게 나타났다. 지속가능발전교육이 유아에게 올바르게 실행되기 위해서는 유아를 지도하는 교사들의 지속가능발전교육에 대한 올바른 인식과 가치관 정립이 중요하므로 지속가능발전교육에 대한 교사들의 인식 변화를 촉진하는 다각적인 지원과 다양한 경험사례에 대한 공유가 필요함을 제시하였다고 볼 수 있다.

유아들에게 있어서 지속가능발전교육의 필요성과 실제 교육프로그램 계획에 대한 실천의지와는 달리 다양한 체험활동 운영, 실천과 관련된 부모 및 지역사회와의 협력, 연수와 학회 등 교육 참여, 개선 및 지원을 위한 건의 등 다양한 활동을 전개하는 것에 대해서는 상대적으로 부족한 실천의지를 나타내고 있음을 알 수 있다.

지속가능발전교육에 대한 유아교사들의 인식과 요구 및 실천 의지를 조사한 선행연구 및 본 연구결과를 종합해 보면, 유아교사들은 지속가능발전교육의 필요성에 대한 인식을 높게 하고 있으며 지속가능발전교육에 대한 실천의지가 강하므로 이를 뒷받침해 줄 수 있는 전문적 지식과 이를 뒷받침하고 활성화할 수 있는 제도적 차원에서 지원이 필요함을 나타내주고 있다고 볼 수 있다. UNESCO에서는 지속가능발전교육의 새로운 방향 설정을 위해 교사교육을 강조하고 있다. 지속가능발전교육은 단순히 지식을 습득하는 것에 그치지 않고 지속가능발전교육을 실천하는 교사들의 역량을 함양하는 것에 중점을 두고 있는 것이라고 볼 수 있다. 지속가능발전교육을 위해서는 교사교육이 핵심요소라고 볼 수 있으므로, 유아교사들을 대상으로 하는 지속가능발전교육의 목표를 달성하기 위한 유아교사역량 개발에 주안점을 두어야 한다. 따라서 유아교육현장에서 지속가능발전교육이 효과

적으로 실시되기 위해서는 프로그램 및 자료 개발, 다양한 제도적 지원 방안[1]이 모색되어야 한다. 지속가능발전교육에 대한 실행 사례집이 부족하여 매년 새로운 활동[1]을 고안해야 한다는 어려움을 함께 지적한 연구결과들[13,14]과 같은 맥락에서 제안된 요구라고 볼 수 있을 것이다. 지속가능 발전교육이 유아교육현장에서 활성화되기 위해서는 먼저 현직교사를 위한 교사교육과 교육자료 제공 등이 이루어져야 하고 물질 자원과 인적 자원, 지역사회와의 공유와 협력체계 구축이 수반되어야 한다.

References

- [1] H. M. Kim, *Early Childhood Teachers Experience on Sustainable Development Education Practice*, Master's thesis, Gong Ju University, 2020.
- [2] D. K. Kim, *Education for Sustainable Development Practice and Expansion Factors Seen through Education for Sustainable Development Teacher Learning Community Cases*, Master's thesis, Seoul National University, 2019.
- [3] H. S. Jeon, *Recognition and Implementation of Child Care Teachers Concerning Education for Sustainable Development*, Master's thesis, Seoul Theological University, 2017.
- [4] J. Siraj-Blatchford, K. C. Smith, I. P. Pramling-Samuelsson/E. H. Park, E. S. Shin(trans.), *Sustainable Development Education for Young Children*, Ewha Womans University Press, 2012.
- [5] S. L. Park, *The process and meaning of biodiversity education using ESD(Education for sustainable development) learning model in early childhood*, Master's thesis, Ewha Womans University, 2013.
- [6] E. S. Shin, E. H. Park, "Reorienting the Curriculum of Early Childhood Education for Sustainable Development: Contents and Pedagogy for Young Children", *Early Childhood Education & Care*, Vo.7, No.1, pp.27-49, 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.16978/ecec.2012.7.1.002>
- [7] H. R. Choi, *A Study of Kindergarten Teachers' Thoughts on Education for Sustainable Development*, Master's thesis, Korea National University of Education, 2019.
- [8] B. H. Yoon, "The analysis of 'the Market Project' as the case of education for sustainable development", *Journal of the Korean Academia-Industrial Cooperation Society*, Vo. 15, No. 2, pp.866-874, 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2014.15.2.866>
- [9] J. H. Yun, *The Effects of Educational Activities for Sustainable Development in Early Childhood Education*, Master's thesis, Korea National Open University, 2017.
- [10] H. J. Park, *Preschool Teachers' Experience in the Learning Community and Implications for Education*

for Sustainable Development, Master's thesis, Sungshin University, 2019.

- [11] S. Y. Yu, *Development of an Education for Sustainable Development Program using Case Methods and a Study on its Influence on the Competencies of Early Childhood Pre-service Teachers*, Ph.D dissertation, Ewha Womans University, 2014.
- [12] Y. I. Kwon, "Implementation Strategy for Early Childhood Education for Sustainable Development", *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol.8, No.2, pp.211-230, 2009.
- [13] I. S. Lee, *Early Childhood Teachers' Understanding and Implementation of Education for Sustainable Development and the Changes that Follow*, Master's thesis, Ewha Womans University, 2014.
- [14] E. H. Kim, K. C. Kim, "The development and validation of the sustainable development awareness assessment tool for young children", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.40, No.2, pp.65-95, 2020.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18023/kiece.2020.40.2.003>

김 현 주(Hyun-Ju Kim)

[정회원]



- 2011년 2월 : 충북대학교 충북대학교대학원 아동복지학과 (문학석사)
- 2023년 8월 : 중원대학교 중원대학교대학원 교육학과 (교육학박사)
- 2021년 3월 ~ 현재 : 육아종합지원센터 공통부모교육 강사
- 2023년 9월 ~ 현재 : 서원대학교 아동복지학과 겸임교수

<관심분야>

지속가능발전교육, 교육공동체, 다문화교육

김 광 섭(Kwang-Seop Kim)

[정회원]



- 2017년 8월 : 교통대학교 교통대학교대학원 유아교육학과 (문학석사)
- 2022년 2월 : 중원대학교 중원대학교대학원 교육학과 (교육학박사)
- 꼬마샘유치원 설립자

<관심분야>

유아교육프로그램, 교육컨설팅