

# 영아의 어린이집 초기 적응에 관한 교사 인식

강영식\* 배지숙\*\*

\*충남대학교 교육대학원 유아교육학과  
e-mail:tlrdudrkd1@hanmail.net

## Teacher's Perception on Early Adaptation Process of infants and toddlers to Child Care Center.

Young-Sik Kang \* Jee-Suk Bae\*\*

\*Dept. of Early Childhood Education, Chungnam University

\*\*Dept. of Early Childhood Education, Chungnam University

### 요약

본 연구에서는 보육의 사회적 책임인 질 높은 양육을 실현하기 위해 어린이집에 입소함에 있어 부적응행동이 많아 적응에 어려움이 예상되는 0-36개월 미만 입소 영아를 보육하는 영아반 담임교사들을 대상으로 하였다. 초기 적응 지도의 중요성, 초기 적응에 필요한 기간, 초기 적응에서의 고려사항, 적응을 돕기 위한 교사의 구체적인 행동, 적응정도의 평가에 대해 영아반 교사의 인식이 어떠한지에 대해 알아보았다. 본 연구는 어린이집 적응의 문제를 다각적인 방향으로 접근함으로써 영아의 기관 적응에 도움을 주고, 보육서비스 개선을 위한 기초자료를 제공한다는 데 의의가 있다.

Key Words : 0-36개월 미만 입소 영아, 영아반 교사, 배경변인, 초기 적응과정

### 1. 서론

한국사회는 저출산과 인구절벽의 위기에 직면해 있다. 통계청 ‘2020년 3월 인구동향조사’ 발표자료에 의하면, 2020년 1분기 합계출산율은 0.90명으로 2019년 1분기 1.02명에 비해 0.12명이 감소하였다[1]. 최근 위기의 저출산, 맞벌이 가구의 증가, 무상보육비 지원으로 양육의 문제를 국가 정책적으로 함께 해결하려는 움직임 속에서 보육시설을 이용하는 수요가 급증하게 되었다. 이로써 ‘일·가정 양립 지원’, ‘경제적 육아 부담의 경감’, 그리고 ‘미래시민의 건진 육성’은 보육정책에 대한 사회적 기대인 동시에 보육서비스에 대한 공공적 접근의 근거가 되고 있다[2].

반면, 생후 초기에 어머니와 형성한 애착관계가 이후 발달의 초석이 된다는 애착이론에 의해 어머니 아닌 타인에 의해 양육되는 타인양육이 영유아의 발달과 부모자녀관계에 갖는 위험요소에 대한 우려의 소리 또한 높다[3].

출생에서부터 3세까지의 시기는 영아에게 개별적으로 집중된 관심과 양육자의 보호가 필요한 시기이다[4]. 이러한 시기에 영아의 안정적 적응 및 건강한 성장·발달을 위해서 개별 영아의 리듬을 읽어주는 초기 적응 과정에 대한 영아반 교사의 인식을 알아보는 것은 매우 의미 있는 일이다.

선행연구에 의하면, 어린이집으로의 전이와 적응과정은 영아가 정서적으로 주양육자와 분리되어야 하는 과제를 시작

로 인지적으로 새로운 환경을 구성하는 물적, 인적 요소들을 이해해야 하는 것이라고 한다. 사회적으로 낯선 교사 및 또래와 관계를 맺고 집단생활을 경험하며, 신체적으로는 공간적·시간적 제약과 속박을 가진 세계 속에 들어가는 것을 의미한다[5]. 가정을 떠나 안정적으로 어린이집에 적응한 영아는 긍정적인 자아존중감과 함께 또래관계에서 사회적 유능성을 보이며 적극적인 탐색과 놀이가 이루어져 전인적인 발달을 도모할 수 있다[6].

그러나 어머니와 같은 애착 대상으로부터의 분리와 함께 가정과 비교하여 일대일의 개별적 배려가 부족한 어린이집의 적응 상황은 영아에게 스트레스가 될 수 있으며[7], 영아의 성장과 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 영아기의 부적응은 유아기 이후 사회적, 심리적 발달의 성공 여부를 예측하는 지표가 된다. 적응이 적절하게 이루어지지 못할 경우 과잉행동, 불안행동, 위축행동, 또래보다 미숙한 행동 등 학령기와 청소년기의 문제행동으로 이어질 수 있다. 따라서, 영아의 어린이집 적응은 그 중요성이 크다고 볼 수 있다[8]. 이와 같이 어린이집 초기 적응에 대한 경험이 추후 영아의 발달과 어린이집에서의 생활에 영향을 미친다는 연구결과들을 고려할 때 영아의 어린이집의 초기 적응 과정은 신중하게 다루어져야 한다[9].

최근 영아보육에 대한 수요의 증가와 함께 영아의 기관 적응에 대한 중요성이 부각되면서 국내에서 영아의 어린이집 적응과 관련된 주제로 다양한 연구들이 진행되어 왔다. 영아

의 어린이집 적응을 주제로 한 연구는 1996년을 시작으로 꾸준히 연구되어 왔으며 특히 2004년 이후부터는 급격하게 증가하기 시작하여 2009년부터 2013년까지의 연구는 전체의 65.1%를 차지하고 있다[6]. 영아의 어린이집 적응에 대한 연구들은 영아가 경험하게 되는 어린이집 적응의 문제를 다각적인 방향으로 접근함으로써 기관 적응에 도움을 주고자 하는데 목적을 두고 있다[10].

본 연구의 연구목적은 달성하기 위해서 어린이집 영아의 초기 적응에 대한 영아반 교사의 인식은 어떠한지를 알아보고자 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시에 소재한 어린이집에 근무하는 0-36개월 미만 영아를 보육하는 국공립, 가정, 민간, 직장 어린이집 영아반 담임교사 105명을 대상으로 한정하였다. 연구대상의 일반적 특성은 [표 1]에 제시된 바와 같다.

[표 1] 연구대상자의 일반적 특성(N=105)

	변인	N(%)	변인	N(%)
연령	39세이하	39(37.2)	5년 미만	24(22.9)
	40-49세	52(49.5)	보육 5-7년 미만	23(21.9)
	50세 이상	14(13.3)	경력 7년 이상	58(55.2)
	전체	105(100.0)	전체	105(100.0)
학력	전문대학 졸업	48(45.7)	6-12개월	26(24.8)
	4년제 대학교 졸업이상	54(51.4)	보육 13-18개월	23(21.9)
	응답없음	3(2.9)	담당 19-24개월	21(20.0)
	연령		25-36개월	35(33.3)
	전체	105(100.0)	전체	105(100.0)

#### 2.1.1 연구대상의 특성

본 연구에 참여한 영아보육교사의 성별은 100% 여성이었다. [표 1]을 살펴보면 보육교사의 연령은 40-49세까지 연령이 49.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 39세 이하가 37.2%, 50세 이상 13.3%순으로 나타났다. 보육교사의 경력은 7년 이상이 55.2%로 가장 많았고, 5년 미만이 22.9%, 5-7년 미만이 21.9% 순으로 나타났다. 보육교사의 학력은 4년제 대학교 졸업 이상이 51.4%로 가장 많았고, 전문대학 졸업 45.7% 순이었다. 보육교사가 입소 당시 담당하고 있는 연령은 6-12개월 24.8%, 13-18개월 21.9%, 19-24개월 20%, 25-36개월 33.3%로 나타났다.

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 어린이집 영아의 초기 적응에 대한 설문

본 연구에서 사용된 영아의 초기 적응에 대한 영아반 교사 인식을 묻는 문항은 이동영(2009)의 ‘어린이집 영아의 초기 적응에 대한 설문지’를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다[11]. 이를 유아교육 전문가 2인에게 문항의 내용 타당도를 검증받았다. 설문지는 총 29문항으로 구성되었으나 본 연구에서는 영아반 교사의 인식 중 5문항만을 제시하였다. 문항 구성의 내용은 [표 2]와 같다.

[표 2] 설문지 문항의 구성

설문영역	문항내용	문항수
적응의 중요성 정도	‘선생님은 영아의 어린이집 초기 적응이 어느 정도로 중요하다고 생각하시나요?’	1
적응 기간 -. 12개월 -. 24개월 -. 36개월	‘영아가 어린이집 기관의 일과에 질서를 확립하여 식사, 낮잠, 놀이가 안정적으로 이루어지는데 필요한 초기 적응 기간은 어느 정도라고 생각하시나요?’	1
고려사항	‘영아의 초기 적응 과정에서 가장 고려되어야 하는 것은 무엇인가요?’	1
구체적 행동	‘그렇다면, 영아의 초기 적응을 돕기 위한 영아반 교사의 구체적인 행동은 어떤 것일까요?’	1
적응 평가	‘영아의 적응 지도의 평가는 어떤 방식으로 이루어지나요?’	1
전체		5

### 2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2020년 9월 14일부터 10월 19일까지 총 4주에 걸쳐 실시하였다. 회수된 자료는 SPSS WIN 21.0프로그램을 이용하여 교사의 일반적 사항과 초기 적응 지도에 대한 교사 인식의 빈도와 백분율을 산출하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 어린이집 영아의 초기 적응의 중요성 및 기간

어린이집 영아의 초기 적응의 중요성과 초기 적응에 필요한 기간을 알아본 결과는 [표 3]과 같다.

[표 3] 영아의 초기 적응의 중요성 및 초기 적응 기간 (N=105)

영아의 초기 적응의 중요성 및 기간	n	%
중요성 정도		
매우 중요하다	99	94.3
12개월 이하 영아의 초기 적응을 위한 기간		
4주 이상	59	56.2
24개월 이하 영아의 초기 적응을 위한 기간		
2주	45	42.9
36개월 이하 영아의 초기 적응을 위한 기간		
2주	84	80.0
전체	105	100.0

[표 3]에서 알 수 있듯이 영아의 초기 적응의 중요성에 대해 ‘매우 중요하다’고 응답한 교사가 94.3%로 가장 많았고,

‘중요하다’가 0%, ‘보통이다’가 1.9%, ‘중요하지 않다’가 1.9%, ‘매우 중요하지 않다’가 1.9% 응답하였다.

초기 적응을 위한 기간에 대해서 보육교사의 응답은 12개월 이하는 ‘4주 이상’이 56.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘4주’ 25.7%, ‘2주’ 9.5%, ‘3주’ 7.6%, ‘1주’ 1.0%의 순으로 응답하였다. 24개월 이하는 ‘2주’ 45%, ‘4주’ 31%, ‘3주’ 24%, ‘4주 이상’ 4.8%, ‘1주’ 0%의 순으로 응답하였다. 36개월 이하는 ‘2주’ 80%로 가장 많았고, 그 다음은 ‘1주’, ‘4주’가 6.7%, ‘3주’ 3.8%, ‘4주 이상’ 2.9%의 순으로 응답하였다.

### 3.2 영아의 초기 적응을 위한 고려사항

어린이집 영아의 초기 적응 지도를 위해 영아반 교사들이 고려해야 할 사항에 대한 영아반 교사들의 인식을 알아본 결과는 [표 4]와 같다.

[표 4] 영아의 초기 적응을 위한 고려사항 (N=105)

고려사항	n	%
영아의 생활환경과 기질	53	50.5
어린이집의 초기 적응프로그램 운영계획	17	16.2
영아의 연령	15	14.3
담임교사의 학급운영지도계획	3	2.9
부모의 요구	14	13.3
어린이집의 시설환경	3	2.9
전체	105	100.0

[표 4]에서 알 수 있듯이 영아의 어린이집 초기 적응을 위해 고려하는 사항으로 응답자 중 50.5%의 영아반 교사들은 ‘영아의 생활환경과 기질’을 가장 많이 고려하는 것으로 나타났다. 그 다음으로 ‘어린이집 초기 적응프로그램 운영계획’ 16.2%, ‘영아의 연령’ 14.3%, ‘부모의 요구’ 13.3%, ‘담임교사의 학급운영지도계획’, ‘어린이집의 시설환경’ 각 2.9%의 순으로 나타났다.

### 3.3 초기 적응을 돕기 위한 보육교사의 구체적인 행동

영아의 어린이집 입소 초기 적응을 돕기 위한 영아반교사의 구체적인 행동 방법을 알아본 결과는 [표 5]와 같다.

[표 5] 초기 적응을 돕기 위한 교사의 구체적인 행동 (N=105)

구체적인 행동	n	%
스킨 쉽 (안기, 달래기 등)	35	33.3
영아의 기분을 이해하고 그에 대한 표현하기	29	27.6
놀이를 제안하기 (놀잇감, 환경, 또래 탐색으로 관심 전환)	34	32.4
영아의 적응 행동에 대한 격려하기	7	6.7
전체	105	100.0

[표 5]에서 알 수 있듯이 영아의 어린이집 초기 적응을 돕는 영아반 교사들의 구체적인 행동으로는 ‘스킨 쉽 (안기, 달

래기 등)’ 33.3%로 가장 많이 나타났고, 그 다음으로는 ‘놀이를 제안하기 (놀잇감, 환경, 또래 탐색으로 관심 전환)’ 32.4%, ‘영아의 기분을 이해하고 그에 대한 표현하기’ 27.6%, ‘영아의 적응 행동에 대한 격려하기’ 6.7%의 순으로 나타났다.

### 3.4 초기 적응 정도 평가 방법

영아의 적응 정도 평가는 어떻게 이루어지고 있는지 알아본 결과는 [표 6]과 같다.

[표 6] 영아의 적응 정도 평가 방법 (N=105)

적응 정도 평가	n	%
관찰을 통하여 적응 정도를 짐작한다	59	56.2
교사회의를 통하여 개별 영아의 적응 정도를 논의한다	3	2.9
부모와 교사가 상담하여 적응정도를 논의한다	41	39.0
적응을 평가하는 평가도구가 있다	1	1.0
적응 정도를 평가하지 않는다	1	1.0
전체	105	100.0

[표 6]에서 알 수 있듯이 영아의 적응 정도를 평가하는 데 가장 많이 사용하고 있는 평가 방법은 ‘관찰을 통하여 적응 정도를 짐작한다’가 56.2%로 가장 많았고, 그 다음으로는 ‘부모와 교사가 상담하여 적응정도를 논의한다’가 39.0%, ‘교사회의를 통하여 개별 영아의 적응 정도를 논의한다’가 2.9%의 순으로 나타났다.

## 4. 논의 및 결론

본 연구에서는 초기 적응 지도에 대한 중요성, 초기 적응에 필요한 기간, 초기 적응에서 가장 고려되어야 하는 것, 영아의 적응을 돕기 위한 교사의 구체적인 행동, 적응정도의 평가에 대한 교사의 인식이 어떠한지에 대해 알아보았다.

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 어린이집 영아의 초기 적응의 중요성에 대해 교사들은 ‘매우 중요하다’는 응답이 대부분이었다. 이는 초기 적응의 중요성이 교사들의 연령, 학력, 경력, 보육담당연령과 상관없이 ‘매우 중요하다’는 응답이 높게 나온 이동영(2009)의 연구[11]와 일치한다. 이는 초기 적응이 영아에게 정서적 안정에 있어 큰 영향을 미치기 때문에 교사들이 영아의 초기 적응의 중요성에 대해 높은 수준으로 인식하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 영아의 초기 적응에 필요한 기간으로는 12개월 이하 영아의 초기 적응은 4주 이상, 24개월 이하 영아의 초기 적응은 2주, 36개월 영아의 초기 적응은 2주로 나타났다. 이는 12개월 미만의 영아의 기질과 리듬을 파악하는 데 걸리는 기간과 일차양육자(보호자)의 양육습관을 교사가 습득하는 기간이

필요함을 반영된 것으로 볼 수 있다.

셋째, 어린이집 영아의 초기 적응을 위한 고려사항으로는 ‘생활환경과 기질’에 대한 응답이 가장 높게 나타났다. 이는 신현정(2003)의 연구[12]와 이동영(2009)의 연구[11]결과와 일치한다. 이러한 결과는 영아의 생활환경과 기질을 파악하는 것이 기본으로 이루어지고 난 다음에야 비로소 영아반 교사가 보육의 기준과 방향을 개별 영아의 성향에 맞춰 수립할 수 있기 때문으로 볼 수 있다.

넷째, 초기 적응을 돕기 위한 영아반 교사의 구체적 행동으로는 ‘스킨 쉽(안기, 달래기)’이 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 이는 영아의 요구에 따라 민감하게 반응하며 안기, 달래기 등의 신체접촉을 통해 긍정적인 애착관계를 형성한다고 보고한 이선주(2008)의 연구[13]와 이동영(2009)의 연구[11]와 일치한다. 이러한 결과는 낮은 환경에 영아가 적응할 수 있도록 영아반 교사들은 대안 애착자로서 스킨 쉽을 통해 안정감을 갖도록 돕고, 놀이를 통해 다양한 상호작용을 제공하여 불안해하는 영아의 기분을 이해하고 그에 대한 표현을 하는 것을 중요하게 인식하고 있음을 알 수 있다.

다섯째, 영아의 적응정도 평가 방법으로는 ‘관찰을 통하여 적응정도를 짐작한다’가 가장 많이 나타났다. 이는 홍윤정(2004)의 가장 많이 사용하고 있는 평가방법은 관찰을 통해 적응정도를 짐작한다는 연구[14]와 이동영(2009)의 연구[11]결과와 맥을 같이한다. 보육현장에서 영아반 교사들이 관찰로 평가를 많이 하고 있음을 알 수 있으며, 보호자와의 관계 또한 중요시 여기고 있음을 알 수 있었다.

본 연구에서는 보육의 사회적 책임인 질 높은 양육을 실현하기 위해 어린이집에 입소함에 있어 부적응행동이 많아 적응에 어려움이 예상되는 0-36개월 미만 입소 영아를 보육하고 있는 영아반 담임교사들의 초기 적응에 대한 인식은 어떠한지를 알아보고자 하였다. 이상으로 본 연구의 결과는 어린이집 적응의 문제를 다각적인 방향으로 접근함으로써 영아의 기관 적응에 도움을 주고, 보육서비스 개선을 위한 기초자료를 제공한다는 데 의의가 있다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위하여 몇 가지 제언하면 다음과 같다.

본 연구에 앞서 수집된 자료를 교차분석하여 보육교사의 배경변인인 교사의 연령, 경력, 학력, 보육담당연령이 영아 초기 적응 인식의 관계에 미치는 영향을 살펴보았다. 결론적으로 보육교사의 연령, 경력, 학력, 보육담당연령은 영아의 초기 적응 인식과 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 영아반 교사의 배경변인들은 영아와의 상호작용과 영아의 사회·정서적 발달, 인지능력 등에 영향을 미치는 중요한 요인임에는 분명하다. 통계적인 인과를 구분해 낼 수 있는 설문문항

개발 관련 연구가 필요하다. 또한, 후속연구에서는 검사방법에 있어 관찰과 심층면접이 추가되어 영아의 자연스러운 일상에서 얻은 자료를 수집·분석하여 보다 객관적이고 심층적인 연구가 이루어져함을 제언하고자 한다.

#### 참고문헌

- [1] 보건복지부. 보육통계. <http://www.mohw.go.kr/> 2020. 4월 인출. 2019.
- [2] 백선희. 보육의 공공성 강화를 위한 정책 방안(연구보고서). 2011-37-5). 한국보건사회연구원. 2011.
- [3] 양연숙. 타인양육 영아-어머니 애착에 대한 생태학적 연구, 대한가정학회지. Vol.40 No.7, pp.1-14. 2002.
- [4] Recchia, S. L., Berr, C. N., & Hsiung, M. Caregiver Perceptions and Child-Caregiver Interactions in a Newly Inclusive Infant Child Care Center. *Early Childhood Education Journal*, 26(2), 111-116. 1998.
- [5] 구수연. 영아기 적응과 전이의 이해와 실천, 한국영유아교육학회 2017 추계학술대회 자료집, p31-51, 서울 건국대학교. 2017.