

청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향 -사회적지지의 매개효과-

최명숙, 조성제*
동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

Impact of Motivation to Participate in Youth Volunteer Activities on Academic Achievement -Mediating Effect of Social Support-

Myeong-Sug Choi, Sung-Je Cho*
Division of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

요약 본 연구에서는 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향 및 사회적지지 매개효과를 알아보려고 하였다. 이를 위해 S시에 위치한 중학생과 고등학생 140명을 대상으로 자기기입식 설문조사를 실시하였고, 이중 응답을 누락하거나 불성실한 응답자 7명을 제외한 총 133명의 자료가 분석되었다. 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 청소년 봉사활동 참여동기의 하위요인 중에서 내재적 동기는 학업성취도의 숙달 목표와 수행접근 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 청소년 봉사활동 참여동기의 하위요인 중에서 외재적 동기는 학업성취도의 수행 회피 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 관한 사회적지지의 매개효과에 관한 분석 결과, 사회적지지는 부분매개효과가 확인되었다. 이러한 결과는 봉사활동 참여동기가 사회적지지를 통해 학업성취도에 영향을 미치는 것을 의미한다. 본 연구는 청소년의 봉사활동 참여동기, 사회적지지, 학업성취도 간의 관계를 확인함으로써, 청소년의 학업성취도 프로그램 개발, 학교 적응력 개선에 도움을 줄 수 있을 것이라 점에서 연구의 의의가 있다.

Abstract In this study, we sought to investigate the impact of motivation to participate in youth volunteer activities on academic achievement and the mediating effect of social support. For this purpose, a self-administered survey was conducted on 140 middle school and high school students located in S City, and the data of 133 students were analyzed, after excluding 7 who gave incomplete or insincere responses. The results of the study were as follows: First, among the sub-factors of motivation to participate in youth volunteer activities, intrinsic motivation was found to have a statistically significant positive influence on the mastery and performance-approach goals of academic achievement. In addition, among the sub-factors of motivation to participate in youth volunteer activities, extrinsic motivation was found to have a statistically significant positive (+) effect on the performance-avoidance goal of academic achievement. Second, the analysis of the mediating effect of social support on the impact of motivation to participate in youth volunteer activities on academic achievement revealed that social support had a partial mediating effect. These results mean that the motivation to participate in volunteer activities affects academic achievement through social support. This study is meaningful in that it can help develop academic achievement programs for the youth and improve school adaptation by confirming the relationship between the motivation of the youth to participate in volunteer activities, social support, and academic achievement.

Keywords : Adolescents, Volunteer, Participation Motivation, Academic Achievement, Social Support

*Corresponding Author : Sung-Je Cho(Dongbang Culture Graduate Univ)

email: chosj715@daum.net

Received March 27, 2024

Accepted May 3, 2024

Revised April 17, 2024

Published May 31, 2024

1. 서론

청소년기는 성인기로 성장하는 전환기로, 이 시기는 신체적 및 정신적, 그리고 사회적 발달이 활발하게 형성하는 단계이다. 이러한 청소년들은 대부분 시간을 가정보다 학교에서 보내면서, 미래를 준비하는 곳이다. 학교는 청소년들을 건전한 성인으로 성장시키기 위해 지적인 기능을 부여하고, 또래 관계를 형성해 나가도록 하는 역할을 하며, 학업성취도를 통해 능력을 배양해 가도록 돕는 중요한 환경이다[1]. 반면 청소년들은 학업성취에 대한 부담, 또래 관계에 대한 고민 등 다양한 스트레스를 경험하고 있다[2]. 이러한 스트레스 문제는 학업성취도에 유의미한 부적 상관관계를 보인다[3]. 또한 청소년들은 봉사활동을 통해 우울 정도가 낮게 나타났다[4]. 특히 청소년들이 봉사활동(일손 돕기, 캠페인, 자선·구호 활동)을 많이 참여할수록 학습 습관, 학교생활 적응, 학업성취도가 높아지는 것으로 나타났고, 이 중에서 학업성취도가 가장 큰 영향을 미치는 것이 확인되었다[5]. 이러한 연구 결과를 보면, 청소년의 봉사활동은 학업성취도에 중요한 변인이라고 볼 수 있다.

청소년의 학업성취도는 '학습으로 얻어진 행동 능력, 행동하는 재능 또는 행동 경향'이며[6], 학업성취도의 구체적 내용에 대해서는 학자마다 다양하게 규정하고 있다. 학업성취도의 평가 기준 및 지표로 숙달 목표, 수행-접근 목표, 수행-회피 목표로 구분된다[7].

학업성취도에 관한 선행연구를 살펴보면, 청소년의 학업성취도에 따라 대인관계, 삶의 만족도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났고[8], 청소년의 행복을 결정하는 데 있어 학업성취도의 중요성이 확인되었다[9]. 또한 청소년들이 자원봉사활동을 할수록 친구 스트레스로 인한 우울함이 낮아지는 것이 발견되었고[4], 봉사활동은 학업성취도가 높아지는 것으로 나타났다[5]. 또한 청소년의 봉사활동 참여가 인간관계 및 학습 능력에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다[9]. 한편 대학생들도 봉사활동 참여도가 높을수록 학업성취도가 높게 나타났다[10]. 이러한 점을 고려하면, 청소년들의 봉사활동 참여동기는 학업성취도에 중요한 변인임을 가정할 수 있다.

봉사활동 참여동기란 '자발적으로 타인으로부터 대가를 바라지 않고 타인을 위하여 봉사하려는 내적 욕구'로 정의되며[11], 봉사활동 참여는 청소년의 스트레스와 우울함이 낮아지는 것으로 나타났다[4]. 또한 자원봉사활동이 청소년기 발달에 영향을 미치는 것으로 나타났다[12]. 이러한 연구 결과를 보면, 청소년의 발달 과정에서 자원

봉사활동은 매우 중요한 변인임을 알 수 있다. 특히 청소년들이 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 가장 큰 영향을 미치는 것은 나타났다[5]. 이러한 관점에서 볼 때, 청소년의 봉사활동 참여동기는 학업성취도에 있어 중요한 고려 사항이라는 사실을 확인할 수 있다.

한편 학업성취도에 관한 연구는 최근 들어 관심이 고조되는 사회적지지로, 청소년의 사회적지지는 학업 성과에 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 작용하였다[13]. 따라서 학업성취도에 영향을 미치는 사회적지지 변인을 살펴볼 필요가 있다.

사회적지지만 '청소년이 부모, 친구, 교사, 전문가(청소년 지도사, 사회복지사, 상담교사)로부터 제공받게 되는 긍정적인 자원'을 말하며[14], 청소년들의 학업성취도에 사회적지지가 중요한 변인이다. 그 이유는 사회적지지와 학업성취도 간에 통계적으로 유의한 상관관계가 나타났고, 사회적지지 중 부모 지지와 교사 지지는 학업성취도와 관계가 높게 나타났다[15]. 이 의미는 사회적지지가 높으면 청소년의 학업성취도 높아짐을 알 수 있다. 또한 청소년의 자원봉사활동 참여동기와 사회적지지(가족, 친구, 교사)는 유의미한 상관관계 나타났다[16], 부모 및 교사 지지와 학업 참여 및 학업성취도 간에 매개효과를 보였다[17]. 이러한 연구들은 청소년의 사회적지지가 상승할수록 학업성취도가 높아진다고 보고하고 있다. 즉, 청소년 학업성취도를 위해서는 사회적지지가 주요 요인이 될 수 있는 것이다.

지금까지의 연구를 살펴보면, 청소년의 봉사활동 참여동기는 학업성취도와 관련이 있으며, 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 영향을 주고, 사회적지지 역시 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 확인되고 있다. 하지만, 이러한 변인 간 관계가 어떠한 관련성이 나타나는지에 대한 연구는 다소 부족한 실정이다. 특히 청소년을 대상으로 사회적지지의 효과를 통해 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향을 분석한 연구가 매우 드문 편이다. 아울러 봉사활동 참여동기의 다양한 요소와 청소년의 학업성취도 간 관련성을 더욱 구체적으로 분석하고, 사회적지지가 봉사활동 참여동기가 학업성취도 간 관련성에 있어 어떤 효과를 미치는가를 살펴볼 필요가 있다. 이러한 과정을 통해 청소년의 학업성취도에 있어 봉사활동 참여동기가 어떤 영향을 미칠 수 있고 사회적지지가 어떤 역할을 할 수 있는가에 대한 규명이 가능하다. 이러한 연구는 향후 청소년의 학업성취도에 있어 봉사활동 참여동기가 사회적지지가 어떤 역할을 할 것 인가에 관하여 보다 구체적인 시사점을 제공할 수 있다. 구체적인

연구 문제는 다음과 같이 설정하였다.

1. 청소년의 봉사활동 참여동기, 사회적지지, 학업성취도 변인 간의 상관관계는 어떠한가?
2. 청소년의 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 미치는 영향은 어떠한가?
3. 청소년의 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 대한 사회적지지의 매개효과는 어떠한가?

2. 연구 방법

2.1 연구 대상

본 연구는 2023년 11월 6일부터 2024년 2월 9일까지 울산시에 있는 중학교와 고등학교 청소년 140명을 대상으로 설문조사를 하였다. 설문조사를 하기 전 연구대상자에게 설문에 대한 취지에 대하여 충분히 알기 쉽게 설명한 후 자기 기입식으로 수행하도록 하였다. 연구 자료는 총 140부 중 불성실한 답변 7부를 제외하고 133부를 연구분석에 활용하였다.

2.2 측정 도구

본 연구에 사용된 도구는 인구 사회학적 특성 3문항, 참여동기 12문항, 사회적지지 24문항, 학업성취도 18문항으로 구성되어 있다. 인구 사회학적 특성에 관한 내용은 성별, 나이, 참여 경험으로 구성하여 설문 조사하였다. 측정용 도구에 대한 신뢰도 검증 결과는 아래와 같다.

2.2.1 참여동기 척도

참여동기를 측정하기 위해 Francies(1983)가 개발하였고, 신윤승[18] 연구에서 적용한 척도를 사용하였다. 하위요인으로는 내재적 동기(6문항), 외재적 동기(6문항) 2개의 하위요인이며, 총 12문항으로 구성되어 있다. 각 문항의 척도는 “전혀 아니다” 1점에서 “매우 그렇다”의 4점까지의 Likert 4점으로 구성되어 있다. 문항의 점수가 높을수록 참여동기가 높음을 의미한다. 기존연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .883로 나타났으며, 하위요인별로 외재적 동기 .798, 내재적 동기 .846으로 나타났다. 본 연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .904로 나타났으며, 하위요인별로 외재적 동기 .798, 내재적 동기 .846으로 나타났다.

2.2.2 사회적지지 척도

사회적지지를 측정하기 위하여 Dubow와 Ullman(1989)이 개발한 측정 도구를 김수진[19] 연구에서 적용한 척도를 사용하였다. 하위요인은 가족지지(8문항), 친구 지지(8문항), 교사 지지(8문항) 총 24문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 “전혀 그렇지 않다”에서 “매우 그렇다” 5점'으로 되어 있으며, 부정적 질문의 문항은 역 코딩하였다(2번, 9번, 19번, 20번). 문항의 점수가 높을수록 사회적지지가 높다는 것을 의미한다. 기존연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .948로 나타났으며, 하위요인별로 친구 지지 .946, 가족지지 .940, 교사 지지 .920로 나타났다. 본 연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .948로 나타났으며, 하위요인별로 친구 지지 .946, 가족지지 .940, 교사 지지 .920로 나타났다.

2.2.3 학업성취도 척도

학업성취도를 측정하기 위하여 Elliot와 Church(1997)가 제작한 척도를 가인영[20]이 번안한 것을 사용하였다. 하위요인은 숙달 목표(6문항), 수행-접근 목표(6문항), 수행-회피 목표(6문항) 총 18문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 “전혀 그렇지 않다”에서 “매우 그렇다” 5점'으로 되어 있으며, 문항의 점수가 높을수록 사회적지지가 높다는 것을 의미한다. 기존연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .871 나타났으며, 하위요인별 신뢰도는 숙달 목표 .803, 수행접근 목표 .843, 수행 회피 목표 .771로 나타났다. 본 연구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .871 나타났으며, 하위요인별 신뢰도는 숙달 목표 .803, 수행접근 목표 .843, 수행 회피 목표 .771로 나타났다.

2.3 자료처리 및 분석 방법

연구에 수집된 자료처리는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구 도구의 신뢰도 산출은 Cronbach's α 의 계수를 이용하여 분석하였다. 인구 사회학적 특성은 빈도분석을 실시하였다. 참여동기, 사회적지지, 학업성취도에 대한 상관분석을 실시하였으며, 영향 관계를 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 또한, 매개효과를 분석하기 위하여 Baron & Kenny(1986)의 3단계 매개효과분석을 실시하였고, 통계적 검증을 위하여 Sobel test를 실시하였다.

3. 연구 결과

3.1 인구 사회학적 특성

청소년의 인구 사회학적 특성을 살펴본 결과는 Table 1과 같다.

Table 1. Descriptive statistics on key variables

	Sortation	Frequency	%
Gender	Man	68	51.1
	Woman	65	48.9
Age	14-16	85	63.9
	17-19	48	36.1
Volunteer Participation Experience	Less than 3 months	28	21.1
	Six months	11	8.3
	6 months-1 year	42	31.6
	1-2 years	46	34.6
	2-3 years	4	3.0
	Over 3 years	2	1.5
Total		133	100.0

성별은 남자가 51.1%, 여자가 48.90%이었고, 연령에서는 14-16세가 63.9%, 17-19세가 36.1%로 나타났다. 자원봉사활동 참여 경험에서는 1-2년이 34.6%로 가장 많았으며, 6개월-1년, 3개월 미만의 순으로 나타났다.

3.2 측정변수의 기술통계

측정변수에 대한 기술통계 분석을 한 결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Descriptive statistical analysis of measurement variables

Sortation	N	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
Extrinsic Motivation	133	2.28	.77	1.07	2.45
Intrinsic Motivation	133	3.40	.59	-.37	1.81
Motivation for participation	133	2.94	.55	1.01	3.82
Mastery Goal	133	3.78	.53	-.15	.10
Performance Approach Goal	133	3.56	.74	-1.04	1.68
Performance Avoidance Goal	133	3.15	.55	-.10	.34
Academic Achievement	133	3.50	.47	-.30	-.26
Friend Support	133	3.68	.65	-.68	1.18
Family Support	133	4.19	.75	-.94	.58
Teacher Advocacy	133	3.42	.57	.05	.26
Social Support	133	3.76	.57	-.83	1.04

참여동기는 2.94로 나타났으며, 내재적 동기가 3.40으로 외재적 동기 2.28보다 높게 나타났다. 학업성취도는 3.50으로 나타났으며, 숙달 목표가 3.78로 가장 높았고, 수행접근 목표, 수행 회피 목표의 순으로 나타났다. 사회적지지는 3.76으로 나타났고, 가족지지가 4.19로 가장 높게 나타났으며, 친구 지지, 교사 지지의 순으로 나타났다. 그리고 왜도는 -1.04부터 1.07로 ±3.0 이내에 존재하였고, 첨도는 -0.26부터 2.45로 ±10.0 이내에 존재하고 있어 측정변수의 정규성이 확인되었다.

3.3 측정변수 간의 상관관계 분석

측정변수에 대한 상관관계를 분석한 결과는 Table 3과 같다. 분석한 결과, 참여동기, 학업성취도, 사회적지지의 하위변수 대부분에서 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 하지만 외재적 동기와 친구 지지, 가족지지, 그리고 숙달 목표와 수행 회피 목표 간에는 통계적으로 유의미한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 변수 간의 관계는 본 연구자가 설정한 연구 방향과 일치하는 것으로 판별 타당성이 있다.

Table 3. Correlation of Measurement Variables

Sortation	E	I	M	P1	P2	F1	F2	T
E	1							
I	.378***	1						
M	.243**	.327***	1					
P1	.222*	.467***	.600***	1				
P2	.275**	.209*	.162	.412***	1			
F1	.064	.286**	.248**	.473***	.298***	1		
F2	.119	.369***	.399***	.506***	.289**	.720***	1	
T	.295**	.275**	.386***	.403***	.221*	.575***	.616***	1

E: Extrinsic motivation, I: Intrinsic motivation, M: Mastery goal, P1: Performance approach goal, P2: Performance avoidance goal, F1: Friend support, F2: Family support, T: Teacher support

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.4 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향

청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 분석 결과는 Table 4와 같다. 분석한 결과를 보면, 숙달 목표에 미치는 영향에서 회귀모형의 설명력이 11.0%로 나타났고, F=9.157로서 회귀모형이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 내재적 동기는 숙달 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(t=3.086, p<.01), 외재적 동기는 영향을 미

치지 못하는 것으로 나타났다. 수행접근 목표에 미치는 영향에서 회귀모형의 설명력이 20.8%로 나타났고, F=18.366으로서 회귀모형이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

Table 4. Impact of youth volunteer activity participation motivation on academic achievement

model	N.C		N. F	t	p	C.I.S	
	B	SE	β			tolerance	VIF
(constant)	2.730	.256		10.656	.000		
M	E	.096	.061	.140	1.579	.117	.857 1.167
	I	.245	.079	.274	3.086**	.002	.857 1.167
R2=.123, Adj R2=.110, F=9.157***, D-W=1.900							
(constant)	1.556	.336		4.631	.000		
P1	E	.051	.079	.053	.636	.526	.857 1.167
	I	.556	.104	.447	5.340***	.000	.857 1.167
R2=.220, Adj R2=.208, F=18.366***, D-W=1.594							
(constant)	2.389	.271		8.813	.000		
P2	E	.162	.064	.229	2.527*	.013	.857 1.167
	I	.114	.084	.122	1.353	.178	.857 1.167
R2=.088, Adj R2=.074, F=6.300**, D-W=1.366							

N.C:Non-standardized coefficients, N.F: Normalization Factor, C.I.S: Common lineity statistic, M: Mastery goal, P1: Performance approach goal, P2: Performance avoidance goal, E: Extrinsic motivation, I: Intrinsic motivation

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

내재적 동기는 수행접근 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(t=5.340, p<.001), 외재적 동기는 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다. 수행 회피 목표에 미치는 영향에서 회귀모형의 설명력이 7.4%로 나타났고, F=6.300으로서 회귀모형이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 외재적 동기는 수행 회피 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(t=2.527, p<.05), 내재적 동기는 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다.

3.5 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 대한 사회적지지의 매개효과

청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 대한 사회적지지의 매개효과를 분석하기 위하여 Baron & Kenny(1987)의 3단계 매개효과분석을 실시하였다.

Table 5. Mediating effect of social support on the impact of youth volunteer activity participation motivation on academic achievement

model	N.C		N. F	R2 (Adj R2)	F	t	p
	B	SE	β				
(constant)	2.773	.256		.106	15.483	10.830	.000
S	M	.337	.086	.325	(.099)	3.935	.000
(constant)	2.348	.198		.210	34.773	11.858	.000
A	M	.391	.066	.458	(.204)	5.897	.000
(constant)	1.343	.242				5.554	.000
A	M	.269	.062	.315	.384	40.445	.000
				(.374)	***	4.321	.000
	S	.363	.060	.441		6.054	.000

N.C:Non-standardized coefficients, N.F: Normalization Factor, S: Social Support, A: Academic Achievement, M: Motivation for participation,

Sobel test : z=3.289***

***p<.001

매개효과가 존재하기 위해서는 3가지 조건을 모두 만족해야 하는데, 첫째, 독립변수는 매개변수에 영향을 미쳐야 하며, 둘째, 독립변수는 종속변수에 영향을 미쳐야 한다. 셋째, 독립변수와 매개변수를 동시에 투입하여 분석할 때, 매개변수는 반드시 영향을 미쳐야 하며, 독립변수가 영향을 미치지 않으면 완전 매개효과, 독립변수가 영향을 미치면서 2단계보다 영향력이 감소면 부분매개효과라고 한다. 그리고 매개효과를 통계적으로 검증하기 위하여 Sobel test를 실시하였다. 분석 결과는 Table 5와 같다.

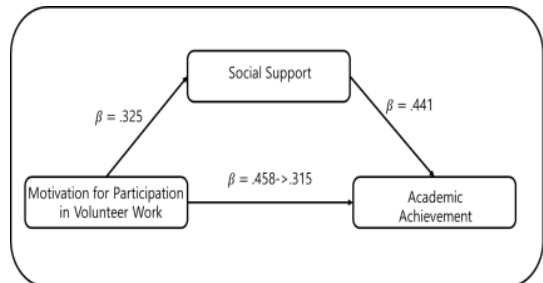


Fig. 1. Mediating effect of social support

1단계에서 참여동기는 사회적지지에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다(t=3.935, p<.001). 2단계에서 참여동기는 학업성취도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로

나타났다($t=5.897$, $p<0.001$). 3단계에서 사회적지지는 학업성취도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=6.054$, $p<0.001$). 그리고 참여동기도 학업성취도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($t=4.321$, $p<0.001$), 2단계보다 영향력이 감소한 것으로 나타났다($0.458 \rightarrow 0.315$). 그리고 Sobel test 결과, $z=3.289$ 로서 매개효과가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 따라서 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 대해서 사회적지지는 부분매개효과를 보인다고 할 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구에서는 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향 및 사회적지지의 매개효과를 분석하였다. 분석 결과의 내용을 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 참여동기, 학업성취도, 사회적지지의 하위변수 대부분에서 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 또한 청소년 봉사활동 참여동기의 하위요인 중에서 내재적 동기는 학업성취도의 숙달 목표와 수행접근 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 청소년 봉사활동 참여동기의 하위요인 중에서 외재적 동기는 학업성취도의 수행 회피 목표에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 청소년 봉사활동 참여동기는 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 이 의미는 청소년의 봉사활동 참여동기는 학업성취도에 긍정적인 영향이 보였다[5,9,10]는 연구와 일치하였다.

이러한 결과는 참여동기의 외적 학습 동기 변인들이 학업성취도 변량의 22% 정도를 설명하는 것을 보여준다는 기존의 연구 결과와 일치한다[21]. 또한 청소년들의 학업성취도 중에서 숙달 접근 목표와 내재적 동기간에는 상호호환적인 관계가 나타났다[22]는 연구 결과가 본 연구 결과를 지지하였다. 본 연구 결과를 토대로 청소년의 학업성취도를 높이고, 봉사활동 참여동기의 중요성을 제고하고, 이러한 청소년 학업성취도 증진 방안을 제시할 수 있다.

둘째, 청소년 봉사활동 참여동기가 학업성취도에 미치는 영향에 관한 사회적지지의 매개효과에 관한 분석 결과, 사회적지지는 부분매개효과가 확인되었다. 따라서 봉사활동 참여동기가 사회적지지(친구, 가족, 교사)에 의

해 청소년의 학업성취도가 높아진다는 것을 알 수 있다.

이러한 결과는 학생들의 학업성취도 증진을 위해서는 학생들이 학업에 무관심해지지 않도록 사회적지지(가정, 학교)가 필요하며, 이와 더불어 학생들이 외재적 동기를 지닐 수 있도록 환경을 조성이 필요하다는 연구[23]가 지지하였다. 또한 청소년의 사회적지지가 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다[15-17]는 것은 본 연구 결과와 맥락을 같이 하였다. 따라서 본 연구 결과를 토대로 청소년의 학업성취도를 높이기 위해 봉사활동 참여동기와 사회적지지의 중요성을 제고하고, 학업성취도 방안 모색을 제시할 수 있다.

위의 논의를 토대로 청소년의 학업성취도를 높이기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 청소년의 학업성취도는 봉사활동 참여동기에 영향을 많이 받고 있는데, 이를 반영하여, 이들의 청소년의 학업성취도를 높이기 위한 봉사활동 체험활동 참여에 대한 인성교육 프로그램 보급이 요구된다.

둘째, 청소년의 학업성취도에 봉사활동 참여동기의 하위요인 내재적 동기와 외재적 동기가 중요함을 알 수 있다. 이에 대한 청소년의 봉사활동 참여동기 부여에 관한 다양한 인센티브 제도가 요구된다. 또한 청소년의 사회적지지를 통해 학업성취도를 증진할 수 있는 요인으로 작용하는 것으로 이해된다. 이를 위해 사회적지지(가족, 학생, 교사) 활성화할 수 있는 프로그램을 개발 보급하여 청소년의 학업성취도를 향상할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구에 대하여 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 U시에 소재한 청소년들로 구성된 임의 표본집단으로 설문조사를 하였으므로 연구 결과를 일반화하는데 제한점이 있다. 따라서 차후 연구에서는 표본 지역을 확대하여 청소년의 일반적인 특성을 고려한 더 심층적인 연구가 요구된다.

둘째, 청소년의 학업성취도를 개선 위하여 지리적 변인과 학교생활 적응 변인을 파악하여 체계적인 교육 및 봉사활동 프로그램의 지원이 요구됨을 알 수 있다.

References

- [1] M. S. Jeon, T. K. Kim, "The Effect of youth activities on adaption in school life, study habit and academic achievement", *Youth Culture Forum*, Vol.38, pp.71-90, 2014.

- <http://www.e-ffyc.re.kr/xml/03715/03715.pdf>
- [2] A. M. Cho, "The Mediating of Social Support in the Relationship Between Adolescent's Stress and Academic Achievement", *Korean Journal of Educational Research*, Vol.43, No.3, pp.137-155, 2005.
<https://www.riss.kr/link?id=A104846970>
- [3] J. Y. Jung, "The Analysis on the causal model between elementary school child's academic stress and academic achievement", *The Korea Educational Review*, Vol.16, No.1. pp.129-152, 2010.
<https://www.riss.kr/link?id=A82391581>
- [4] J. Y. Kim, D. E. Lee, Y. K. Chung, "The moderating effects of volunteer participation between stress and depression in youths", *Studies on Korean Youth*, Vol.24, No.3, pp. 99-126, 2013.
<https://www.riss.kr/link?id=A99757642>
- [5] M. S. Jeon, T. K. Kim, "The Effect of youth activities on adaption in school life, study habit and academic achievement", *Forum For Youth Culture*, No.38, pp.71-90, 2014.
<https://www.riss.kr/link?id=A103541506>
- [6] J. Y. Lim, *The Effects of Adolescent's Club Activist on the Self-Esteem and Academic Achievement*, Master's Thesis, Graduate School of Hoseo University, Cheonan, Korea, pp.21-22, 2006.
<https://www.riss.kr/link?id=T11492977>
- [7] I. Y. Ka, *A Study on Relationships between Goal Orientation and Academic Self-efficacy, Goal Orientation and Academic Achievement*, Master's Thesis, Graduate School of Education Ewha Woman's University, Seoul, Korea, pp.30-37, 2002.
<https://www.riss.kr/link?id=T8591303>
- [8] Y. S. Choi, E. R. Son, "Relationships with Other People, Academic Achievement and Life Satisfaction in Youth -The Comparison about the Gender and Grade-", *Korea Journal of Counseling*, Vol.16, No.2, pp.233-247, 2015.
<https://www.riss.kr/link?id=A104127316>
- [9] Y. S. Park, E. C. Kim, "Factors influencing happiness among Korean adolescents: With specific focus on the influence of psychological, relational and financial resources and academic achievement", *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, Vol. 15, No. 3, pp.399-42, 2009.
<https://www.riss.kr/link?id=A104558167>
- [10] J. H. Kim, B. H. Kim, "Investigation of the Impacts of Adolescents' Volunteer Participation Motivation on Their Satisfaction and Leadership Living Skill Abilities", *Journal of the Korean Industrial Information Society*, Vol.16, No.2, pp.155 -169, 2011.
<https://www.riss.kr/link?id=A60301474>
- [11] N. K. Yun, *A Study on the Effect of Motivation for Volunteers to Participate in Volunteer Service and Satisfaction with Volunteer Activities on Activity Effectiveness*, Ph.D dissertation, Dongbang Culture University, Seoul, Korea, pp.9-10, 2021.
<https://www.riss.kr/link?id=T15787684>
- [12] S. H. Hu, T. Y. Jung, "The Effects of Volunteering on Adolescent Development", *Studies on Korean Youth*, Vol.21, No.3, pp.143- 164, 2010.
<https://www.riss.kr/link?id=A82393392>
- [13] S. B. Kim, "The effect of social support on adolescents' academic performance: Mediating effect of resilience", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.19, No.1, pp.1101- 1121, 2019.
<https://www.riss.kr/link?id=A106326009>
- [14] S. T. Lee, *The Effect of Social Support on the Adolescent's Life, Satisfaction*, Master's Thesis, Graduate School of Myongji University, Seoul, Korea, pp.4-5, 2007.
<https://www.riss.kr/link?id=T11027435>
- [15] M. G. Choi, Y. S. So, "Structure relationship among social support, self-regulation learning, and academic achievement", *Journal of Youth Studies*, Vol.19, No.11, pp..357—373, 2012.
<https://www.riss.kr/link?id=A104559817>
- [16] T. J. Kim, M. R. Lee, "The Effect of Adolescent's Voluntary Activity Participation on Sociability: Focusing on the Moderating Effect of Social Support", *The Journal of Welfare and Counselling Education*, Vol.6, No.1, pp.35-54, 2017.
<https://www.riss.kr/link?id=A103582722>
- [17] Y. K. Chung, J. S. Lee, H. S. Ahn, "Examining Longitudinal Changes in Social Supports and Career Maturity and their Relationships with Academic Engagement and Achievement", *The Journal of Career Education Research*, Vol.30, No.3, pp.1-24, 2017.
<https://www.riss.kr/link?id=A103542092>
- [18] Y. S. Shin, *The Effect of Motivation of Youth Volunteer Activity Participation on Career Attitude Maturity:Mediating Effects of Self-Efficacy*, Master's Thesis, Graduate School of Daegu Haany University, Gyeongbuk Korea, pp.67-68, 2023.
<https://www.riss.kr/link?id=T16675291>
- [19] S. J. Kim, *The effects of social support on youth cyber-bullying experience: focusing on mediating effects of self-control*. Master's Thesis, Graduate School of Sookmyung Women's University, Seoul, Korea, pp.80-87. 2015.
<https://www.riss.kr/link?id=T13847042>
- [20] I. Y. Ka, *A Study on Relationships between Goal Orientation and Academic Self-efficacy, Goal Orientation and Academic Achievement*, Master's Thesis, Graduate School of Education Ewha Woman's University, Seoul, Korea, pp.30-37, 2002.
<https://www.riss.kr/link?id=T8591303>
- [21] H. C. Cho, "The effects of academic motivation, self-determination, goal orientation, self-perception, implicit theory of intelligence and self-regulated learning strategies on learning attitude, behavior and outcomes", *Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.25, No.1, pp.33-60, 2011.
<https://www.riss.kr/link?id=A102750288>

- [22] B S. Moon, "A Longitudinal Study on the Reciprocal Causal Effects between Achievement Goal Orientation and Intrinsic Motivation", *Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.27, No.2, pp.329-343, 2013.
<https://www.riss.kr/link?id=A102749336>
- [23] D. H. Ahn, H. L. Choi, "The Relationships between Academic Motivation, Social Support, and Academic Achievement of High School Students", *Korean Education Inquiry*, Vol.30, No.2, pp.145-164, 2012.
<https://www.riss.kr/link?id=A103231768>
-

최 명 숙(Myeong-Sug Choi)

[정회원]



- 2019년 2월 : 울산대학교 일반대학원 교육심리철학(석박통합 수료)
- 2024년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원 대학교 문화예술콘텐츠학과 박사과정

<관심분야>

교육학, 사회복지, 청소년지도

조 성 제(Sung-Je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원 데이터베이스전공(이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 교수

<관심분야>

문화콘텐츠, 교육학, 데이터베이스